

Keynote 1: Prof. (i.R.) Dr. Petra Hüttis-Graff: Das Lernen beobachten
Ort: PHSt Aula

16:00 - 16:30	Symposium 18a Ort: PHSt A01.05 Die Rolle metakognitiver Fähigkeiten im mathematischen Lernprozess - Implikationen eines psychologischen Konzepts für die Mathematikdidaktik Chair(s): Karl-Heinz Graß Beiträge des Symposiums Metakognition aus neurokognitiver Perspektive: Relevanz für schulisches Lernen Stephan E. Vogel Metakognition im arithmetischen Lernen: Prädiktive Befunde und didaktische Implikationen Jana Sitte	Symposium 3a Ort: PHSt A02.06 Die Selektionsfunktion der österreichischen Volksschule und die Rolle von Noten beim Übergang in die weiterführenden Schulen in verschiedenen regionalen und sozialen Kontexten Chair(s): Andrea Raggl DiskutantIn(nen): Gudrun Quenzel Beiträge des Symposiums Volksschullehrpersonen zwischen Fördern und Auslesen – Bewältigungsversuche der Selektionsaufgabe Andrea Raggl, Bettina Dimai Übergangslogiken im Vergleich: Wie regionale Kontexte die Bedeutung von Noten bei der Schulwahl prägen	Einzelbeitrag 17 Ort: PHSt A02.12 Projekt FoPs im Rückblick - Ergebnisse, Erfahrungen, Erkenntnisse Sandra Puddu, Christian Nosko, Anja Lembens Einzelbeitrag 18 Ort: PHSt A02.12 Forschendes Lernen mit Geschichten – Storytelling im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundstufe I Tanja Unterwurzacher, Christian Nosko	Einzelbeitrag 90 Ort: PHSt A02.14 Zukunft der Lehrer:innenfortbildung g: Wirksamkeit digitaler Formate für die Professionalisierung Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Michaela Liebhart-Gudacker, Wolfgang Ellmayer, Denise Hofer, Andrea Bisanz Einzelbeitrag 91 Ort: PHSt A02.14 Beobachtung, Beurteilung und Befähigung im Berufseinstieg: Das Feedback-Tool als Struktur- und Referenzrahmen für kriteriengeleitete und reflexive Begleitung im Mentoring Hannelore Zeilinger, Johannes Dammerer, Verena Ziegler, Kathrin Schwab, Manuela Stieder	Einzelbeitrag 5 Ort: PHSt A02.16 Die Eignung authentischer Vignetten zur Förderung reflexiver und handlungsorientierter Kompetenzen von (angehenden) Lehrpersonen im inklusiven Kontext Almut Thomas, Daniela Wernisch, Karin Herndler-Leitner, Peter Gurmman, Anna Gabalier Einzelbeitrag 6 Ort: PHSt A02.16 Lerngelegenheiten im Primarstufenstudium – Eine Analyse unterschiedlicher Studienangebote Christoph Weber, Anne Frey, Manuela Gamsjäger, Jana Groß Ophoff, Michael Himmelsbach	Symposium 1a Ort: PHSt A01.04 Von der Beobachtung zur Befähigung: Innovative Wege in der Lesediagnostik und -förderung Chair(s): Lisa Paleczek DiskutantIn(nen): Susanne Seifert Beiträge des Symposiums Open Educational Practice trifft digitale Förderdiagnostik: Kreative Entwicklung interaktiver OER-Tools für die Leseförderung Jana Jungjohann Ohne Sprachverständnis kein Leseverständnis – Identifikation rezeptiver Grammatikschwierigkeiten in der Schuleingangsphase mittels GraF GruS Susanne Seifert, Lisa Paleczek, Juliane Augustin, Nowak Antonia, Franziska Viertel Differenzierung, evidenzbasierte Ansätze und digitale Medien - zu viel und doch zu wenig? Ergebnisse einer Mixed-Method-Studie zur differenzierten Leseförderung in der Primarstufe Fabian Feyertag, Elisabeth Stabler, Lisa Paleczek Zwischen Anspruch und Schulle Realität: Eine DBR-basierte Fortbildungsreihe zur digitalen Lesediagnostik und -förderung in der Primarstufe Elisabeth Herunter, Susanne Seifert	Symposium 2a Ort: PHSt A01.17 Worldcafé der Talente: Wie man Stärken in der Praxis fördern kann Chair(s): Susanne Gobli DiskutantIn(nen): Katharina Heissenberger-Lehofer Beiträge des Symposiums Hören – Lernen – Fördern: Podcasts in der Lehrer*innenfortbildung als Motor auf dem Weg zur begabungsfördernden Schule Katharina Heissenberger-Lehofer Begabungs- und Begabtenförderung im Talentegarten Susanne Gobli MINT Kompetenzen - Entdecken von MINT Potenzialen und Interessen sowie Maßnahmen zur Erweiterung MINT bezogener Fähigkeiten Anna Kanape	Einzelbeitrag 1 Ort: PHSt A02.17 Auswirkungen farbiger Silbenmarkierung auf die Lesegeschwindigkeit Sven Nickel Einzelbeitrag 2 Ort: PHSt A02.17 Doing Time im Studium: Eine qualitative Studie zu Zeitpraktiken im (Studien-)Alltag Stefanie Nickel, Elisabeth Dötter-Burnickl, Meike Munser-Kiefer Einzelbeitrag 3 Ort: PHSt A02.17 Digidoo - Einfach Lernfortschritte festhalten. Moritz Hiebl	Einzelbeitrag 94 Ort: PHSt A02.19 Schulische Präventionsprogramme gegen sexualisierte Gewalt im Kontext von Kinderschutzkonzepten Hannelore Reicher, Katharina Deutsch Einzelbeitrag 95 Ort: PHSt A02.19 Die (Folge-)Wirksamkeit des GripS-Gütesiegels an Volksschulen Wolfgang Ellmayer, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Christina Fasel Einzelbeitrag 96 Ort: PHSt A02.19 Die Rolle des elterlichen Engagements und der Unterstützung für die Lesekompetenz österreichischer Volksschulkinder. Ergebnisse aus PIRLS 2021. Juliane Schmich, Katrin Brandmair
16:30 - 17:00									
17:00 - 17:30	Metacognitive Monitoring in Arithmetic Problem-Solving: An EEG Study with Children Age 10-12 Shiva Taghizadeh	Karina Fernandez, Elisabeth Zehetner Selektion im Übergangsprozess aus der Perspektive der Sekundarstufe: Implizite und explizite Auswahlkriterien in städtischen Bildungsräumen Elisabeth Zehetner, Karina Fernandez, Andrea Raggl, Bettina Dimai	Beobachtung nah am Kind – Professionalisierung in Hochschullernwerks tätten durch die Miterfahrung von Schreibprozessen Franziska Herrmann, Lis Schüler	Organisationsstrukturen als Voraussetzung professioneller Lernprozesse: Fortbildung an Pädagogischen Hochschulen Martin Auferbauer, Andrea Bisanz, Helene Feichter, Karina Fernandez, Tamara Katschnig, Michaela Liebhart-Gundacker, Isabel Wanitschek	Student Engagement im Spannungsfeld emotionaler Erfahrungen - Ergebnisse einer Interviewstudie mit Lehramtsstudierenden der Primarstufe Marlies Matischek-Jauk, Lea Kurucz				

