

Grazer Grundschulkongress Montag, 1. Juli 2024, Beginn 14:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

13:00 - 14:00	<p>Checkin Ort: Pädagogische Hochschule Steiermark, Hasnerplatz 12, 8010 Graz, Campus Altbau, 1. Stock</p>									
14:00 - 14:30	<p>Opening Ort: PHSt_Aula</p>									
14:30 - 15:30	<p>Keynote 1 Ort: PHSt_Aula</p>									
16:00 - 16:30	<p>Einzelbeitrag 17 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Spannungsfelder im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Wahrnehmung und Kategorisierung Christine Ragginer, María José Fernaud Espinosa, Barbara Bernhard, Claudia Taurer-Zeiner, Johann Robert Feodorow</p>	<p>Symposium 4a Ort: PHSt_A02.14</p> <p>Märchen erzählen Zukünfte: Futures Literacy für die Primarstufe Chair(s): Carmen Sippl, Karin Tengler Diskutant*in(nen): Ioana Capatu</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Rotkäppchen der Zukünfte – eine Superheldin mit Gespür für Nachhaltigkeit. Mit Zukunftsmärchen Medienkompetenz fördern Karin Tengler</p>	<p>Einzelbeitrag 5 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Im Spannungsfeld zwischen Dynamik und Stabilität: Forschungsergebnisse zu Schulkulturen im Grundschul-Bereich Elisabeth Zehetner, Karina Fernandez</p>	<p>Symposium 1a Ort: PHSt_A01.04</p> <p>Lehrer:innenbildung für die inklusive Schule von morgen Chair(s): Simone Stefan, Mirjam Hoffmann</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Die Führungsrolle von Volksschul-direktor:innen als Basis einer guten, inklusiven Bildung Manuela Waldner</p>	<p>Symposium 2a Ort: PHSt_A01.17</p> <p>Zukunft gestalten: Die Entwicklung und Förderung von MINT-Kapital von der Kindheit bis zur Jugend Chair(s): Manuela Paechter Diskutant*in(nen): Christina Imp</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Naturwissenschaftliches Kapital feststellen: Entwicklung und Einsatz eines Erhebungs-instruments für Kinder und Jugendliche Manuela Paechter, Daniel Macher, M. Gail Jones, Megan Ennes</p>	<p>Einzelbeitrag 1 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Inszenierte Videovignetten zur Klassenführung – ein Aufwand, der sich lohnt!? Elisabeth Seethaler, Gerlinde Lenske, Wolf Hilzensauer, Margit Freller-Töglhofer, Francesca Christ, Barbara Macheiner</p>	<p>Symposium 5a Ort: PHSt_A02.19</p> <p>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht am Beispiel des Schriftspracherwerbs Chair(s): Andrea Raggl Diskutant*in(nen): Andrea Raggl</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Praktiken und Routinen in der Gestaltung des Anfangsunterrichts Deutsch am Beispiel von drei Grundschulklassen Klaudia Kröll</p>	<p>Symposium 18a Ort: PHSt_A01.05</p> <p>Facetten evidenzbasierter Leseförderung im Doktoratsprogramm LeSeDi Chair(s): Barbara Gasteiger-Klicpera Diskutant*in(nen): Barbara Gasteiger-Klicpera</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Metaanalytische Befunde zur Wirksamkeit einer lautorientierten Leseförderung bei Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung Maximilian Barth, Timo Lücke</p>	<p>Einzelbeitrag 9 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Inklusion im Klassenzimmer meistern: Entwicklung von praxisnahen Vignetten zur Bewältigung herausfordernder Unterrichtssituationen Almut Thomas, Karin Herndlner-Leitner, Daniela Wernisch, Erik Frank</p>	<p>Einzelbeitrag 14 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Das Projekt "Lesende Schulen in Vorarlberg" - Ergebnisse und Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung Simone Naphegyi, Simone Pfleger, Lea Grimm</p>
