

17:30 - 18:00			<u>EBE 1</u> Ort: <u>PHSt_A02.12</u> „Wir müssen noch fünf Sterne machen“ – Mikroperspektivische Einsichten in gemeinsame Aufgabenbearbeitungs- und Lernprozesse durch videografische Beobachtung <u>Daniela Jähn</u>	<u>Einzelbeitrag 93</u> Ort: <u>PHSt_A02.14</u> Zukunftsorientierte Professionalisierung: Welche Kompetenzen und Dispositionen bringen Berufseinsteiger*innen mit? <u>Anne Frey, Silvia Pichler, Susanne Oyer, Gabriele Beer</u>	<u>Einzelbeitrag 8</u> Ort: <u>PHSt_A02.16</u> Zwischen Unterrichtsgespräch und sprach(en)bewusster Reflexion. Designbasierte Entwicklung eines Selbstevaluierungsbogens zur Professionalisierung im Bereich der unterrichtsbezogenen Interaktionskompetenz. <u>Simone Naphegyi, Daniela Rotter</u>
---------------------	--	--	---	--	---

		<u>Einzelbeitrag 97</u> Ort: <u>PHSt_A02.19</u> Kompetenzen am Ende der Grundschule: Befunde der iKMPLUS 2023-2025 <u>Michael Bruneforth, Ursula Itzlinger-Bruneforth</u>
--	--	---



Datum: Dienstag, 07.07.2026

9:00 - 10:00	Keynote 2: Prof. Dr. Clemens Hillenbrand: Kinder beobachten – Lernen begleiten: Sozial-emotionale Kompetenzen im Lernprozess stärken Ort: PPH Festsaal								
10:30 - 11:00	Symposium 6a Ort: PPH C.1.48 <i>Fürs Verstehen fehlen mir die Worte! - Aktuelle und digitale Facetten der Wortschatzarbeit, um Schüler*innen in ihrer Lesekompetenz zu befähigen</i> Chair(s): Fabian Feyertag DiskutantIn(nen): Fabian Feyertag	Symposium 7a Ort: PPH C.1.49 <i>Zentrale fachliche Konzepte im Planungsprozess kompetenzorientierten Sachunterrichts: Strukturierungsraster und Tools4SU im Dialog</i> Chair(s): Kerstin Schmidt-Hönig DiskutantIn(nen): Kerstin Schmidt-Hönig	Einzelbeitrag 21 Ort: PPH A.0.01 Lernstandsdiagnostik im Kompetenzbereich Größen und Einheiten: Beobachten und Beurteilen mathematischer Kompetenzen mit dem GET 1+ Robert Schütky	EB9 Ort: PPH B.3.26 Trash TV, Deutschrap und Ozempic: Zum Einsatz kultureller Artefakte und diskursiver Äußerungen in der Lehrerinnenbildung. Michael Brandmayr , Franziska Streicher	Symposium 8a Ort: PPH C.3.41 ELLA: Wohlfühlzone für ALLE. Die Förderung der psychosozialen Gesundheit an steirischen Schulen Chair(s): Andrea Mayr Beiträge des Symposiums ELLA: Wohlfühlen für ALLE. Die Umsetzung eines ganzheitlichen gesundheitsfördernden Schulentwicklungsprozesses mit Fokus auf die psychosoziale Gesundheit aller Zielgruppen Elfriede Amtmann Ergebnisse der Begleitevaluation des Projektes ELLA: Wohlfühlen für ALLE Anna Kanape Erfahrungen von Schüler*innen sichtbar machen: Wie Photovoice Partizipation und Empowerment ermöglicht Andrea Mayr	Einzelbeitrag 37 Ort: PPH C.3.47 Von Noten zur individuellen Bildungsbegleitung: Gelingensbedingungen und Herausforderungen für alternative Bewertungsformen in der Grundschule Beatrice Rupprecht , Claudia Franke , Maria Melchior-Tunc	Einzelbeitrag 25 Ort: PPH C.3.50 Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Selbstwahrnehmung motorischer Kompetenzen und deren Bezug zu motorischen Basiskompetenzen bei steirischen Grundschülerinnen und Grundschulern Florian Freytag	Einzelbeitrag 29 Ort: PPH C.3.52 Beobachten, Beurteilen, Befähigen: Anforderungen und Chancen im neuen Lehrplan für die Lebende Fremdsprache - Teacher Language Awareness angehender Lehrkräfte im Kontext kommunikativer Kompetenz und Global English Petra Kletzenbauer , Marie-Theres Gruber , Ulla Fuerstenberg	Einzelbeitrag 33 Ort: PPH C.3.53 Kindern eine Stimme geben Christiane Gesierich
