

# Grazer Grundschulkongress Montag, 1. Juli 2024, Beginn 14:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

13:00 - 14:00	<b>CheckIn</b> Ort: Pädagogische Hochschule Steiermark, Hasnerplatz 12, 8010 Graz, Campus Altbau, 1. Stock									
14:00 - 14:30	<b>Opening</b> Ort: PHSt_Aula									
14:30 - 15:30	<b>Keynote 1</b> Ort: PHSt_Aula									
16:00 - 16:30	<p>Einzelbeitrag 17 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Spannungsfelder im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Wahrnehmung und Kategorisierung <u>Christine Ragginer</u>, <u>María José Fernaud Espinosa</u>, <u>Barbara Bernhard</u>, <u>Claudia Taurer-Zeiner</u>, <u>Johann Robert Feodorow</u></p>	<p>Symposium 4a Ort: PHSt_A02.14</p> <p>Märchen erzählen Zukünfte: Futures Literacy für die Primarstufe <i>Chair(s):</i> <u>Carmen Sippl</u>, <u>Karin Tengler</u> <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Ioana Capatu</u></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Rotkäppchen der Zukünfte – eine Superheldin mit Gespür für Nachhaltigkeit. Mit Zukunftsmärchen Medienkompetenz fördern <u>Karin Tengler</u></p>	<p>Einzelbeitrag 5 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Im Spannungsfeld zwischen Dynamik und Stabilität: Forschungsergebnisse zu Schulkulturen im Grundschul-Bereich <u>Elisabeth Zehetner</u>, <u>Karina Fernandez</u></p>	<p>Symposium 1a Ort: PHSt_A01.04</p> <p>Lehrer*innenbildung für die inklusive Schule von morgen <i>Chair(s):</i> <u>Simone Stefan</u>, <u>Mirjam Hoffmann</u></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Die Führungsrolle von Volksschul-direktor:innen als Basis einer guten, inklusiven Bildung <u>Manuela Waldner</u></p>	<p>Symposium 2a Ort: PHSt_A01.17</p> <p>Zukunft gestalten: Die Entwicklung und Förderung von MINT-Kapital von der Kindheit bis zur Jugend <i>Chair(s):</i> <u>Manuela Paechter</u> <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Christina Imp</u></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Naturwissenschaftliches Kapital feststellen: Entwicklung und Einsatz eines Erhebungsinstruments für Kinder und Jugendliche <u>Manuela Paechter</u>, <u>Daniel Macher</u>, <u>M. Gail Jones</u>, <u>Megan Ennes</u></p>	<p>Einzelbeitrag 1 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Inszenierte Videovignetten zur Klassenführung – ein Aufwand, der sich lohnt!? <u>Elisabeth Seethaler</u>, <u>Gerlinde Lenske</u>, <u>Wolf Hilzensauer</u>, <u>Margit Freller-Töglhofer</u>, <u>Francesca Christ</u>, <u>Barbara Macheiner</u></p>	<p>Symposium 5a Ort: PHSt_A02.19</p> <p>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht am Beispiel des Schriftspracherwerbs <i>Chair(s):</i> <u>Andrea Raggl</u> <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Andrea Raggl</u></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Praktiken und Routinen in der Gestaltung des Anfangsunterrichts Deutsch am Beispiel von drei Grundschulklassen <u>Klaudia Kröll</u></p>	<p>Symposium 18a Ort: PHSt_A01.05</p> <p>Facetten evidenzbasierter Leseförderung im Doktoratsprogramm LeSeDi <i>Chair(s):</i> <u>Sanne Seifert</u> <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Metaanalytische Befunde zur Wirksamkeit einer lautorientierten Leseförderung bei Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung <u>Maximilian Barth</u>, <u>Timo Lücke</u></p>	<p>Einzelbeitrag 9 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Inklusion im Klassenzimmer meistern: Entwicklung von praxisnahen Vignetten zur Bewältigung herausfordernder Unterrichtssituationen <u>Almut Thomas</u>, <u>Karin Herndl-Leitner</u>, <u>Daniela Wernisch</u>, <u>Erik Frank</u>, <u>Alexander Meyer</u></p>	<p>Einzelbeitrag 14 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Das Projekt "Lesende Schulen in Vorarlberg" - Ergebnisse und Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung <u>Simone Naphegyi</u>, <u>Simone Pfleger</u>, <u>Lea Grimm</u></p>