17:30 - 18:00			EBE 1 Ort: PHSt_A02.12 „Wir müssen noch fünf Sterne machen“ – Mikroperspektivische Einsichten in gemeinsame Aufgabenbearbeitungs- und Lernprozesse durch videografische Beobachtung Daniela Jähn	Einzelbeitrag 93 Ort: PHSt_A02.14 Zukunftsorientierte Professionalisierung: Welche Kompetenzen und Dispositionen bringen Berufseinsteiger*innen mit? Anne Frey, Silvia Pichler, Susanne Oyer, Gabriele Beer	Einzelbeitrag 8 Ort: PHSt_A02.16 Zwischen Unterrichtsgespräch und sprach(en)bewusster Reflexion. Designbasierte Entwicklung eines Selbstevaluierungsbogens zur Professionalisierung im Bereich der unterrichtsbezogenen Interaktionskompetenz. Simone Naphegyi, Daniela Rotter
---------------------	--	--	---	--	---

		Einzelbeitrag 97 Ort: PHSt_A02.19 Kompetenzen am Ende der Grundschule: Befunde der iKMPLUS 2023-2025 Michael Bruneforth, Ursula Itzlinger-Bruneforth
--	--	---

18:30 Uhr [Treffpunkt für die Stadtführungen: vor dem Grazer Rathaus](#)

Datum: Dienstag, 07.07.2026

9:00
-
10:00

Keynote 2: Prof. Dr. Clemens Hillenbrand: Kinder beobachten – Lernen begleiten: Sozial-emotionale Kompetenzen im Lernprozess stärken
Ort: [Private Pädagogische Hochschule Augustinum](#): PH Festsaal