11:00 - 11:30	Beiträge des Symposiums <i>Fachintegrierende Wortschatzarbeit als Schlüssel zu Lesekompetenz und Kommunikation</i> Karin Mandl <i>Aktuelle Methoden der Wortschatzarbeit im Leseunterricht: Eine qualitative Untersuchung zum lexikalischen Inferieren im Rahmen einer fachintegrierenden Leseförderung</i> Elisabeth Stabler	Beiträge des Symposiums <i>Zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht strukturiert und vernetzend unterrichten</i> Stefan Jarau , Kerstin Schmidt-Hönig <i>Zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht: KI-gestützte Unterrichtsplanung mit Tools4SU</i> Eva Freytag , Peter Holl , Stefan Meller	Einzelbeitrag 22 Ort: PPH A.0.01 Lernwege beobachten, zu mathematischer Kompetenzentwicklung befähigen: Einflussfaktoren beim Erlernen von Addition und Subtraktion in der ersten Schulstufe Ursula Albrecht , Christina Imp , Carina Gander-Luidold , Elena Hartmann , Silvia Pixner	EB10 Ort: PPH B.3.26 Befähigt? Berufseinstieg während des Bachelorstudiums Lehramt Primarstufe Tamara Peer , Sandra Matschnigg-Peer , Petra Rauschenberger , Katharina Krämer	Einzelbeitrag 38 Ort: PPH C.3.47 Aspekte der Schulqualität beurteilen: Eine empirisch-quantitative 360°-Schul-Evaluierung aus Perspektive der Kinder, Eltern und Lehrkräfte. Rudolf Beer , Isabella Benischek , Paulina Wagner , Gabriele Beer	Einzelbeitrag 26 Ort: PPH C.3.50 „Beobachten - Beurteilen – Befähigen“: Ein ganzheitlicher Ansatz für den Sportunterricht der Grundschule Carla-Maria Lackner	Einzelbeitrag 30 Ort: PPH C.3.52 A fresh look at foreign language teaching: Research-based perspectives on curriculum reform and performance assessment in English teaching at Austrian primary schools Marie-Theres Gruber , Silvia Lasnik , Petra Kletzenbauer , Daniela Krienzer , Andrea Bicsar , Kirsten Birsak de Jersey , Maria Eisner-Fasching , Patricia Geider , Katharina Ghamarian , Theresa Guczogi , Elisabeth Krenn , Pia Resnik	Einzelbeitrag 34 Ort: PPH C.3.53 Lehrpersonen für Gespräche mit Eltern befähigen: Fokusgruppenergebnisse zu Gelingensbedingungen in Elterngesprächen Andreas Schreier	
11:30 - 12:00	<i>Fachübergreifende Wortschatzförderung mit digitalen und analogen Materialien: Einsatz und Wirkung der Fledi-Materialien im sprachsensiblen Grundschulunterricht.</i> Kerstin Waldmüller <i>Digitale Leseförderung: Arbeitsverhalten von Schüler*innen beim digitalen Lesen mit Glossarwörtern</i> Carina Weber , Fabian Feyertag	<i>B³ im Sachunterricht: Ein Blick in die Praxis - Erfahrungen bei der Nutzung des SU:AT AI-Agent Tools4SU mit Fokus auf zentrale fachliche Konzepte</i> Andrea Frantz-Pittner , Karin Hecke , Isabel Jimenez-Bargalló	Einzelbeitrag 23 Ort: PPH A.0.01 Der Chatbot als Lernbegleiter: Wie das MatheArena Junior-App autonomes Mathematiklernen in der Grundschule unterstützt Thomas