16:30 - 17:00	<p>Einzelbeitrag 18 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Schulbücher des Sachunterrichts für morgen <u>Brigitte Neuböck-Hubinger</u></p>	<p>Bühne frei für Zukünfte! Der Einsatz dramapädagogischer Methoden im Unterricht zur Vermittlung von Futures Literacy und 21st century skills <u>Ioana Capatu</u></p>	<p>Einzelbeitrag 6 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Wo stehen wir? Ausgangslagen zur Implementierung des Kinderschutzes <u>Monika Gigerl</u>, <u>Felix Österreicher</u></p>	<p>Der Transitionsprozess von der Elementar- in die Primarstufe als Aufgabe der Lehrer*innenbildung <u>Karin Urmann</u></p>	<p>Naturwissenschaft verstehen: Begriffsentwicklung und Erfahrungen von Grundschüler*innen <u>Sabine Hasenhütl</u></p>	<p>Einzelbeitrag 2 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>„Ich lerne ja beim Lesen.“ – Ein individueller Blick auf das Lernen von Schüler*innen und Studierenden mit dem Konzept der Lesson-Studies <u>Monika Harisch</u>, <u>Isolde Kreis</u></p>	<p>Praktiken der Differenzierung von „Schnellen“ und „Langsamen“ im Anfangsunterricht Deutsch <u>Andrea Raggl</u></p>	<p>SoLe-Les: Einblicke in ein Projekt zur kombinierten Förderung des sozial-emotionalen Lernens und Lesens <u>Andrea Kogler</u>, <u>Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>	<p>Einzelbeitrag 10 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Zur (Nicht-)Verhandlung von Inklusion in ausgewählten universitären Curricula der Grundschullehrer*innenbildung im DACH-Raum <u>Stefan Meier</u>, <u>Silvia Greiten</u>, <u>Franziska Heidrich</u>, <u>Maren Reichert</u>, <u>Catrin Siedenbiedel</u>, <u>Nils Fitting</u>, <u>Patrick Gollub</u>, <u>Sebastian Ruin</u>, <u>Anna Schwermann</u></p>	<p>Einzelbeitrag 15 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Die Ausbildung „Dynamischer Kompetenzen“ bei Schüler*innen über ein Musikprojekt. Qualitative Einblicke in ein Kooperationsprojekt zwischen Volksschule und Musikschule <u>Andreas Schreier</u></p>
17:00 - 17:30	<p>Einzelbeitrag 19 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Das Leben in der Strömung. Entwicklung, Umsetzung und Evaluierung eines Sachunterrichtsentwurfs zum Lerngegenstand Ökosystem Bach nach dem Modell der didaktischen Rekonstruktion <u>Waltraud Rehm</u>, <u>Christine Reiter</u>, <u>Thorsten Kosler</u></p>	<p>„Es wird einmal ...“ Mit Zukunftsmärchen kreative Denkräume öffnen <u>Carmen Sippl</u></p>	<p>Einzelbeitrag 7 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Resilienz als überfachliche Kompetenz. Über die Stärkung des schulischen, sozialen und motorischen Selbstkonzepts von Kindern <u>Sabine Höflich</u>, <u>Lukas Kraiger</u>, <u>Gregor Jöstl</u></p>	<p>Biografiearbeit als Bewusstseinsbildung für eigenes inklusives Denken und pädagogisches Handeln von Lehrpersonen <u>Klaudia Zangerl</u>, <u>Mirjam Hoffmann</u></p>	<p>Befähigung von Frühpädagog*innen und Kindern in geschlechtssensibler MINT-Bildung <u>Sarah Feierabend</u>, <u>Lars Eichen</u></p>	<p>Einzelbeitrag 3 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Transformation begegnen: Die phänomenologisch orientierte Vignette als Reflexions- und Proflexionsinstrument in der Primarstufenausbildung <u>Tamara Peer</u>, <u>Sandra Matschnigg-Peer</u>, <u>Sarah Hanzlik</u>, <u>Katharina Krämer</u></p>	<p>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht Deutsch aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive <u>Julia Festman</u></p>	<p>DiWoLes - Individualisierung in der Leseverständnis- und Wortschatzdidaktik im inklusiven Klassensetting durch bestehende digitale Tools <u>Elisabeth Herunter</u>, <u>Susanne Seifert</u></p>	<p>Einzelbeitrag 12 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Beratungsprozess von Eltern/Erziehungsberechtigten im Verfahren auf einen sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) in Österreich. <u>Sabrina Kahr</u>, <u>Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>	<p>Einzelbeitrag 16 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Rezertifizierung der Wiener Begabungssiegel-Volksschulen <u>Wolfgang Ellmauer</u>, <u>Tamara Katschnig</u>, <u>Denise Hofer</u></p>
17:30 - 18:00			<p>Einzelbeitrag 8 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>„Einmal Opfer – immer Opfer?“ Langzeitfolgen von schulischem Mobbing und Präventionsansätze <u>Jasmin Uri</u>, <u>Marlies Matischek-Jauk</u></p>	<p>Die Bedeutung pädagogischer Fort- und Weiterbildungen für die inklusive Schule von morgen <u>N. N.</u></p>	<p>Zukunftsweisende MINT-Bildung für die Grundschule: Förderung der Interessen von Mädchen und Buben <u>Silke Luttenberger</u></p>	<p>Einzelbeitrag 4 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Phänomenologische Vignetten und ihre Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung der Grundschule von morgen <u>Barbara Saxer</u></p>		<p>EFADIL – Elemente fachintegrierten digitalen inklusiven Leseunterrichts <u>Fabian Feyertag</u>, <u>Lisa Paleczek</u></p>		<p>Einzelbeitrag 99 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Austrian primary school teachers' needs and preconditions for successful foreign language teaching <u>Katharina Ghamarian-Krenn</u>, <u>Silvia Rieder-Marschallinger</u>, <u>Pia Resnik</u>, <u>Silvia Lasnik</u>, <u>Marie-Theres Gruber</u></p>