10:30 - 11:00	Symposium 6a Ort: PPH C.1.48 <i>Fürs Verstehen fehlen mir die Worte! - Aktuelle und digitale Facetten der Wortschatzarbeit, um Schüler*innen in ihrer Lesekompetenz zu befähigen</i> Chair(s): Fabian Feyertag DiskutantIn(nen): Fabian Feyertag	Symposium 7a Ort: PPH C.1.49 <i>Zentrale fachliche Konzepte im Planungsprozess kompetenzorientierten Sachunterrichts: Strukturierungsraster und Tools4SU im Dialog</i> Chair(s): Kerstin Schmidt-Hönig DiskutantIn(nen): Kerstin Schmidt-Hönig	Einzelbeitrag 21 Ort: PPH A.0.01 Lernstandsdiagnostik im Kompetenzbereich Größen und Einheiten: Beobachten und Beurteilen mathematischer Kompetenzen mit dem GET 1+ Robert Schütky	EB9 Ort: PPH B.3.26 Trash TV, Deutschrap und Ozempic: Zum Einsatz kultureller Artefakte und diskursiver Äußerungen in der Lehrerinnenbildung. Michael Brandmayr, Franziska Streicher	Symposium 8a Ort: PPH C.3.41 ELLA: Wohlfühlzone für ALLE. Die Förderung der psychosozialen Gesundheit an steirischen Schulen Chair(s): Andrea Mayr Beiträge des Symposiums ELLA: Wohlfühlen für ALLE. Die Umsetzung eines ganzheitlichen gesundheitsfördernden Schulentwicklungsprozesses mit Fokus auf die psychosoziale Gesundheit aller Zielgruppen Elfriede Amtmann Ergebnisse der Begleitevaluation des Projektes ELLA: Wohlfühlen für ALLE Anna Kanape Erfahrungen von Schüler*innen sichtbar machen: Wie Photovoice Partizipation und Empowerment ermöglicht Andrea Mayr		Einzelbeitrag 25 Ort: PPH C.3.50 Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Selbstwahrnehmung motorischer Kompetenzen und deren Bezug zu motorischen Basiskompetenzen bei steirischen Grundschülerinnen und Grundschülern Florian Freytag	Einzelbeitrag 29 Ort: PPH C.3.52 Beobachten, Beurteilen, Befähigen: Anforderungen und Chancen im neuen Lehrplan für die Lebende Fremdsprache - Teacher Language Awareness angehender Lehrkräfte im Kontext kommunikativer Kompetenz und Global English Petra Kletzenbauer, Marie-Theres Gruber, Ulla Fuerstenberg	Einzelbeitrag 33 Ort: PPH C.3.53 Kindern eine Stimme geben Christiane Gesierich
11:00 - 11:30	Beiträge des Symposiums <i>Fachintegrierende Wortschatzarbeit als Schlüssel zu Lesekompetenz und Kommunikation</i> Karin Mandl Aktuelle Methoden der Wortschatzarbeit im Leseunterricht: Eine qualitative Untersuchung zum lexikalischen Inferieren im Rahmen einer fachintegrierenden Leseförderung Elisabeth Stabler	Beiträge des Symposiums <i>Zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht strukturiert und vernetzend unterrichten</i> Stefan Jarau, Kerstin Schmidt-Hönig <i>Zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht: KI-gestützte Unterrichtsplanung mit Tools4SU</i> Eva Freytag, Peter Holl, Stefan Meller	Einzelbeitrag 22 Ort: PPH A.0.01 Lernwege beobachten, zu mathematischer Kompetenzentwicklung befähigen: Einflussfaktoren beim Erlernen von Addition und Subtraktion in der ersten Schulstufe Ursula Albrecht, Christina Imp, Carina Gander-Luidold, Elena Hartmann, Silvia Pixner	EB10 Ort: PPH B.3.26 Befähigt? Berufseinstieg während des Bachelorstudiums Lehramt Primarstufe Tamara Peer, Sandra Matschnigg-Peer, Petra Rauschenberger, Katharina Krämer		Einzelbeitrag 38 Ort: PPH C.3.47 Aspekte der Schulqualität beurteilen: Eine empirisch-quantitative 360°-Schul-Evaluierung aus Perspektive der Kinder, Eltern und Lehrkräfte. Rudolf Beer, Isabella Benischek, Paulina Wagner, Gabriele Beer	Einzelbeitrag 26 Ort: PPH C.3.50 „Beobachten - Beurteilen – Befähigen“: Ein ganzheitlicher Ansatz für den Sportunterricht der Grundschule Carla-Maria Lackner	Einzelbeitrag 30 Ort: PPH C.3.52 A fresh look at foreign language teaching: Research-based perspectives on curriculum reform and performance assessment in English teaching at Austrian primary schools Marie-Theres Gruber, Silvia Lasnik, Petra Kletzenbauer, Daniela Krienzer, Andrea Bicsar, Kirsten Birsak de Jersey, Maria Eisner-Fasching, Patricia Geider, Katharina Ghamarian, Theresa Guczogi, Elisabeth Krenn, Pia Resnik	Einzelbeitrag 34 Ort: PPH C.3.53 Lehrpersonen für Gespräche mit Eltern befähigen: Fokusgruppenergebnisse zu Gelingensbedingungen in Elterngesprächen Andreas Schreier
11:30 - 12:00	<i>Fachübergreifende Wortschatzförderung mit digitalen und analogen Materialien: Einsatz und Wirkung der Fledi-Materialien im sprachsensiblen Grundschulunterricht.</i> Kerstin Waldmüller <i>Digitale Leseförderung: Arbeitsverhalten von Schüler*innen beim digitalen Lesen mit Glossarwörtern</i> Carina Weber, Fabian Feyertag	<i>B³ im Sachunterricht: Ein Blick in die Praxis - Erfahrungen bei der Nutzung des SU:AT AI-Agent Tools4SU mit Fokus auf zentrale fachliche Konzepte</i> Andrea Frantz-Pittner, Karin Hecke, Isabel Jimenez-Bargalló	Einzelbeitrag 23 Ort: PPH A.0.01 Der Chatbot als Lernbegleiter: Wie das MatheArena Junior-App autonomes Mathematiklernen in der Grundschule unterstützt Thomas Benesch, Eva-Maria Infanger, Corinna Hörmann	EB11 Ort: PPH B.3.26 Zwischen Beteiligtwerden und Beteiligen: Kindersicht auf Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule Sonja Wodnek	<i>Gemeinsam gestalten – Die Bedeutung von Partizipation in Schulentwicklungsprozessen</i> Gerda Guttman-Klein, Margit Lintner	Einzelbeitrag 39 Ort: PPH C.3.47 Frühzeitige Förderdiagnostik durch Kooperation von MSD und Grundschulen Elke Inckemann, Elisabeth Flötner, Stephanie Kammermeier, Stephanie Lutz, Andreas Janka	Einzelbeitrag 80 Ort: PPH C.3.50 gesund.bewegt.erfolgreich- Motorische Fertigkeiten und Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen im Burgenland fördern Viktoria Berzsényi, Thomas Leitgeb	Einzelbeitrag 31 Ort: PPH C.3.52 Beurteilung von Schüler*innen. Wie/Inwiefern beeinflusst sie ihren Lernweg bzw. ihre Weiterentwicklung Williams Tsamo Fomano	Einzelbeitrag 36 Ort: PPH C.3.53 Reflexion als professionelle Schreibhandlung: Beobachten, Beurteilen und Befähigen in Semesterreflexionen von Studierenden des Masterlehrgangs Mentoring Verena Ziegler, Johannes Dammerer, Hannelore Zeilinger, Kathrin Schwab, Manuela Stieder