Benesch , Eva-Maria Infanger , Corinna Hörmann	EB11 Ort: PPH B.3.26 Zwischen Beteiligtwerden und Beteiligen: Kindersicht auf Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule Sonja Wodnek	<i>Gemeinsam gestalten – Die Bedeutung von Partizipation in Schulentwicklungsprozessen</i> Gerda Guttmann-Klein , Margit Lintner	Einzelbeitrag 39 Ort: PPH C.3.47 Frühzeitige Förderdiagnostik durch Kooperation von MSD und Grundschulen Elke Inckemann , Elisabeth Flötner , Stephanie Kammermeier , Stephanie Lutz , Andreas Janka	Einzelbeitrag 80 Ort: PPH C.3.50 gesund.bewegt.erfolgreich- Motorische Fertigkeiten und Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen im Burgenland fördern Viktoria Berzsényi , Thomas Leitgeb	Einzelbeitrag 31 Ort: PPH C.3.52 Beurteilung von Schüler*innen. Wie/Inwiefern beeinflusst sie ihren Lernweg bzw. ihre Weiterentwicklung Williams Tsamo Fomano	Einzelbeitrag 36 Ort: PPH C.3.53 Reflexion als professionelle Schreibhandlung: Beobachten, Beurteilen und Befähigen in Semesterreflexionen von Studierenden des Masterlehrgangs Mentoring Verena Ziegler , Johannes Dammerer , Hannelore Zeilinger , Kathrin Schwab , Manuela Stieder

12:00 - 12:30			Einzelbeitrag 24 Ort: PPH_A.0.01 Von der Diagnose zur Befähigung: Eine Fallstudie zur multiprofessionellen Zusammenarbeit bei Rechenschwäche Andrea Karner , Marie- Theres Käfer	EB12 Ort: PPH_B.3.26 Beurteilung von Sozialverhalten in der Grundschule: Eine komparative Analyse bildungspolitischer Rahmenbedingungen in Deutschland und Österreich Eva Gläser		EBE 3 Ort: PPH_C.3.50 Partizipation, Haltung und Leadership als Befähigungsstrukturen: Delphi-Studie zur zukunftsorientierten Schulentwicklung an Grundschulen Nina Autenrieth	Einzelbeitrag 32 Ort: PPH_C.3.52 Zwischen einem Gesamtkonzept sprachlicher Bildung und gesetzlicher Vorgaben zur Leistungsbeurteilung. Spannungsfelder in der Leistungsbewertung mehrsprachig aufwachsender Lernender Simone Naphegyi , Sandra Bellet	Einzelbeitrag 75 Ort: PPH_C.3.53 Leitungskompetenzen in Professionellen Lerngemeinschaften – theoretische Fundierung und digitales Trainingsprogramm Peter Theurl , Eva Frick , Katharine Rümmele , Karl Peböck, Thomas Schroffenegger
---------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

14:30
-
15:30
15:30
-
16:00

Keynote 3: Prof. Lukas Donner: Schüler:innen zum mathematischen Denken befähigen – eine Annäherung
Ort: [PHSt Aula](#)

Kaffeepause mit Postersession
Ort: [PHSt Vorraum Aula](#)

16:00 - 16:30	Symposium 12a Ort: PHSt A01.05 <i>Raumvorstellung - Eine zentrale Kognition in der Primarstufe</i> <i>Chair(s): Karl-Heinz Graß</i> <i>Beiträge des Symposiums</i>	Symposium 9a Ort: PHSt A02.06 <i>Schulen als sicherer Raum für alle Kinder</i> <i>Chair(s): Monika Gigerl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Theoretischer Hintergrund zur Einführung der Kinderschutzkonzepte in Österreich</i> <i>Monika Gigerl</i> <i>Ausgangslage zur Einführung der Kinderschutzkonzepte im Bundesland Steiermark (quantitative Daten)</i> <i>Karina Fernandez</i> <i>Ressourcen & Verbesserungspotential e in der Umsetzung der Kinderschutzkonzepte (qualitative Daten)</i> <i>Elke