16:30 - 17:00	<p>Einzelbeitrag 18 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Schulbücher des Sachunterrichts für morgen Brigitte Neuböck-Hubinger</p>	<p>Bühne frei für Zukünfte! Der Einsatz dramapädagogischer Methoden im Unterricht zur Vermittlung von Futures Literacy und 21st century skills Ioana Capatu</p>	<p>Einzelbeitrag 6 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Wo stehen wir? Ausgangslagen zur Implementierung des Kinderschutzes Monika Gigerl, Felix Österreicher</p>	<p>Der Transitionsprozess von der Elementar- in die Primarstufe als Aufgabe der Lehrer:innenbildung Karin Urmann</p>	<p>Naturwissenschaft verstehen: Begriffsentwicklung und Erfahrungen von Grundschüler:innen Sabine Hasenhüttl</p>	<p>Einzelbeitrag 2 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>„Ich lerne ja beim Lesen.“ – Ein individueller Blick auf das Lernen von Schüler:innen und Studierenden mit dem Konzept der Lesson-Studies Monika Harisch, Isolde Kreis</p>	<p>Praktiken der Differenzierung von „Schnellen“ und „Langsamen“ im Anfangsunterricht Deutsch Andrea Raggl</p>	<p>SoLe-Les: Einblicke in ein Projekt zur kombinierten Förderung des sozial-emotionalen Lernens und Lesens Andrea Kogler, Barbara Gasteiger-Klicpera</p>	<p>Einzelbeitrag 10 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Zur (Nicht-)Verhandlung von Inklusion in ausgewählten universitären Curricula der Grundschullehrer:innenbildung im DACH-Raum Stefan Meier, Silvia Greiten, Franziska Heidrich, Maren Reichert, Catrin Siedenbiedel, Nils Fitting, Patrick Gollub, Sebastian Ruin, Anna Schwermann</p>	<p>Einzelbeitrag 15 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Die Ausbildung „Dynamischer Kompetenzen“ bei Schüler*innen über ein Musikprojekt. Qualitative Einblicke in ein Kooperationsprojekt zwischen Volksschule und Musikschule Andreas Schreier</p>
17:00 - 17:30	<p>Einzelbeitrag 19 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Das Leben in der Strömung. Entwicklung, Umsetzung und Evaluierung eines Sachunterrichtsentwurfs zum Lerngegenstand Ökosystem Bach nach dem Modell der didaktischen Rekonstruktion Waltraud Rehm, Christine Reiter, Thorsten Kosler</p>	<p>„Es wird einmal ...“ Mit Zukunftsmärchen kreative Denkräume öffnen Carmen Sippl</p>	<p>Einzelbeitrag 7 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Resilienz als überfachliche Kompetenz. Über die Stärkung des schulischen, sozialen und motorischen Selbstkonzepts von Kindern Sabine Höflich, Lukas Kraiger, Gregor Jöstl</p>	<p>Biografiearbeit als Bewusstseinsbildung für eigenes inklusives Denken und pädagogisches Handeln von Lehrpersonen Klaudia Zangerl, Mirjam Hoffmann</p>	<p>Befähigung von Frühpädagog:innen und Kindern in geschlechtssensibler MINT-Bildung Sarah Feierabend, Lars Eichen</p>	<p>Einzelbeitrag 3 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Transformation begegnen: Die phänomenologisch orientierte Vignette als Reflexions- und Proflexionsinstrument in der Primarstufenausbildung Tamara Peer, Sandra Matschnigg-Peer, Sarah Hanzlik, Katharina Krämer</p>	<p>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht Deutsch aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive Julia Festman</p>	<p>DiWoLes - Individualisierung in der Leseverständnis- und Wortschatzdidaktik im inklusiven Klassensetting durch bestehende digitale Tools Elisabeth Herunter, Susanne Seifert</p>	<p>Einzelbeitrag 12 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Beratungsprozess von Eltern/Erziehungsberechtigten im Verfahren auf einen sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) in Österreich. Sabrina Kahr, Barbara Gasteiger-Klicpera</p>	<p>Einzelbeitrag 16 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Rezertifizierung der Wiener Begabungssiegel-Volksschulen Wolfgang Eilmauer, Tamara Katschnig, Denise Hofer</p>