12:00 - 12:30			Einzelbeitrag 24 Ort: PPH_A.0.01 Von der Diagnose zur Befähigung: Eine Fallstudie zur multiprofessionellen Zusammenarbeit bei Rechenschwäche Andrea Karner , Marie- Theres Käfer	EB12 Ort: PPH_B.3.26 Beurteilung von Sozialverhalten in der Grundschule: Eine komparative Analyse bildungspolitischer Rahmenbedingungen in Deutschland und Österreich Eva Gläser		EBE 3 Ort: PPH_C.3.50 Partizipation, Haltung und Leadership als Befähigungsstrukturen: Delphi-Studie zur zukunftsorientierten Schulentwicklung an Grundschulen Nina Autenrieth	Einzelbeitrag 32 Ort: PPH_C.3.52 Zwischen einem Gesamtkonzept sprachlicher Bildung und gesetzlicher Vorgaben zur Leistungsbeurteilung. Spannungsfelder in der Leistungsbewertung mehrsprachig aufwachsender Lernender Simone Naphegyi , Sandra Bellet	Einzelbeitrag 75 Ort: PPH_C.3.53 Leitungskompetenzen in Professionellen Lerngemeinschaften – theoretische Fundierung und digitales Trainingsprogramm Peter Theurl , Eva Frick , Katharine Rümmele , Karl Peböck, Thomas Schroffenegger
---------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

12:30 – 14:30 Uhr

[Mittagspause zur freien Verfügung](#)

[Wechsel an die Pädagogische Hochschule Steiermark](#)



GRAZER
GRUNDSCHUL-
KONGRESS

14:30
-
15:30
15:30
-
16:00

Keynote 3: Prof. Lukas Donner: Schüler:innen zum mathematischen Denken befähigen – eine Annäherung
Ort: Pädagogische Hochschule Steiermark Aula