Knoll, Manuela Radler</i>	EB1 Ort: PHSt A02.12 Vom Lehrplan zur Praxis: Quellenarbeit im Sachunterricht – eine Kooperation von PH-Tirol und Tiroler Landesmuseen Günther Laimböck , Christine Reiter , Anna Amann , Manfred Schwarz	EB5 Ort: PHSt A02.14 Leo: Nachhaltig leben - Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Primarstufe Christian Nosko , Susanne Jaklin-Farcher, Jennifer Dachauer, Katrin Reiter, Anja Lembens Julia Wandhöfer , Horst Zeinz	Einzelbeitrag 45 Ort: PHSt A02.16 Gekommen um zu bleiben – Die Bedeutung der Vermittlung von KI-Literacy in der Hochschullehre aus der Perspektive von Hochschullehrenden im PH-Verbund Süd-Ost Andrea Mayr , Marlies Matischek-Jauk , Helene Piribauer	Symposium 10a Ort: PHSt A01.04 <i>Sprache im Alltag beobachten und fördern – Von der Diagnose zur Beratung</i> <i>Chair(s): Anja Wildemann</i> <i>DiskutantIn(nen): Anja Wildemann</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Sprache im Alltag beobachten – ein alltagsintegriertes Beobachtungsverfahren</i> <i>Wynona Kühn, Anja Wildemann</i> <i>Von der alltagsintegrierten Beobachtung zur Sprachförderung. Sprachbeobachtung und -förderung – auf die Passung kommt es an!</i> <i>Gisela Kammermeyer</i> <i>Von der Diagnose zur Beratung – Elterngespräche und Beratung in der Kita</i> <i>Anette Jendrysik, Marlene Obermayr</i>	Symposium 11a Ort: PHSt A01.17 <i>Transfer_Werkstatt im Fokus: Ein Konzept für nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> <i>Chair(s): Dominik Pendl</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Transfer_Werkstatt wirkt?! Ein innovatives Fortbildungsformat für zukunftsfitte Schulteams</i> <i>Eva Frauscher, Jana Sitte</i> <i>Ein Strukturmodell Offenen Unterrichts. Theoretisch fundiert und praktisch anwendbar.</i> <i>Daniela Longhino, David Hubner</i> <i>Transfer_Werkstatt “FREI DAY” - Praktische Implikationen für die Umsetzung</i> <i>Birgit Egger</i> <i>Learning Through Collaboration: An exploratory longitudinal study of primary teachers’ identity and agency in an English Transfer_Werkstatt context</i> <i>Leanne Hill</i>	Einzelbeitrag 41 Ort: PHSt A02.17 Vom Primarstufen-studium in die Sonderschule: Beobachten, Beurteilen und Befähigen im Berufseinstieg Johannes Dammerer , Kathrin Schwab, Manuela Stieder, Hannelore Zeilinger , Verena Ziegler Einzelbeitrag 42 Ort: PHSt A02.17 Kein gemeinsamer Auftrag ohne gemeinsame Professionalisierung: Pädagog*innen für frühe sprachliche Bildung befähigen Barbara Schrammel , Irene Gumpold-Höblinger, Andrea Holzinger Einzelbeitrag 43 Ort: PHSt A02.17 Einfluss von Grundschullehrkräften auf die Bildungsbiografie hochbegabter Schüler*innen Claudia Urbanek Einzelbeitrag 11 Ort: PHSt A02.17 UNI-Klassen als videogestützte Lernumgebung: Eine explorative Interviewstudie zur Entwicklung professioneller Handlungskompetenz nach dem e ³ -Konzept (entwickeln – erproben – evaluieren) Katrin Miller , Marcel Metten