17:30 - 18:00			<p>Einzelbeitrag 8 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>„Einmal Opfer – immer Opfer?“ Langzeitfolgen von schulischem Mobbing und Präventionsansätze Marlies Matischek-Jauk, Jamin Uri</p>	<p>Die Bedeutung pädagogischer Fort- und Weiterbildungen für die inklusive Schule von morgen N. N.</p>	<p>Zukunftsweisende MINT-Bildung für die Grundschule: Förderung der Interessen von Mädchen und Buben Silke Luttenberger</p>	<p>Einzelbeitrag 4 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Phänomenologische Vignetten und ihre Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung der Grundschule von morgen Barbara Saxer</p>		<p>EFADIL – Elemente fachintegrierten digitalen inklusiven Leseunterrichts Fabian Feyertag, Lisa Paleczek</p>		<p>Einzelbeitrag 99 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Austrian primary school teachers' needs and preconditions for successful foreign language teaching Katharina Ghamarian-Krenn, Silvia Rieder-Marschallinger, Pia Resnik, Silvia Lasnik, Marie-Theres Gruber</p>

Grazer Grundschulkongress Dienstagvormittag, 2. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinum

9:00 - 10:00	Keynote 2 Ort: PPH_Festsaal							
10:30 - 11:00	Symposium 6a Ort: PPH_C.1.48 Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache als Herausforderung der Pädagog*innenbildung Chair(s): Barbara Schrammel, Klaus-Börge Boeckmann Beiträge des Symposiums Von intendierten zu implementierten Curricula: Zur Wirksamkeit aktueller Studienangebote zu sprachlicher Bildung und Deutsch als Zweitsprache im Lehramtsstudium Primarstufe an österreichischen Pädagogischen Hochschulen Schrammel Barbara, Klaus-Börge Boeckmann, Verena Gucanin-Nairz, Peter Theurl, Dagmar Gilly	Symposium 7a Ort: PPH_C.1.49 Vielfalt (er)leben und Lebensraum Wien kompetent und zeitgemäß unterrichten – ein Sachunterrichtsprojekt an der PH Wien Chair(s): Susanne Eichhorn, Marlene Obermayr Diskutant*in(nen): Barbara Jager Beiträge des Symposiums "Wien. Vielfalt (er)leben". Die Umsetzung des neuen Lehrplans in Bezug auf die Lebensumgebung Wien – eine Herausforderung an Pädagogische Hochschulen und ihre Studierenden Renate Moser, Michaela Ziegler	Einzelbeitrag 21 Ort: PPH_A.0.01 Diversität als Transformationspotenzial: Über die Notwendigkeit Multiprofessioneller Kooperationen im inklusiven Grundschulganztage Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber	Symposium 8a Ort: PPH_C.3.41 Zur Relevanz des Computational Thinking über die Schulstufen hinweg – Integration und Potenziale im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich Chair(s): Christina Krause Diskutant*in(nen): Karl-Heinz Graß Beiträge des Symposiums Die Entwicklung von Problemlösefähigkeiten durch das Programmieren der Roboter KIBO und Ozobot im Vorschulalter Belinda Jäger, Lars Eichen	Einzelbeitrag 37 Ort: PPH_C.3.47 Professionelle Spiel- und Lernbegleitung von vier- bis achtjährigen Kinder im altersgemischten Unterrichtsetting Eva Pawlus	Einzelbeitrag 25 Ort: PPH_C.3.50 Professionalität & Organisation