# Grazer Grundschulkongress Dienstagvormittag, 2. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinum

9:00 - 10:00	<b>Keynote 2</b> Ort: PPH_Festsaal							
10:30 - 11:00	<b>Symposium 6a</b> Ort: PPH_C.1.48  Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache als Herausforderung der Pädagog*innenbildung Chair(s): Barbara Schrammel, Klaus-Börge Boeckmann  Beiträge des Symposiums  Von intendierten zu implementierten Curricula: Zur Wirksamkeit aktueller Studienangebote zu sprachlicher Bildung und Deutsch als Zweitsprache im Lehramtsstudium Primarstufe an österreichischen Pädagogischen Hochschulen Schrammel Barbara, Klaus-Börge Boeckmann, Verena Gucanin-Nairz, Peter Theurl, Dagmar Gilly	<b>Symposium 7a</b> Ort: PPH_C.1.49  Vielfalt (er)leben und Lebensraum Wien kompetent und zeitgemäß unterrichten – ein Sachunterrichtsprojekt an der PH Wien Chair(s): Susanne Eichhorn, Marlene Obermayr Diskutant*in(nen): Barbara Jager  Beiträge des Symposiums  "Wien. Vielfalt (er)leben". Die Umsetzung des neuen Lehrplans in Bezug auf die Lebensumgebung Wien – eine Herausforderung an Pädagogische Hochschulen und ihre Studierenden Renate Moser, Michaela Ziegler	<b>Einzelbeitrag 21</b> Ort: PPH_A.0.01  Diversität als Transformationspotenzial: Über die Notwendigkeit Multiprofessioneller Kooperationen im inklusiven Grundschulganztage Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber	<b>Symposium 8a</b> Ort: PPH_C.3.41  Zur Relevanz des Computational Thinking über die Schulstufen hinweg – Integration und Potenziale im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich Chair(s): Christina Krause Diskutant*in(nen): Karl-Heinz Graß  Beiträge des Symposiums  Die Entwicklung von Problemlösefähigkeiten durch das Programmieren der Roboter KIBO und Ozobot im Vorschulalter Belinda Jäger, Lars Eichen	<b>Einzelbeitrag 37</b> Ort: PPH_C.3.47  Professionelle Spiel- und Lernbegleitung von vier- bis achtjährigen Kinder im altersgemischten Unterrichtsetting Eva Pawlus	<b>Einzelbeitrag 25</b> Ort: PPH_C.3.50  Professionalität & Organisation von Fortbildung an österreichischen Pädagogischen Hochschulen Martin Auferbauer, Karina Fernandez, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Andrea Bisanz, Michaela Gundhacker-Liebhart, Helene Feichter	<b>Einzelbeitrag 29</b> Ort: PPH_C.3.52  Professionelle digitale Kompetenz von Grundschullehr*innen und die Vermittlung von Problemlösekompetenz – Eine quantitative Längsschnittstudie Raphael Fehrmann, Horst Zeinz	<b>Einzelbeitrag 33</b> Ort: PPH_C.3.53  Individuelle und externe Einflussfaktoren eines Lesetrainings in Kleingruppen für Schüler*innen mit Leseschwierigkeiten in der zweiten Schulstufe Susanne Seifert, Katharina Prinz, Timo Lüke, Barbara Gasteiger-Klicpera,
11:00 - 11:30	<b>Interaktionskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen in der DaZ-Förderung</b> Daniela Rotter	<b>Vom Viktor-Adler Markt zum Regenbogenhaus. Einblicke in die Ergebnisse der Umfrage im Rahmen des Forschungsprojektes "Wien.Vielfalt (er)leben"</b> Michaela Ziegler, Claudia Ovrutcki, Susanne Eichhorn	<b>Einzelbeitrag 22</b> Ort: PPH_A.0.01  Lernen.Engagement.Verantwortung.g.(L.E.V.) – Service Learning bei Lehramtsstudierenden zur Entwicklung einer inklusionsorientierten Sichtweise Elisabeth Hueber, Astrid Leitner	<b>Über die Notwendigkeit einer Verankerung informatischer Bildung im Curriculum der Primarstufenlehramtsausbildung</b> Heike Marie Krause	<b>Einzelbeitrag 38</b> Ort: PPH_C.3.47  Autos, Babyelefant und Wasserflaschen. Fermi-Aufgaben zur nachhaltigen Entwicklung in der Primarstufe Anne Elena Tiefenbacher, Eva Jankl, Christian Nosko	<b>Einzelbeitrag 26</b> Ort: PPH_C.3.50  Erwachsenenpädagogisches Handeln von Lehrkräftefortbildner*innen - Erste Ergebnisse der qualitativen Studie Sarah-Maria Rotschnig	<b>Einzelbeitrag 30</b> Ort: PPH_C.3.52  (Un)Wissen und Bedarfe österreichischer Primarstufenlehrpersonen zu OER im inklusiven Unterricht: eine Mixed-Methods Studie Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera	<b>Einzelbeitrag 34</b> Ort: PPH_C.3.53  Die Lesekompetenz von Kindern unterschiedlicher sozialer Herkunft vor und nach der Corona-Pandemie: Österreich und EU-Vergleichsländer Juliane Schmich, Silvia Salchegger