Kaffeepause mit Postersession
Ort: PHSt Vorraum Aula

16:00 - 16:30	<u>Symposium 12a</u> Ort: <u>PHSt A01.05</u> <i>Raumvorstellung - Eine zentrale Kognition in der Primarstufe</i> <i>Chair(s): Karl-Heinz Graß</i> <i>Beiträge des Symposiums</i>	<u>Symposium 9a</u> Ort: <u>PHSt A02.06</u> <i>Schulen als sicherer Raum für alle Kinder</i> <i>Chair(s): Monika Gigerl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Theoretischer Hintergrund zur Einführung der Kinderschutzkonzepte in Österreich</i> <i>Monika Gigerl</i> <i>Ausgangslage zur Einführung der Kinderschutzkonzepte im Bundesland Steiermark (quantitative Daten)</i> <i>Karina Fernandez</i> <i>Ressourcen & Verbesserungspotential e in der Umsetzung der Kinderschutzkonzepte (qualitative Daten)</i> <i>Elke Knoll, Manuela Radler</i>	<u>EB1</u> Ort: <u>PHSt A02.12</u> Vom Lehrplan zur Praxis: Quellenarbeit im Sachunterricht – eine Kooperation von PH-Tirol und Tiroler Landesmuseen <u>Günther Laimböck, Christine Reiter, Anna Amann, Manfred Schwarz</u>	<u>EB5</u> Ort: <u>PHSt A02.14</u> Leo: Nachhaltig leben - Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Primarstufe <u>Christian Nosko, Susanne Jaklin-Farcher, Jennifer Dachauer, Katrin Reiter, Anja Lembens</u>	<u>Einzelbeitrag 45</u> Ort: <u>PHSt A02.16</u> Gekommen um zu bleiben – Die Bedeutung der Vermittlung von KI-Literacy in der Hochschullehre aus der Perspektive von Hochschullehrenden im PH-Verbund Süd-Ost <u>Andrea Mayr, Marlies Matischek-Jauk, Helene Piribauer</u>	<u>Symposium 10a</u> Ort: <u>PHSt A01.04</u> <i>Sprache im Alltag beobachten und fördern – Von der Diagnose zur Beratung</i> <i>Chair(s): Anja Wildemann</i> <i>DiskutantIn(nen): Anja Wildemann</i> <i>Beiträge des Symposiums</i>	<u>Symposium 11a</u> Ort: <u>PHSt A01.17</u> <i>Transfer_Werkstatt im Fokus: Ein Konzept für nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> <i>Chair(s): Dominik Pendl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Transfer_Werkstatt wirkt?! Ein innovatives Fortbildungsformat für zukunftsfitte Schulteams</i> <u>Eva Frauscher, Jana Sitte</u> <i>Ein Strukturmodell Offenen Unterrichts. Theoretisch fundiert und praktisch anwendbar.</i> <u>Daniela Longhino, David Hubner</u> <i>Transfer_Werkstatt “FREI DAY” - Praktische Implikationen für die Umsetzung</i> <u>Birgit Egger</u> <i>Learning Through Collaboration: An exploratory longitudinal study of primary teachers’ identity and agency in an English Transfer_Werkstatt context</i> <u>Leanne Hill</u>	<u>Einzelbeitrag 41</u> Ort: <u>PHSt A02.17</u> Vom Primarstufen-studium in die Sonderschule: Beobachten, Beurteilen und Befähigen im Berufseinstieg <u>Johannes Dammerer, Kathrin Schwab, Manuela Stieder, Hannelore Zeilinger, Verena Ziegler</u>
16:30 - 17:00	<i>Raumvorstellung – Eine zentrale Kognition für die Zahlenverarbeitung, das Rechnen und den Aufbau tragfähiger Grundvorstellungen</i> <u>Karl-Heinz Graß</u> <i>Die Rolle der Raumvorstellung beim Aufbau mentaler Repräsentationen für die Zahlenverarbeitung und das Rechnen</i> <u>Sabrina Stimpfl</u> <i>Die Online-Lernplattform RIF 3.0 - Ergebnisse aus über 4,5 Millionen bearbeiteter Raumvorstellungsaufgaben</i> <u>Günter Maresch</u>	<i>Kinderschutzkonzepte in Österreich</i> <u>Monika Gigerl</u> <i>Ausgangslage zur Einführung der Kinderschutzkonzepte im Bundesland Steiermark (quantitative Daten)</i> <u>Karina Fernandez</u> <i>Ressourcen & Verbesserungspotential e in der Umsetzung der Kinderschutzkonzepte (qualitative Daten)</i> <u>Elke Knoll, Manuela Radler</u>	<u>EB2</u> Ort: <u>PHSt A02.12</u> Beobachten, Beurteilen, Befähigen in inklusiven Hochschullernwerkstätten <u>Kerstin Schmidt-Hönig, Almuth Paier</u>	<u>EB6</u> Ort: <u>PHSt A02.14</u> Partizipatives Schüler*innenhandeln an Grundschulen– eine Interviewstudie mit Grundschullehrkräften <u>Julia Wandhöfer, Horst Zeinz</u>	<u>Einzelbeitrag 46</u> Ort: <u>PHSt A02.16</u> KI als Privileg der Lehrkräfte? Ergebnisse der Studie LENS-AI zur Nutzung und Haltung von Lehrkräften gegenüber generativer Künstlicher Intelligenz in der Grundschule <u>Jan-René Schluchter, Daniel Autenrieth</u>	<i>Sprache im Alltag beobachten – ein alltagsintegriertes Beobachtungsverfahren</i> <u>Wynona Kühn, Anja Wildemann</u> <i>Von der alltagsintegrierten Beobachtung zur Sprachförderung. Sprachbeobachtung und -förderung – auf die Passung kommt es an!