von Fortbildung an österreichischen Pädagogischen Hochschulen Martin Auferbauer, Karina Fernandez, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Andrea Bisanz, Michaela Gundhacker-Liebhart, Helene Feichter	Einzelbeitrag 29 Ort: PPH_C.3.52 Professionelle digitale Kompetenz von Grundschullehr*innen und die Vermittlung von Problemlösekompetenz – Eine quantitative Längsschnittstudie Raphael Fehrmann, Horst Zeinz	Einzelbeitrag 33 Ort: PPH_C.3.53 Individuelle und externe Einflussfaktoren eines Lesetrainings in Kleingruppen für Schüler*innen mit Leseschwierigkeiten in der zweiten Schulstufe Katharina Prinz, Susanne Seifert, Timo Lüke, Barbara Gasteiger-Klicpera
11:00 - 11:30	Interaktionskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen in der DaZ-Förderung Daniela Rotter	Vom Viktor-Adler Markt zum Regenbogenhaus. Einblicke in die Ergebnisse der Umfrage im Rahmen des Forschungsprojektes "Wien.Vielfalt (er)leben" Michaela Ziegler, Claudia Ovrutcki, Susanne Eichhorn	Einzelbeitrag 22 Ort: PPH_A.0.01 Lernen.Engagement.Verantwortung g.(L.E.V.) – Service Learning bei Lehramtsstudierenden zur Entwicklung einer inklusionsorientierten Sichtweise Elisabeth Hueber, Astrid Leitner	Über die Notwendigkeit einer Verankerung informatischer Bildung im Curriculum der Primarstufenlehramtsausbildung Heike Marie Krause	Einzelbeitrag 38 Ort: PPH_C.3.47 Autos, Babyelefant und Wasserflaschen. Fermi-Aufgaben zur nachhaltigen Entwicklung in der Primarstufe Anne Elena Tiefenbacher, Eva Jankl, Christian Nosko	Einzelbeitrag 26 Ort: PPH_C.3.50 Erwachsenenpädagogisches Handeln von Lehrkräftefortbildner:innen - Erste Ergebnisse der qualitativen Studie Sarah-Maria Rotschnig	Einzelbeitrag 30 Ort: PPH_C.3.52 (Un)Wissen und Bedarfe österreichischer Primarstufenlehrpersonen zu OER im inklusiven Unterricht: eine Mixed-Methods Studie Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera	Einzelbeitrag 34 Ort: PPH_C.3.53 Die Lesekompetenz von Kindern unterschiedlicher sozialer Herkunft vor und nach der Corona-Pandemie: Österreich und EU-Vergleichsländer Juliane Schmich, Silvia Salchegger
11:30 - 12:00	Natürlich Mehrsprachig: Das Sprachpädagogische Rahmenkonzept zur Förderung einer zwei- und mehrsprachigen Bildung an burgenländischen Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen Andrea Bicsar	"Wien. Vielfalt erleben". Einblicke in die evidenzbasierte Erstellung von Unterrichtsmaterialien in Lehrveranstaltungen Marlene Obermayr, Susanne Eichhorn	Einzelbeitrag 23 Ort: PPH_A.0.01 Veränderungen in der Zusammensetzung der Schüler*innenschaft in Primarstufen in Österreich zwischen den Jahren 2006 bis 2021 Saranda Shabanhaxhaj, Heike Wendt, Ricarda Derler	Digitale Grundbildung in der Sekundarstufe I aus der Perspektive eines fächerübergreifenden allgemeinbildenden (Mathematik)Unterrichts Christina Krause	Einzelbeitrag 39 Ort: PPH_C.3.47 Die Differenzierungsmatrix als Instrument inklusiven Sachunterrichts Kerstin Schmidt-Hönig, Almuth Paier	Einzelbeitrag 80 Ort: PPH_C.3.50 Let's talk about, how they talk about and how we should talk about ... science ... in primary schools Thomas Plotz, Hannah Loidl	Einzelbeitrag 31 Ort: PPH_C.3.52 Zur Konzeption eines digitalen Lernraumes für den Sachunterricht – Frühes historisches Lernen mit der Salzburger MuseumsApp Wolfgang Buchberger	Einzelbeitrag 36 Ort: PPH_C.3.53 Embodied Learning – Der Mehrwert von körperbasiertem Lehren und Lernen am Beispiel motorischer Gesten Christina Konrad