11:30 - 12:00	<b>Natürlich Mehrsprachig: Das Sprachpädagogische Rahmenkonzept zur Förderung einer zwei- und mehrsprachigen Bildung an burgenländischen Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen</b> Andrea Bicsar	<b>"Wien. Vielfalt erleben". Einblicke in die evidenzbasierte Erstellung von Unterrichtsmaterialien in Lehrveranstaltungen</b> Marlene Obermayr, Susanne Eichhorn	<b>Einzelbeitrag 23</b> Ort: PPH_A.0.01  Veränderungen in der Zusammensetzung der Schüler*innenschaft in Primarstufen in Österreich zwischen den Jahren 2006 bis 2021 Saranda Shabanhaxhaj, Heike Wendt, Ricarda Derler	<b>Digitale Grundbildung in der Sekundarstufe I aus der Perspektive eines fächerübergreifenden allgemeinbildenden (Mathematik)Unterrichts</b> Christina Krause	<b>Einzelbeitrag 39</b> Ort: PPH_C.3.47  Die Differenzierungsmatrix als Instrument inklusiven Sachunterrichts Kerstin Schmidt-Hönig, Almuth Paier	<b>Einzelbeitrag 80</b> Ort: PPH_C.3.50  Let's talk about, how they talk about and how we should talk about ... science ... in primary schools Thomas Plotz, Hannah Loidl	<b>Einzelbeitrag 31</b> Ort: PPH_C.3.52  Zur Konzeption eines digitalen Lernraumes für den Sachunterricht – Frühes historisches Lernen mit der Salzburger MuseumsApp Wolfgang Buchberger	<b>Einzelbeitrag 36</b> Ort: PPH_C.3.53  Embodied Learning – Der Mehrwert von körperbasiertem Lehren und Lernen am Beispiel motorischer Gesten Christina Konrad
12:00 - 12:30	<b>Hochschuldidaktische Lehr- und Lernformate zur Professionalisierung im Umgang mit sprachlicher Heterogenität</b> Gudrun Kasberger		<b>Einzelbeitrag 24</b> Ort: PPH_A.0.01  Die Störung des Problemlösens und der Konzeptbildung, erkennen und fördern im Unterricht Ulrike Kipman		<b>Einzelbeitrag 40</b> Ort: PPH_C.3.47  Lernwirkungen durch Raumplanung: eine Analyse von Workshopmaterialien zur Aktivierung nachhaltiger Denkkonzepte im Sachunterricht der Volksschule Regina Steiner, Regina Atzwanger, Peter Kurz, Susanne Oyrer		<b>Einzelbeitrag 32</b> Ort: PPH_C.3.52  Erklärvideos als digitale Unterstützungsmaßnahme im Sachunterricht der Grundschule – Eine empirische Studie aus Sicht von Grundschullehrkräften Barbara Lenzzeiger, Elisabeth Fuchs, Melanie Haltenberger, Katharina Asen-Molz	

## Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 14:30 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

14:30 - 15:30	<p><b>Keynote 3</b> Ort: PHSt_Aula</p>
15:30 - 16:00	<p><b>Kaffeepause mit Postersession</b> Ort: PHSt_Vorraum Aula</p> <p>„ZuG“ - Zukunftsfähige Grundschulen. Eine Mixed-Methods-Studie zu den Gelingensbedingungen von erfolgreichen Grundschulen in sozial deprivierter Lage. <u>Martina Funk</u>, Anja Kürzinger</p> <hr/> <p>Der Zusammenhang zwischen Early Academic Tracking und depressiven Störungen bei Kindern und Jugendlichen in steirischen Mittelschulen und Gymnasien <u>Alrun Maria Frauscher</u></p> <hr/> <p>Zeichne mir eine Person aus der Wissenschaft <u>Hannah Loidl</u>, Thomas Plotz</p> <hr/> <p>Schreibkompetenzen in der Mehrsprachigkeit. Erfassung literaler Aktivitäten bilingualer Schüler*innen <u>Julia Wohlgenannt</u></p> <hr/> <p>Von Modediagnosen und Teilhabemöglichkeiten. Grundschule für heute und morgen mit Blick auf Neurodiversität <u>Sabine Höflich</u></p> <hr/> <p>Zukunftsthemen umsetzen – aber wie? Unterstützung der Qualitätsschulkoordinatorinnen und Qualitätsschulkoordinatoren der Primarstufe im Kontext QMS durch Fortbildungsangebote der Pädagogischen Hochschule Niederösterreichs <u>Petra Lichtenschopf</u>, <u>Petra Dienbauer</u></p> <hr/> <p>Konzeption und Aufbau einer inklusiven Sachunterrichtswerkstatt an der KPH Wien/Krems <u>Johannes Brzobohaty</u>, <u>Kerstin Schmidt-Hönig</u>, <u>Almuth Paier</u></p> <hr/> <p>Verbessert das Lesen mit Farbbrillen die Lesegeschwindigkeit von Schüler*innen in der Primarstufe? Kevin Grafen, Astrid Buscher, Hanna Grünwald, <u>Anke Raabe-Oetker</u></p>

# Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 16:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark..