16:30 - 17:00	<i>Raumvorstellung – Eine zentrale Kognition für die Zahlenverarbeitung, das Rechnen und den Aufbau tragfähiger Grundvorstellungen</i> Karl-Heinz Graß <i>Die Rolle der Raumvorstellung beim Aufbau mentaler Repräsentationen für die Zahlenverarbeitung und das Rechnen</i> Sabrina Stimpfl <i>Die Online-Lernplattform RIF 3.0 - Ergebnisse aus über 4,5 Millionen bearbeiteter Raumvorstellungsaufgaben</i> Günter Maresch		EB2 Ort: PHSt A02.12 Beobachten, Beurteilen, Befähigen in inklusiven Hochschullernwerkstätten Kerstin Schmidt-Hönig , Almuth Paier	EB6 Ort: PHSt A02.14 Partizipatives Schüler*innenhandeln an Grundschulen– eine Interviewstudie mit Grundschullehrkräften Julia Wandhöfer , Horst Zeinz	Einzelbeitrag 46 Ort: PHSt A02.16 KI als Privileg der Lehrkräfte? Ergebnisse der Studie LENS-AI zur Nutzung und Haltung von Lehrkräften gegenüber generativer Künstlicher Intelligenz in der Grundschule Jan-René Schluchter , Daniel Autenrieth			
17:00 - 17:30			EB3 Ort: PHSt A02.12 Förderung der Beobachtungskompetenz bei Grundschulkindern in Schulbüchern Leena Bröll , Aline Haustein	EB7 Ort: PHSt A02.14 Unterrichtsprofile forschungsbasierter Strategien im Sachunterricht aus Sicht österreichischer Volksschullehrkräfte Doris Neubauer-Hametner , Heike Wendt , Daniel Kasper	Einzelbeitrag 47 Ort: PHSt A02.16 Befähigung zu nachhaltiger Digitalität – eine kritisch-reflexive Analyse Richard Böhme			
17:30 - 18:00			EB4 Ort: PHSt A02.12 Das Leistungsverständnis im Sachunterricht zwischen fachdidaktischer Normierung und bildungspolitischer Steuerung – Eine Analyse curricularer Vorgaben zur Leistungsfeststellung und -bewertung in Deutschland Julia Poschmann	EB8 Ort: PHSt A02.14 Selbstwirksamkeit statt Überforderung: Wie strukturierte T&D-Lernsettings Kinder in BNE-Prozessen befähigen Heike Lang				

18:30 - 20:30	Diskussionsforum 2 Ort: PHSt A01.05 Künstliche Intelligenz (KI) und die Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte Chair(s): Andrea Becher, Julia Diederich, Eva Gläser, Annkathrin Wenzel DiskutantIn(nen): Andrea Becher Beiträge des Symposiums Konstruktive Einbindung oder abwartende Haltung? Hochschulbildung und genKi Andrea Becher, Eva Gläser Studentische Nutzung(-spraxen) von genKI Julia Diederich Studentische Nutzung(-spraxen) von genKi im Kontext des Grundschulstudiums Annkathrin Wenzel Lehrkräfteprofessionalisierung und genKI – Chancen und Herausforderungen Andrea Becher, Eva Gläser	Diskussionsforum 1 Ort: PHSt A01.04 Offene und raumbasierte Lernsettings als Antwort auf vielfältige Lebensrealitäten: Wie kann die Schule von heute auf die Gesellschaft von morgen vorbereiten? Chair(s): Martina Müller, Lale Maierhofer-Tuna DiskutantIn(nen): Martina Müller Beiträge des Symposiums Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht: Schule, die Bedürfnisse von Lehrenden und Lernenden gleichermaßen berücksichtigt Lale Maierhofer-Tuna Zwischen Theorie und Praxis: Ausbildung – Lehrtätigkeit – Schulentwicklung Martina Müller DaZ: Die Entwicklung von Sprachkompetenz im Churermodell Petra Grandner	Ad-Hoc-Gruppe 1 Ort: PHSt A0206 Ad-Hoc-Gruppe Lernprozesse im Deutschunterricht der Grundschule beobachten: Fragen und Hinweise Petra Hüttis-Graf, Claudia Baark	Ad-Hoc-Gruppe 2 Ort: PHSt A0117 Diskussionsforum 3 Wie beurteilen wir eigentlich? Schulische Leistungsbeurteilung zwischen theoretischem Anspruch und gelebter Praxis Eva Sattlberger, Monika Hofer-Rybar	Ad-Hoc-Gruppe 3 Ort: PHSt A0227 Ad-Hoc-Gruppe Wie bewerte ich eine gute Frage? Bewertung im Sachunterricht zwischen Forschungsprozess und Narration Clemens Löcker