12:00 - 12:30	Hochschuldidaktische Lehr- und Lernformate zur Professionalisierung im Umgang mit sprachlicher Heterogenität Gudrun Kasberger		Einzelbeitrag 24 Ort: PPH_A.0.01 Die Störung des Problemlösens und der Konzeptbildung, erkennen und fördern im Unterricht Ulrike Kipman		Einzelbeitrag 40 Ort: PPH_C.3.47 Lernwirkungen durch Raumplanung: eine Analyse von Workshopmaterialien zur Aktivierung nachhaltiger Denkkonzepte im Sachunterricht der Volksschule Regina Steiner, Regina Atzwanger, Peter Kurz, Susanne Oyrer		Einzelbeitrag 32 Ort: PPH_C.3.52 Erklärvideos als digitale Unterstützungsmaßnahme im Sachunterricht der Grundschule – Eine empirische Studie aus Sicht von Grundschullehrkräften Barbara Lenzgeiger, Elisabeth Fuchs, Melanie Haltenberger, Katharina Asen-Molz	

Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 14:30 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

14:30 - 15:30	<p>Keynote 3 Ort: PHSt_Aula</p>
15:30 - 16:00	<p>Kaffeepause mit Postersession Ort: PHSt_Vorraum Aula</p> <p>„ZuG“ - Zukunftsfähige Grundschulen. Eine Mixed-Methods-Studie zu den Gelingensbedingungen von erfolgreichen Grundschulen in sozial deprivierter Lage. <u>Martina Funk</u>, Anja Kürzinger</p> <hr/> <p>Der Zusammenhang zwischen Early Academic Tracking und depressiven Störungen bei Kindern und Jugendlichen in steirischen Mittelschulen und Gymnasien <u>Alrun Maria Frauscher</u></p> <hr/> <p>Zeichne mir eine Person aus der Wissenschaft <u>Hannah Loidl</u>, Thomas Plotz</p> <hr/> <p>Schreibkompetenzen in der Mehrsprachigkeit. Erfassung literaler Aktivitäten bilingualer Schüler*innen <u>Julia Wohlgenannt</u></p> <hr/> <p>Von Modediagnosen und Teilhabemöglichkeiten. Grundschule für heute und morgen mit Blick auf Neurodiversität <u>Sabine Höflich</u></p> <hr/> <p>Zukunftsthemen umsetzen – aber wie? Unterstützung der Qualitätsschulkoordinatorinnen und Qualitätsschulkoordinatoren der Primarstufe im Kontext QMS durch Fortbildungsangebote der Pädagogischen Hochschule Niederösterreichs <u>Petra Lichtenschopf</u>, <u>Petra Dienbauer</u></p> <hr/> <p>Konzeption und Aufbau einer inklusiven Sachunterrichtswerkstatt an der KPH Wien/Krems <u>Johannes Brzobohaty</u>, <u>Kerstin Schmidt-Hönig</u>, <u>Almuth Paier</u></p> <hr/> <p>Verbessert das Lesen mit Farbbrillen die Lesegeschwindigkeit von Schüler*innen in der Primarstufe? Kevin Grafen, Astrid Buscher, Hanna Grünwald, <u>Anke Raabe-Oetker</u></p>

Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 16:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

16:00 - 16:30	<p>Symposium 9a Ort: PHSt_A02.06</p> <p>Die Förderung der Lesekompetenz im Fokus von drei Entwicklungsphasen Chair(s): Christian Aspalter Diskutant*in(nen): Christian Aspalter</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Vorlesepraxis in Familien – Entwicklung eines Literacy-Programmes für Familien mit 4-jährigen Kindern Marlene Obermayr</p>	<p>Symposium 12a Ort: PHSt_A02.12</p> <p>Sachunterricht - fachlich, übergreifend, anschlussfähig, herausfordernd Chair(s): Eva Freytag</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Forschungs- und Kompetenzzentrum Sachunterricht. Intentionen und Potenziale Eva Freytag, Peter Holl, Bernhard Schmöizer, Stefan Meller, Karin Hecke</p>	<p>Symposium 13a Ort: PHSt_A02.14</p> <p>Aktuelle Forschungsfelder der Primarstufenmathematik – Geschlechtsdisparitäten, digitale Diagnostik, Gesten im Mathematikunterricht und partizipative Fortbildungsformate Chair(s): Karl-Heinz