</i> <u>Gisela Kammermeyer</u>	<i>Transfer_Werkstatt im Fokus: Ein Konzept für nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> <i>Chair(s): Dominik Pendl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Transfer_Werkstatt wirkt?! Ein innovatives Fortbildungsformat für zukunftsfitte Schulteams</i> <u>Eva Frauscher, Jana Sitte</u> <i>Ein Strukturmodell Offenen Unterrichts. Theoretisch fundiert und praktisch anwendbar.</i> <u>Daniela Longhino, David Hubner</u> <i>Transfer_Werkstatt “FREI DAY” - Praktische Implikationen für die Umsetzung</i> <u>Birgit Egger</u> <i>Learning Through Collaboration: An exploratory longitudinal study of primary teachers’ identity and agency in an English Transfer_Werkstatt context</i> <u>Leanne Hill</u>	<u>Einzelbeitrag 42</u> Ort: <u>PHSt A02.17</u> Kein gemeinsamer Auftrag ohne gemeinsame Professionalisierung: Pädagog*innen für frühe sprachliche Bildung befähigen <u>Barbara Schrammel, Irene Gumpold-Höblinger, Andrea Holzinger</u>
17:00 - 17:30	<i>Zahlenverarbeitung und das Rechnen</i> <u>Sabrina Stimpfl</u> <i>Die Online-Lernplattform RIF 3.0 - Ergebnisse aus über 4,5 Millionen bearbeiteter Raumvorstellungsaufgaben</i> <u>Günter Maresch</u>	<i>Ressourcen & Verbesserungspotential e in der Umsetzung der Kinderschutzkonzepte (qualitative Daten)</i> <u>Elke Knoll, Manuela Radler</u>	<u>EB3</u> Ort: <u>PHSt A02.12</u> Förderung der Beobachtungskompetenz bei Grundschulkindern in Schulbüchern <u>Leena Bröll, Aline Haustein</u>	<u>EB7</u> Ort: <u>PHSt A02.14</u> Unterrichtsprofile forschungsbasierter Strategien im Sachunterricht aus Sicht österreichischer Volksschullehrkräfte <u>Doris Neubauer-Hametner, Heike Wendt, Daniel Kasper</u>	<u>Einzelbeitrag 47</u> Ort: <u>PHSt A02.16</u> Befähigung zu nachhaltiger Digitalität – eine kritisch-reflexive Analyse <u>Richard Böhme</u>	<i>Von der Diagnose zur Beratung – Elterngespräche und Beratung in der Kita</i> <u>Anette Jendrysik, Marlene Obermayr</u>	<i>Transfer_Werkstatt im Fokus: Ein Konzept für nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> <i>Chair(s): Dominik Pendl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Transfer_Werkstatt wirkt?! Ein innovatives Fortbildungsformat für zukunftsfitte Schulteams</i> <u>Eva Frauscher, Jana Sitte</u> <i>Ein Strukturmodell Offenen Unterrichts. Theoretisch fundiert und praktisch anwendbar.</i> <u>Daniela Longhino, David Hubner</u> <i>Transfer_Werkstatt “FREI DAY” - Praktische Implikationen für die Umsetzung</i> <u>Birgit Egger</u> <i>Learning Through Collaboration: An exploratory longitudinal study of primary teachers’ identity and agency in an English Transfer_Werkstatt context</i> <u>Leanne Hill</u>	<u>Einzelbeitrag 43</u> Ort: <u>PHSt A02.17</u> Einfluss von Grundschullehrkräften auf die Bildungsbiografie hochbegabter Schüler*innen <u>Claudia Urbanek</u>
17:30 - 18:00	<i>Raumvorstellungsaufgaben</i> <u>Günter Maresch</u>	<i>Ressourcen & Verbesserungspotential e in der Umsetzung der Kinderschutzkonzepte (qualitative Daten)</i> <u>Elke Knoll, Manuela Radler</u>	<u>EB4</u> Ort: <u>PHSt A02.12</u> Das Leistungsverständnis im Sachunterricht zwischen fachdidaktischer Normierung und bildungspolitischer Steuerung – Eine Analyse curricularer Vorgaben zur Leistungsfeststellung und -bewertung in Deutschland <u>Julia Poschmann</u>	<u>EB8</u> Ort: <u>PHSt A02.14</u> Selbstwirksamkeit statt Überforderung: Wie strukturierte T&D-Lernsettings Kinder in BNE-Prozessen befähigen <u>Heike Lang</u>			<i>Transfer_Werkstatt im Fokus: Ein Konzept für nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> <i>Chair(s): Dominik Pendl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Transfer_Werkstatt wirkt?! Ein innovatives Fortbildungsformat für zukunftsfitte Schulteams</i> <u>Eva Frauscher, Jana Sitte</u> <i>Ein Strukturmodell Offenen Unterrichts. Theoretisch fundiert und praktisch anwendbar.</i> <u>Daniela Longhino, David Hubner</u> <i>Transfer_Werkstatt “FREI DAY” - Praktische Implikationen für die Umsetzung</i> <u>Birgit Egger</u> <i>Learning Through Collaboration: An exploratory longitudinal study of primary teachers’ identity and agency in an English Transfer_Werkstatt context</i> <u>Leanne Hill</u>	<u>Einzelbeitrag 11</u> Ort: <u>PHSt A02.17</u> UNI-Klassen als videogestützte Lernumgebung: Eine explorative Interviewstudie zur Entwicklung professioneller Handlungskompetenz nach dem e ³ -Konzept (entwickeln – erproben – evaluieren) <u>Katrin Miller, Marcel Metten</u>