---------------------	--	--	--	---	--

Datum: Mittwoch, 08.07.2026

9:00 - 10:00	Keynote 4: Dr. Julia Holzer, BEd BSc MSc: 21st Century Education in der Primarstufe: Unterricht als Entwicklungsraum für kognitive, emotionale und soziale Lernprozesse Ort: PPH Festsaal							
10:30 - 11:00	Einzelbeitrag 69 Ort: PHSt A02.12 eTwinning als Instrument für Deutsch als Zweitsprache & Sprachliche Bildung Diana Groß	Einzelbeitrag 73 Ort: PHSt A02.14 Anerkennung von individuellen Leistungen in einer Grundschule für alle Kinder: Eine Beobachtungsstudie zur Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler*innen Britta Ostermann	Einzelbeitrag 77 Ort: PHSt A02.16 Herausforderungen bei der Umsetzung von innerer Differenzierung: welche Chancen und Grenzen beschreiben (angehende) Grundschullehrpersonen? Kirsten Birgitta Herger , Nadine Schuler	Symposium 15a Ort: PHSt A01.17 <i>Embodied Learning – Durch Bewegung lernen und Lernprozesse sichtbar machen</i> <i>Chair(s): Dieter Merlin</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Bewegung und motorische Gesten als Grundlage fürs Lernen und Anker für pädagogische Diagnostik</i> Christina Konrad <i>Kurz- und langfristige Effekte einer Schulung der Phonologischen Bewusstheit mit besonderer Berücksichtigung der Artikulatorischen Bewusstheit</i> Marlene Lindtner	Einzelbeitrag 81 Ort: PHSt A02.17 Digitale Verlaufsdiagnostik für Sprache und Kognition: Konzeptentwicklung und Perspektiven Elisabeth Dokalik-Jonak	Symposium 16a Ort: PHSt A02.19 <i>Achtsame Beobachtung und fundiertes Beurteilen – ein Weg zur Förderung individueller Stärken von Kindern</i> <i>Chair(s): Daniela Krienzer, Eva Buder</i> <i>DiskutantIn(nen): Susanne Gobli</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> <i>Vom Beobachten und Urteilen</i> Luise Hollerer <i>B-O-B eval: Evaluierung des ressourcen-orientierten Beobachtungsverfahrens B-O-B 3-6plus</i> Franziska Matzer , Daniela Krienzer <i>Breite Begabungsförderung für alle Kinder</i> Anna Kanape	Einzelbeitrag 65 Ort: PHSt A02.21 Latente Präferenzmuster von KI-Systemen verstehen und gestalten. Praxeologische Perspektiven für die Lehrkräftebildung Stefanie Nickel , Daniel Autenrieth	EB17 Ort: PHSt A02.24 „So war das nicht gemeint! – Pragmatik im Klassenzimmer“ (PiK) Lena Prenneis , Lena Wöß , Susanne Seifert
11:00 - 11:30	Einzelbeitrag 70 Ort: PHSt A02.12 Binnendifferenzierung und Individualisierung im Volksschulleseunterricht: Österreich und ausgewählte EU-Vergleichsländer im 15-Jahres-Trend. Juliane Schmich , Veronika Österbauer	Einzelbeitrag 74 Ort: PHSt A02.14 Soziale Interaktion von Kindern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf im Verlauf von Rhythmik-Einheiten in der Primarstufe Sarah Kulmer , Katharina Maitz, Monika Simon-Götz, Ricarda Wenko	Einzelbeitrag 78 Ort: PHSt A02.16 Lernen mittels Log-Daten-Analyse beobachten: Ein vergleichendes Beispiel zum deutschen und