Graß</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Geschlechtsdisparitäten sind in Mathematik nach den ersten beiden Schuljahren in Spitzen- und Risikogruppen prävalent und inhaltsabhängig Jakob Kelz, Karl-Heinz Graß</p>	<p>Einzelbeitrag 45 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Führungs- und Leitungskompetenzen für Schulentwicklungsprozesse in kooperativen Arbeitsformen, insbesondere in Professionellen Lerngemeinschaften Peter Theurl, Eva Frick, Katharine Rümmele, Thomas Schroffenegger, Karl Peböck</p>	<p>Symposium 10a Ort: PHSt_A01.04</p> <p>Neue Begegnungs- und Lernkontexte in der Pädagog*innenbildung: Impulse für eine selbstreflexive und autonomiestärkende Lernkultur im Bereich Sprachliche Bildung Chair(s): Daniela Rotter, Andrea Bicsar</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Digitales Interkulturelles Lernen mit eTwinning als Innovationsmotor Diana Groß</p>	<p>Symposium 11a Ort: PHSt_A01.17</p> <p>MINT-Förderung im Lehr-Lern-Labor Leoben Chair(s): Matthias Bleimuth, Elena Fuchs, Clara Schabetz Diskutant*in(nen): Matthias Bleimuth</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Von der Workshopmodulentwicklung bis zur Umsetzung im Lehr-Lern-Labor anhand des Beispiels "Energie" Clara Schabetz</p>	<p>Einzelbeitrag 41 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>„Es ist teilweise ein bisschen Hochleistungssport“ Der Früheinstieg in den Lehrberuf von Bachelor-Studierenden der Primarstufenpädagogik Christine Kladnik, Eva Prammer-Semmler, Christine Plaimauer, Susanne Eibl</p>	<p>Einzelbeitrag 49 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Gleiche Zukunftschancen für alle? Motorische Basiskompetenzen als Schlüssel zur Sport- und Bewegungskultur Florian Freytag, Arno Logar, Anita Recher</p>	<p>Einzelbeitrag 53 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Schüler*innen Partizipation und Selbstbestimmung durch Öffnung von (Mathematik)-Unterricht ermöglichen David Hubner, Stefanie Gartler</p>	<p>Einzelbeitrag 57 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Wie zukunftsfähig ist die digitale Literalität von österreichischen Volksschulkindern? Rahmenbedingungen an Volksschulen und Kompetenzen der Kinder. Juliane Schmich, Marcel Illetschko, Iris Höller</p>
16:30 - 17:00	<p>Vorlesen will gelernt sein – oder reicht Intuition? Sprachbildendes Lehrer*innenhandeln in dialogischen Lesesituationen in der Primarstufe Linda Wöhrer</p>	<p>Herausforderungen im Umgang mit Vorstellungen von Schüler*innen - zwischen Lebensweltbezug und Privatsphäre Katharina Kalcics, Judith Arnold</p>	<p>Digital Numeracy Assessment (DNA): Erfassung von kognitiven und numerischen Fähigkeiten zur Vorhersage der arithmetischen Leistung Stephan E. Vogel, Melanie Neubauer, Karl-Heinz Graß</p>	<p>Einzelbeitrag 46 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Salutogenes Leitungshandeln an Volksschulen: Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie Anja Hirschmann, Marlies Matischek-Jauk</p>	<p>Oral History: Wenn sich Studierende auf die Spuren von Migrationsgeschichten begeben Andrea Bicsar</p>	<p>Die vier Ebenen der Interdisziplinären Kooperation der MUL und PPH Augustinum aus der Sicht einer PPH Augustinum Studierenden Elena Fuchs</p>	<p>Einzelbeitrag 42 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Unterschiede in den persönlichen Eigenschaften, Überzeugungen und Berufsmotiven zwischen vorzeitigen und regulären Berufseinstiegs*innen in der Primarstufe Smirna Malkoc, Christina Imp, Manuela