16:00 - 16:30	<p><b>Symposium 9a</b> Ort: PHSt_A02.06</p> <p><b>Die Förderung der Lesekompetenz im Fokus von drei Entwicklungsphasen</b> <i>Chair(s): Christian Aspalter</i> <i>Diskutant*in(nen): Christian Aspalter</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Vorlesepraxis in Familien – Entwicklung eines Literacy-Programmes für Familien mit 4-jährigen Kindern</b> <b>Marlene Obermayr</b></p>	<p><b>Symposium 12a</b> Ort: PHSt_A02.12</p> <p><b>Sachunterricht - fachlich, übergreifend, anschlussfähig, herausfordernd</b> <i>Chair(s): Eva Freytag</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Forschungs- und Kompetenzzentrum Sachunterricht. Intentionen und Potenziale</b> <b>Eva Freytag, Peter Holl, Bernhard Schmörlzer, Stefan Meller, Karin Hecke</b></p>	<p><b>Symposium 13a</b> Ort: PHSt_A02.14</p> <p><b>Aktuelle Forschungsfelder der Primarstufenmathematik – Geschlechtsdisparitäten, digitale Diagnostik, Gesten im Mathematikunterricht und partizipative Fortbildungsformate</b> <i>Chair(s): Karl-Heinz Graß</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Geschlechtsdisparitäten sind in Mathematik nach den ersten beiden Schuljahren in Spitzen- und Risikogruppen prävalent und inhaltsabhängig</b> <b>Jakob Kelz, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 45</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p><b>Führungs- und Leitungskompetenzen für Schulentwicklungsprozesse in kooperativen Arbeitsformen, insbesondere in Professionellen Lerngemeinschaften</b> <b>Peter Theurl, Eva Frick, Katharine Rümmele, Thomas Schroffenegger, Karl Peböck</b></p>	<p><b>Symposium 10a</b> Ort: PHSt_A01.04</p> <p><b>Neue Begegnungs- und Lernkontexte in der Pädagog*innenbildung: Impulse für eine selbstreflexive und autonomiestärkende Lernkultur im Bereich Sprachliche Bildung</b> <i>Chair(s): Daniela Rotter, Andrea Bicsar</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Digitales Interkulturelles Lernen mit eTwinning als Innovationsmotor</b> <b>Diana Groß</b></p>	<p><b>Symposium 11a</b> Ort: PHSt_A01.17</p> <p><b>MINT-Förderung im Lehr-Lern-Labor Leoben</b> <i>Chair(s): Matthias Bleimuth, Elena Fuchs, Clara Schabetz</i> <i>Diskutant*in(nen): Matthias Bleimuth</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Von der Workshopmodulentwicklung bis zur Umsetzung im Lehr-Lern-Labor anhand des Beispiels "Energie"</b> <b>Clara Schabetz</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 41</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p><b>„Es ist teilweise ein bisschen Hochleistungssport“ Der Früheinstieg in den Lehrberuf von Bachelor-Studierenden der Primarstufenpädagogik</b> <b>Christine Kladnik, Eva Prammer-Semmler, Christine Plaimauer, Susanne Eibl</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 49</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p><b>Gleiche Zukunftschancen für alle? Motorische Basiskompetenzen als Schlüssel zur Sport- und Bewegungskultur</b> <b>Florian Freytag, Arno Logar, Anita Recher</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 53</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p><b>Schüler*innen Partizipation und Selbstbestimmung durch Öffnung von (Mathematik)-Unterricht ermöglichen</b> <b>David Hubner, Stefanie Gartler</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 57</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p><b>Wie zukunftsfähig ist die digitale Literalität von österreichischen Volksschulkindern? Rahmenbedingungen an Volksschulen und Kompetenzen der Kinder.</b> <b>Juliane Schmich, Marcel Illetschko, Iris Höller</b></p>
16:30 - 17:00	<p><b>Vorlesen will gelernt sein – oder reicht Intuition? Sprachbildendes Lehrer*innenhandeln in dialogischen Lesesituationen in der Primarstufe</b> <b>Linda Wöhner</b></p>	<p><b>Herausforderungen im Umgang mit Vorstellungen von Schüler*innen - zwischen Lebensweltbezug und Privatsphäre</b> <b>Katharina Kalcsics, Judith Arnold</b></p>	<p><b>Digital Numeracy Assessment (DNA): Erfassung von kognitiven und numerischen Fähigkeiten zur Vorhersage der arithmetischen Leistung</b> <b>Stephan E. Vogel, Melanie Neubauer, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 46</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p><b>Salutogenes Leitungshandeln an Volksschulen: Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie</b> <b>Anja Hirschmann, Marlies Matischek-Jauk</b></p>	<p><b>Oral History: Wenn sich Studierende auf die Spuren von Migrationsgeschichten begeben</b> <b>Andrea Bicsar</b></p>	<p><b>Die vier Ebenen der Interdisziplinären Kooperation der MUL und PPH Augustinum aus