18:30 - 20:30	Diskussionsforum 2 Ort: PHSt A01.05 Künstliche Intelligenz (KI) und die Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte Chair(s): Andrea Becher, Julia Diederich, Eva Gläser, Annkathrin Wenzel DiskutantIn(nen): Andrea Becher Beiträge des Symposiums Konstruktive Einbindung oder abwartende Haltung? Hochschulbildung und genKi Andrea Becher, Eva Gläser Studentische Nutzung(-spraxen) von genKI Julia Diederich Studentische Nutzung(-spraxen) von genKi im Kontext des Grundschulstudiums Annkathrin Wenzel Lehrkräfteprofessionalisierung und genKI – Chancen und Herausforderungen Andrea Becher, Eva Gläser	Diskussionsforum 1 Ort: PHSt A01.04 Offene und raumbasierte Lernsettings als Antwort auf vielfältige Lebensrealitäten: Wie kann die Schule von heute auf die Gesellschaft von morgen vorbereiten? Chair(s): Martina Müller, Lale Maierhofer-Tuna DiskutantIn(nen): Martina Müller Beiträge des Symposiums Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht: Schule, die Bedürfnisse von Lehrenden und Lernenden gleichermaßen berücksichtigt Lale Maierhofer-Tuna Zwischen Theorie und Praxis: Ausbildung – Lehrtätigkeit – Schulentwicklung Martina Müller DaZ: Die Entwicklung von Sprachkompetenz im Churermodell Petra Grandner	Ad-Hoc-Gruppe 1 Ort: PHSt A0206 Ad-Hoc-Gruppe Lernprozesse im Deutschunterricht der Grundschule beobachten: Fragen und Hinweise Petra Hüttis-Graf, Claudia Baark	Ad-Hoc-Gruppe 2 Ort: PHSt A0117 Diskussionsforum 3 Wie beurteilen wir eigentlich? Schulische Leistungsbeurteilung zwischen theoretischem Anspruch und gelebter Praxis Eva Sattlberger, Monika Hofer-Rybar	Ad-Hoc-Gruppe 3 Ort: PHSt A0227 Ad-Hoc-Gruppe Wie bewerte ich eine gute Frage? Bewertung im Sachunterricht zwischen Forschungsprozess und Narration Clemens Löcker
---------------------	--	--	--	---	--