Keller-Schneider, Silke Luttenberger</p>	<p>Einzelbeitrag 50 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Kompass für Bewegung und Sport in der Grundschule zur Förderung der sozial-emotionalen Skills Carla-Maria Lackner</p>	<p>Einzelbeitrag 54 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Konzeptuelles Wissen aufbauen und fachliche Konzepte anbahnen im Sachunterricht Stefan Jarau</p>	<p>Einzelbeitrag 58 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Digitale Übungen zum Erstlesen und Erstschreiben aus Perspektive der Schüler:innen Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer</p>
17:00 - 17:30	<p>DBK-MS: Vernetzte Leseförderung im Rahmen von QMS Christian Aspalter</p>	<p>Partizipatives Lernen und aktives Handeln im Kontext vom Sachunterricht Monika Gigerl, Nora Luschin-Ebengreuth, Aleksandra Wierzbicka</p>	<p>I think, therefore I gesture: Wie Gesten als didaktisches Mittel im Mathematikunterricht genutzt werden können Christina M. Krause</p>	<p>Einzelbeitrag 47 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Kooperationsstrukturen an steirischen Ganztagschulen Gerald Tritremmel, Markus Neubauer, Martin Auferbauer</p>	<p>Ein Blick über den sprach(en)unterrichtlichen Tellerrand Simone Naphegyi</p>	<p>Förderung von nachhaltigen Lernprozessen durch die schulische Vor- und Nachbereitung von Laborbesuchen Matthias Bleimuth</p>	<p>Einzelbeitrag 43 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Lehrer*innen der Zukunft: Eine qualitative Studie zu den Forschungsschwerpunkten von Masterstudierenden an der PHDL Lena Prenneis</p>	<p>Einzelbeitrag 51 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Wertvolle Erfahrung - Werte erfahren Wertekompetenzen durch Bewegung stärken Sabrina Jäger, Katharina Soelder</p>	<p>Einzelbeitrag 55 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Orientierungen im Zusammenhang mit Technik Zur Rekonstruktion spezifischer Vorstellungen von Lehrpersonen in der Primarstufe Timo Finkbeiner</p>	<p>Einzelbeitrag 59 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Original!? Der Einfluss von Digitalität auf Lehr-Lernszenarien und unser Verständnis von Realität Christina Schweiger</p>
17:30 - 18:00		<p>Vernetzung als Gelingensbedingung für die Transition vom Sach zum Fachunterricht: Lehramtsstudierende der Primar- und Sekundarstufe im Dialog Karin Hecke, Nina Hoheneder, Nora Luschin-Ebengreuth</p>	<p>Die Transferwerkstatt_Mathemeer: Nachhaltige Fortbildung, die wirkt (?) Daniela Longhino, Eva Frauscher, Jana Sitte, Karl-Heinz Graß</p>	<p>Einzelbeitrag 48 Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Professionelle Lerngemeinschaften Studierender als kollaboratives Instrument zum zielorientierten Kompetenzaufbau und zum Umgang mit Herausforderungen im Praktikum Silvia Pichler, Katharine Rümmele, Anne Frey</p>	<p>Impulse des Salutogenese-Modells für die Lehrer*innenbildung im Bereich Sprachlicher Bildung und Sprachförderung bei mehrsprachigen Kindern Daniela Rotter</p>	<p>Einzelbeitrag 11 Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Einblicke und Erfahrungen einer frühen dualen Intervention von Lese- und sozial-emotionalen Schwierigkeiten in Österreich Katharina Prinz, Andrea Kogler, Susanne Seifert, Barbara Gasteiger-Klicpera</p>	<p>Einzelbeitrag 52 Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Motorik und Wahrnehmung in der Grundschule fördern Ulrike Kipman</p>	<p>Einzelbeitrag 56 Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Vielperspektivität von Anfang an?! Überblick und Analyse aktueller Planungsmodelle für den Sachunterricht Thomas Plotz, Sophie Schweiger</p>	<p>Einzelbeitrag 60 Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Das Lernen der Zukunft? – Verankerung pädagogisch entwickelter Medienangebote für den Sachunterricht in der bundesweiten Digitalen Drehtür (Deutschland) Saskia Warburg, Anja Seifert, Ulrike Beate Müller, Clara Reitz, Antje Danner</p>	