der Sicht einer PPH Augustinum Studierenden</b> <b>Elena Fuchs</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 42</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p><b>Unterschiede in den persönlichen Eigenschaften, Überzeugungen und Berufsmotiven zwischen vorzeitigen und regulären Berufseinsteiger*innen in der Primarstufe</b> <b>Smirna Malkoc, Christina Imp, Manuela Keller-Schneider, Silke Luttenberger</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 50</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p><b>Kompass für Bewegung und Sport in der Grundschule zur Förderung der sozial-emotionalen Skills</b> <b>Carla-Maria Lackner</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 54</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p><b>Konzeptuelles Wissen aufbauen und fachliche Konzepte anbahnen im Sachunterricht</b> <b>Stefan Jarau</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 58</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p><b>Digitale Übungen zum Erstlesen und Erstschreiben aus Perspektive der Schüler*innen</b> <b>Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer</b></p>
17:00 - 17:30	<p><b>DBK-MS: Vernetzte Leseförderung im Rahmen von QMS</b> <b>Christian Aspalter</b></p>	<p><b>Partizipatives Lernen und aktives Handeln im Kontext vom Sachunterricht</b> <b>Monika Gigerl, Nora Luschin-Ebengreuth, Aleksandra Wierzbicka</b></p>	<p><b>I think, therefore I gesture: Wie Gesten als didaktisches Mittel im Mathematikunterricht genutzt werden können</b> <b>Christina M. Krause</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 47</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p><b>Kooperationsstrukturen an steirischen Ganztagschulen</b> <b>Gerald Tritremmel, Markus Neubauer, Martin Auferbauer</b></p>	<p><b>Ein Blick über den sprach(en)unterrichtlichen Tellerrand</b> <b>Simone Naphegyi</b></p>	<p><b>Förderung von nachhaltigen Lernprozessen durch die schulische Vor- und Nachbereitung von Laborbesuchen</b> <b>Matthias Bleimuth</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 43</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p><b>Lehrer*innen der Zukunft: Eine qualitative Studie zu den Forschungsschwerpunkten von Masterstudierenden an der PHDL</b> <b>Lena Prenneis</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 51</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p><b>Wertvolle Erfahrung - Werte erfahren Wertekompetenzen stärken Bewegung stärken</b> <b>Sabrina Jäger, Katharina Soelder</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 55</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p><b>Orientierungen im Zusammenhang mit Technik Zur Rekonstruktion spezifischer Vorstellungen von Lehrpersonen in der Primarstufe</b> <b>Timo Finkbeiner</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 59</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p><b>Original!? Der Einfluss von Digitalität auf Lehr-Lernszenarien und unser Verständnis von Realität</b> <b>Christina Schweiger</b></p>
17:30 - 18:00		<p><b>Vernetzung als Gelingensbedingung für die Transition vom Sach- zum Fachunterricht: Lehramtsstudierende der Primar- und Sekundarstufe im Dialog</b> <b>Karin Hecke, Nina Hoheneder, Nora Luschin-Ebengreuth</b></p>	<p><b>Die Transferwerkstatt_Mathemeer: Nachhaltige Fortbildung, die wirkt (?)</b> <b>Daniela Longhino, Eva Frauscher, Jana Sitte, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 48</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p><b>Professionelle Lerngemeinschaften Studierender als kollaboratives Instrument zum zielorientierten Kompetenzaufbau und zum Umgang mit Herausforderungen im Praktikum</b> <b>Silvia Pichler, Katharine Rümmele, Anne Frey</b></p>	<p><b>Impulse des Salutogenese-Modells für die Lehrer*innenbildung im Bereich Sprachlicher Bildung und Sprachförderung bei mehrsprachigen Kindern</b> <b>Daniela Rotter</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 11</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p><b>Einblicke und Erfahrungen einer frühen dualen Intervention von Lese- und sozial-emotionalen Schwierigkeiten in Österreich</b> <b>Andrea Kogler, Katharina Prinz, Susanne Seifert, Barbara Gasteiger-Klicpera</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 52</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p><b>Motorik und Wahrnehmung in der Grundschule fördern</b> <b>Ulrike Kipman</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 56</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p><b>Vielperspektivität von Anfang an?! Überblick und Analyse aktueller Planungsmodelle für den Sachunterricht</b> <b>Thomas Plotz, Sophie Schweiger</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 60</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p><b>Das Lernen der Zukunft? – Verankerung pädagogisch entwickelter Medienangebote für den Sachunterricht in der bundesweiten Digitalen Drehtür (Deutschland)</b> <b>Saskia Warburg, Anja Seifert, Ulrike Beate Müller, Clara Reitz, Antje Danner</b></p>	