ab 20:00 Uhr [Empfang auf Einladung des Bürgermeister*innenamts im Aula-Foyer der Pädagogischen Hochschule Steiermark, 1. Stock, Hasnerplatz 12](#)

Datum: Mittwoch, 08.07.2026

9:00
-
10:00

Keynote 4: Dr. Julia Holzer, BEd BSc MSc: 21st Century Education in der Primarstufe: Unterricht als Entwicklungsraum für kognitive, emotionale und soziale Lernprozesse
Ort: Private Pädagogische Hochschule Augustinum, PPH Festsaal

Wechsel an die PH Steiermark

10:30 - 11:00	Einzelbeitrag 69 Ort: PHSt A02.12 eTwinning als Instrument für Deutsch als Zweitsprache & Sprachliche Bildung Diana Groß	Einzelbeitrag 73 Ort: PHSt A02.14 Anerkennung von individuellen Leistungen in einer Grundschule für alle Kinder: Eine Beobachtungsstudie zur Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler*innen Britta Ostermann	Einzelbeitrag 77 Ort: PHSt A02.16 Herausforderungen bei der Umsetzung von innerer Differenzierung: welche Chancen und Grenzen beschreiben (angehende) Grundschullehrpersonen? Kirsten Birgitta Herger , Nadine Schuler	Symposium 15a Ort: PHSt A01.17 <i>Embodied Learning – Durch Bewegung lernen und Lernprozesse sichtbar machen</i> <i>Chair(s): Dieter Merlin</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Bewegung und motorische Gesten als Grundlage fürs Lernen und Anker für pädagogische Diagnostik</i> Christina Konrad <i>Kurz- und langfristige Effekte einer Schulung der Phonologischen Bewusstheit mit besonderer Berücksichtigung der Artikulatorischen Bewusstheit</i> Marlene Lindtner	Einzelbeitrag 81 Ort: PHSt A02.17 Digitale Verlaufsdagnostik für Sprache und Kognition: Konzeptentwicklung und Perspektiven Elisabeth Dokalik-Jonak	Symposium 16a Ort: PHSt A02.19 <i>Achtsame Beobachtung und fundiertes Beurteilen – ein Weg zur Förderung individueller Stärken von Kindern</i> <i>Chair(s): Daniela Krienzer, Eva Buder</i> <i>DiskutantIn(nen): Susanne Gobli</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Vom Beobachten und Urteilen</i> Luise Hollerer <i>B-O-B eval: Evaluierung des ressourcen-orientierten Beobachtungsverfahrens B-O-B 3-6plus</i> Franziska Matzer , Daniela Krienzer <i>Breite Begabungsförderung für alle Kinder</i> Anna Kanape	Einzelbeitrag 65 Ort: PHSt A02.21 Latente Präferenzmuster von KI-Systemen verstehen und gestalten. Praxeologische Perspektiven für die Lehrkräftebildung Stefanie Nickel , Daniel Autenrieth	EB17 Ort: PHSt A02.24 „So war das nicht gemeint! – Pragmatik im Klassenzimmer“ (PiK) Lena Prenneis , Lena Wöß , Susanne Seifert
11:00 - 11:30	Einzelbeitrag 70 Ort: PHSt A02.12 Binnendifferenzierung und Individualisierung im Volksschulunterricht: Österreich und ausgewählte EU-Vergleichsländer im 15-Jahres-Trend. Juliane Schmich , Veronika Osterbauer	Einzelbeitrag 74 Ort: PHSt A02.14 Soziale Interaktion von Kindern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf im Verlauf von Rhythmik-Einheiten in der Primarstufe Sarah Kulmer , Katharina Maitz , Monika Simon-Götz , Ricarda Wenko	Einzelbeitrag 78 Ort: PHSt A02.16 Lernen mittels Log-Daten-Analyse beobachten: Ein vergleichendes Beispiel zum deutschen und englischen Rechtschreiberwerb Richard Böhme , Danielle H. Heinrichs , Meike Munser-Kiefer , Beryl Exley , Sarah Prestridge	<i>Schüler:innen befähigen: Syntaxbasierte Sprachförderung durch Bewegung</i> Marlene Lindtner <i>Online-Selbstlernkurse zur syntaxbasierten Sprachförderung: Asynchrone Lernformate mit körperbasierten Übungsformen als Chance für individuell differenziertes Lernen in der Lehramtsausbildung</i> Christina Konrad	Einzelbeitrag 82 Ort: PHSt A02.17 Die Vor- und Nachbereitung von Laborbesuchen im Lehr-Lern-Labor Leoben Matthias Bleimuth	Einzelbeitrag 83 Ort: PHSt A02.17 Vom Beobachten zum Verstehen: Lesson Studies als Basis professionellen Handelns im Masterpraktikum der Primarstufe Monika Harisch , Isolde Kreis	Einzelbeitrag 66 Ort: PHSt A02.21 Videographisches Archiv für diversitätsorientierte Unterrichtsforschung Georg Lauss , Erich Schönbacher , Klaus Himpsl-Gutermann	
11:30 - 12:00	Einzelbeitrag 71 Ort: PHSt A02.12 Lauttabellen im schriftsprachlichen Anfangsunterricht: Analyse und (Neu)Konzeption Sabine Turek-Pirker , Konstanze Edtstadler	EBE 5 Ort: PHSt A02.14 Siehst du das “stille” Kind? Beobachten, Beurteilen und Befähigen von Schüler*innen mit zurückhaltenden Verhaltensweisen Sabine Höflich	Einzelbeitrag 79 Ort: PHSt A02.16 Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten im Grundschulalter: Vorstellung des digitalen Screening-Instruments „GraSEF“ Andrea Kogler , Maximilian Barth , Katharina Prinz , Lisa Paleczek , Barbara Gasteiger-Klicpera				Einzelbeitrag 67 Ort: PHSt A02.21 Inklusive Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE): Lernort Bauernhof inklusiv gestalten Clemens Hillenbrand	EB19 Ort: PHSt A02.24 Zum Konzept der 'learning disability' - Ein systematisches Literaturreview (1960 - 2000) Till Neuhaus , Bhumika Bandodker , Michaela Vogt
12:00 - 12:30	Einzelbeitrag 72 Ort: PHSt A02.12 Spielend zum (Recht-) Schreiben befähigen Konstanze Edtstadler , Michael Gros , Nina Leiding , Christian Abicht , Josef Wachtler	Einzelbeitrag 76 Ort: PHSt A02.14 Beobachten – Beurteilen – Befähigen: Soundscapes und Audiowalks als Instrumente ästhetischer Bildung in der Primarstufe Ingrid Hosek	Einzelbeitrag 35 Ort: PHSt A02.16 Pädagogische Diagnostik als Grundlage für Individualisierung und Differenzierung im Unterricht der Grundschule Florentine Paudel		Einzelbeitrag 84 Ort: PHSt A02.17 Das Pädagogische Praktikum. Wissen der Sekundarstufe für die Primarstufe nutzbar machen. David Brunenthaler		Einzelbeitrag 68 Ort: PHSt A02.21 Be(e) The Change Austria oder Befähigung durch Begegnung: Honigbienen als Katalysator für inklusive MINT-Bildung in der Primarstufe – Didaktisches Konzept einer naturbasierten Unverbindlichen Übung Patrizia Fiala , Dominik Pelzmann	EB20 Ort: PHSt A02.24 Befähigen in inklusiven Settings: Zusammenarbeit von Lehrpersonen und Schulassistenten im inklusiven Setting Martina Kalcher , Caroline Breyer

Individuelle Abreise