englischen Rechtschreiberwerb Richard Böhme , Danielle H. Heinrichs , Meike Munser-Kiefer , Beryl Exley , Sarah Prestridge	<i>Schüler:innen befähigen: Syntaxbasierte Sprachförderung durch Bewegung</i> Marlene Lindtner <i>Online-Selbstlernkurse zur syntaxbasierten Sprachförderung: Asynchrone Lernformate mit körperbasierten Übungsformen als Chance für individuell differenziertes Lernen in der Lehramtsausbildung</i> Christina Konrad	Einzelbeitrag 82 Ort: PHSt A02.17 Die Vor- und Nachbereitung von Laborbesuchen im Lehr-Lern-Labor Leoben Matthias Bleimuth		Einzelbeitrag 66 Ort: PHSt A02.21 Videographisches Archiv für diversitätsorientierte Unterrichtsforschung Georg Lauss , Erich Schönbacher , Klaus Himpl-Gutermann	EB18 Ort: PHSt A02.24 Behinderungsbegriff und Diagnostik (ICF/ICD) im Begutachtungsprozess im Verfahren zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Sabrina Temel , Barbara Gasteiger-Klicpera
11:30 - 12:00	Einzelbeitrag 71 Ort: PHSt A02.12 Lauttabellen im schriftsprachlichen Anfangsunterricht: Analyse und (Neu)Konzeption Sabine Turek-Pirker , Konstanze Edtstadler	EBE 5 Ort: PHSt A02.14 Siehst du das “stille” Kind? Beobachten, Beurteilen und Befähigen von Schüler*innen mit zurückhaltenden Verhaltensweisen Sabine Höflich	Einzelbeitrag 79 Ort: PHSt A02.16 Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten im Grundschulalter: Vorstellung des digitalen Screening-Instruments „GraSEF“ Andrea Kogler , Maximilian Barth, Katharina Prinz, Lisa Paleczek, Barbara Gasteiger-Klicpera		Einzelbeitrag 83 Ort: PHSt A02.17 Vom Beobachten zum Verstehen: Lesson Studies als Basis professionellen Handelns im Masterpraktikum der Primarstufe Monika Harisch , Isolde Kreis		Einzelbeitrag 67 Ort: PHSt A02.21 Inklusive Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE): Erstellung und Arbeit mit der „Zukunftsbox Landwirtschaft“ Ines Oldenburg , Clemens Hillenbrand	EB19 Ort: PHSt A02.24 Zum Konzept der 'learning disability' - Ein systematisches Literaturreview (1960 - 2000) Till Neuhaus , Bhumika Bandodker , Michaela Vogt
12:00 - 12:30	Einzelbeitrag 72 Ort: PHSt A02.12 Spielend zum (Recht-) Schreiben befähigen Konstanze Edtstadler , Michael Gros, Nina Leidinger , Christian Abicht , Josef Wachtler	Einzelbeitrag 76 Ort: PHSt A02.14 Beobachten – Beurteilen – Befähigen: Soundscapes und Audiowalks als Instrumente ästhetischer Bildung in der Primarstufe Ingrid Hosek	Einzelbeitrag 35 Ort: PHSt A02.16 Pädagogische Diagnostik als Grundlage für Individualisierung und Differenzierung im Unterricht der Grundschule Florentine Paudel		Einzelbeitrag 84 Ort: PHSt A02.17 Das Pädagogische Praktikum. Wissen der Sekundarstufe für die Primarstufe nutzbar machen. David Brunnthaler		Einzelbeitrag 68 Ort: PHSt A02.21 Be(e) The Change Austria oder Befähigung durch Begegnung: Honigbienen als Katalysator für inklusive MINT-Bildung in der Primarstufe – Didaktisches Konzept einer naturbasierten Unverbindlichen Übung Patrizia Fiala , Dominik Pelzmann	EB20 Ort: PHSt A02.24 Befähigen in inklusiven Settings: Zusammenarbeit von Lehrpersonen und Schulassistenten im inklusiven Setting Martina Kalcher , Caroline Breyer