ab 18:00	<p><b>Open space: Einladung an Interessierte zum Netzwerken mit der Arbeitsgruppe für Primarschulforschende in der Qualifikationsphase (AG PriQua) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)</b> Treffpunkt 18:00 Uhr, Raum A0117, 1. Stock</p>									

# Grazer Grundschulkongress Mittwoch, 3. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinui

9:00 - 10:00	Keynote 4 Ort: PPH_Festsaal									
10:30 - 11:00	<p>Einzelbeitrag 65 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>SustainAll – Auf der Suche nach den Schulen der Zukunft <u>Christiana Glettler, Franz Rauch, Mira Dulle, Markus Messerschmidt, Steffen Schaal</u></p>	<p>Symposium 15a Ort: PPH_C.1.48</p> <p>Diagnostik, Förderung und Kooperation in der Schuleingangsphase als komplexe Anforderung an das Bildungssystem <i>Chair(s): Elisabeth Nuart, Daniela Krienzer</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Auftrag Transition - eine Perspektive durchführender Akteur*innen <b>Daniela Krienzer</b></p>	<p>Symposium 16a Ort: PPH_C.1.49</p> <p>Lernendenvorstellungen &amp; Lernprozesse zum Thema Wind im Anfangsunterricht <i>Chair(s): Ingrid Krumphals, Bianca Watzka, Thomas Plotz</i> <i>Diskutant*in(nen): Thomas Plotz</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p>	<p>Einzelbeitrag 62 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Religiöse und weltanschauliche Heterogenität im kofessionellen Religionsunterricht der Primarstufe <u>Christine Rajic, Edda Strutzenberger-Reiter, PD Dr. Monika Solymar</u></p>	<p>Symposium 17a Ort: PPH_C.3.41</p> <p>TOOLS4SU - Kompetenzorientierten und auf fachliche Konzepte bezogenen Sachunterricht planen und gestalten <i>Chair(s): Eva Freytag</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Tools4SU - Herausforderungen und Gelingensbedingungen bei der Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts <b>Eva Freytag</b></p>	<p>Symposium 14a Ort: PPH_D.1.69</p> <p>Evidenzbasierte Lesekompetenzförderung als fachübergreifende Herausforderung in der Primarstufe: aktuelle fachdidaktische Ansätze am Beispiel von FLEDI <i>Chair(s): Elisabeth Stabler</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Einführung und Anwendung effektiver Lesestrategien in der fachintegrierenden Leseförderung <b>Karin Mandl</b></p>	<p>Einzelbeitrag 69 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Die Grundschule - eine Schule für alle!? Eine Vermessung sozialräumlicher Ungleichheiten zur Identifizierung von (erwartungswidrig starken) Grundschulen in deprivierter Lage am Beispiel von Baden-Württemberg <u>Martina Funk</u></p>	<p>Einzelbeitrag 73 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Größenkompetenzen von Primarstufenschüler*innen in Österreich nach dem COVID-19-bedingten „Onlinesemester“ im zweiten Semester des Schuljahres 2019/2020 <u>Robert Schütty</u></p>	<p>Einzelbeitrag 77 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Das Basiskonzept „Erhaltung der Materie“. Eine didaktische Umsetzung nach Merkmalen des Forschenden Lernens für die 1. Klasse der Primarstufe. <u>Florian Kirchberger</u></p>	<p>Einzelbeitrag 81 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Geschichte im Kinderzimmer – Eine ethnographische Untersuchung zum historischen Denken von Kindern und Jugendlichen <u>Christoph Kühberger</u></p>
11:00 - 11:30	<p>Einzelbeitrag 66 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Gestaltung von BNE als Bildung für Social Entrepreneurship Education in einem internationalen Programm für Lehramtsstudent:innen <u>Tamara Katschnig, Andrea Bisanz, Elisabeth Fernbach</u></p>	<p>Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für die Entwicklung schulischer Vorläuferkompetenzen <b>Astrid Wirth</b></p>	<p>Vorstellungen zu Wind <b>Ingrid Krumphals, Maria Teresa Schwarz, Lisa Nusser, Thomas Plotz, Bianca Watzka</b></p>	<p>Einzelbeitrag 63 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Achtsame Lehrersprache für die Grundschule von morgen. Eine Interventionsstudie <u>Horst Zeinz, Esma Eroglu, Mechthild von Scheurl-Defersdorf</u></p>	<p>Tools für die Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts – erste Ergebnisse der Entwicklungsforschung <b>Peter Holl</b></p>	<p>Bedingungen für eine erfolgreiche Implementierung einer fachintegrierenden Leseförderung: Eine qualitative Untersuchung zum Projekt FLEDI <b>Kerstin Waldmüller</b></p>	<p>Einzelbeitrag 70 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Resilienz als Meta-Kompetenz bei Lehrpersonen in der Grundschule in der STMK <u>Verena Mooshammer, Daniela Krienzer</u></p>	<p>Einzelbeitrag 74 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>„Mathe als Volksschullehrer*in – muss das sein?“ Analyse der motivationalen und emotionalen Merkmale von Studienanfänger*innen des Grundschullehramts an der PH Steiermark <u>Gabriele Sickl, BEd, MEd, HS-Prof. Mag. Dr. rer. nat. Karl-Heinz Graß, Prof.in Daniela Longhino. BEd, MEd</u></p>	<p>Einzelbeitrag 78 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Die Wahrnehmung von Klassenmerkmalen durch Sachunterrichtslehrkräfte und der Zusammenhang mit Wahl und Nutzungshäufigkeit forschungsbasierter Unterrichtsstrategien <u>Doris Neubauer-Hametner</u></p>	<p>Einzelbeitrag 82 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Mythos 1809. Didaktische Rekonstruktion der Tiroler Heldenfigur Andreas Hofer <u>Günther Laimböck</u></p>
11:30 - 12:00	<p>Einzelbeitrag 67 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Forschende Haltung von Lehramtsstudierenden <u>Fabian Hoya, Jana Groß Ophoff, Anne Frey</u></p>	<p>Ein förderorientiertes Screening für die Schuleingangsphase <b>Karin Landerl, Viktoria Jöbstl, Anna Steiner</b></p>	<p>Die Rolle des Wortverständnisses beim Interpretieren von Winddarstellungen: Eine Eye-Tracking-Studie <b>Bianca Watzka, Paula Fehlinger, Thomas Plotz, Yultuz Omarbakiyeva, Ingrid Krumphals</b></p>	<p>Einzelbeitrag 64 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Bildungschancen erhöhen: Die Bedeutung der „Caritas Lerncafés“ für Lernerfolg, Motivation und Selbstbild von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Elternhäusern <u>Peter Theurl, Anne Frey</u></p>	<p>Chatbot SUSA - Fachliche Information und Künstliche Intelligenz <b>Karin Kapell, Nadia Wasif, Stefab Meller</b></p>	<p>Lesekompetenzförderung: evidenzbasiert, systematisch und fachintegrierend. Studienergebnisse zum Leseverstehen von Grundschulkindern im Rahmen des Lesestrategietrainings FLEDI 4 <b>Elisabeth Stabler</b></p>	<p>Einzelbeitrag 71 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Bildung für Selbst- und Fremdzakzeptanz für die post-heteronormative Grundschule von morgen <u>Robert Baar</u></p>	<p>Einzelbeitrag 75 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematikdidaktisches Wissen in den Schulpraktischen Studien gezielt fördern - ein erprobtes Konzept <u>Martina Greiler, Cornelia Binder, Tanja Lobnig</u></p>	<p>Einzelbeitrag 79 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Eine andere Welt ist möglich! Utopisches Denken in der Primarstufe <u>Günther Laimböck, Thomas Stornig</u></p>	<p>Einzelbeitrag 83 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Lehramtsstudierende der Primarstufe und ihr Wissen, ihre Einstellungen und ihre Managementkompetenzen im Hinblick auf Lebensmittelallergien im schulischen Umfeld <u>Gabriele Krizanits</u></p>
12:00 - 12:30	<p>Einzelbeitrag 68 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Diversität in Bildungskontexten intersektional-analytisch begegnen <u>Alexandra Madl</u></p>	<p>Die Umsetzung des Schuleingangsscreenings in Kärnten – vom Erkennen der Förderbedarfe zur Förderung <b>Elisabeth Nuart</b></p>	<p>Lernarrangement zum Thema Wind für die Grundstufe II <b>Lisa Nusser, Magdalena Zivithal, Bianca Watzka, Ingrid Krumphals, Thomas Plotz</b></p>		<p>Anschlussfähigkeit und Nahtstellen <b>Bernhard Schmörlzer</b></p>		<p>Einzelbeitrag 72 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Personbezogene überfachliche Kompetenzen als Entwicklungsaufgabe in der hochschulischen Lehre. Konzipierung und Evaluierung eines bildungspsychologischen Seminar-konzepts <u>Michaela Ziegler, Gabriele Frühwirth, Elke Poterpin</u></p>	<p>Einzelbeitrag 76 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematik sinn-voll erleben: Der Körper als Ausgangspunkt konzeptuellen Verständnisses (nicht nur) im inklusiven Mathematikunterricht <u>Christina Krause</u></p>	<p>Einzelbeitrag 35 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>„Ja, da habe ich wirklich sehr viel dazugelernt ...“ Indikatoren eines gelingenden Zwei- und Mehrspracherwerbs in der Primarstufe <u>Sabine Buchwald, Eva Hartmann, Daniel Wutti</u></p>	<p>Einzelbeitrag 84 Ort: PPH_D.1.68</p>