ab 18:00	<p>Open space: Einladung an Interessierte zum Netzwerken mit der Arbeitsgruppe für Primarschulforschende in der Qualifikationsphase (AG PriQua) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) Treffpunkt 18:00 Uhr, Raum A0117, 1. Stock</p>									

Grazer Grundschulkongress Mittwoch, 3. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinum

9:00 - 10:00	Keynote 4 Ort: PPH_Festsaal									
10:30 - 11:00	<p>Einzelbeitrag 65 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>SustainAll – Auf der Suche nach den Schulen der Zukunft <u>Christiana Glettler, Franz Rauch, Mira Dulle, Markus Messerschmidt, Steffen Schaal</u></p>	<p>Symposium 15a Ort: PPH_C.1.48</p> <p>Diagnostik, Förderung und Kooperation in der Schuleingangsphase als komplexe Anforderung an das Bildungssystem <i>Chair(s): Elisabeth Nuart, Daniela Krienzer</i> <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Auftrag Transition - eine Perspektive durchführender Akteur*innen Daniela Krienzer</p>	<p>Symposium 16a Ort: PPH_C.1.49</p> <p>Lernendenvorstellungen & Lernprozesse zum Thema Wind im Anfangsunterricht <i>Chair(s): Ingrid Krumphals, Bianca Watzka, Thomas Plotz</i> <i>Diskutant*in(nen): Thomas Plotz</i> <i>Beiträge des Symposiums</i></p>	<p>Einzelbeitrag 62 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Religiöse und weltanschauliche Heterogenität im konfessionellen Religionsunterricht der Primarstufe <u>Christine Rajic, Edda Strutzenberger-Reiter</u></p>	<p>Symposium 17a Ort: PPH_C.3.41</p> <p>TOOLS4SU - Kompetenzorientierten und auf fachliche Konzepte bezogenen Sachunterricht planen und gestalten <i>Chair(s): Eva Freytag</i> <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Tools4SU - Herausforderungen und Gelingensbedingungen bei der Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts Eva Freytag</p>	<p>Symposium 14a Ort: PPH_D.1.69</p> <p>Evidenzbasierte Lesekompetenzförderung als fachübergreifende Herausforderung in der Primarstufe: aktuelle fachdidaktische Ansätze am Beispiel von FLEDI <i>Chair(s): Elisabeth Stabler</i> <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Einführung und Anwendung effektiver Lesestrategien in der fachintegrierenden Leseförderung Karin Mandl</p>	<p>Einzelbeitrag 69 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Die Grundschule - eine Schule für alle? Eine Vermessung sozialräumlicher Ungleichheiten zur Identifizierung von (erwartungswidrig starken) Grundschulen in deprivierter Lage am Beispiel von Baden-Württemberg Martina Funk</p>	<p>Einzelbeitrag 73 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Größenkompetenzen von Primarstufenschüler*innen in Österreich nach dem COVID-19-bedingten „Onlinesemester“ im zweiten Semester des Schuljahres 2019/2020 Robert Schütky</p>	<p>Einzelbeitrag 77 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Das Basiskonzept „Erhaltung der Materie“. Eine didaktische Umsetzung nach Merkmalen des Forschenden Lernens für die 1. Klasse der Primarstufe. Florian Kirchberger</p>	<p>Einzelbeitrag 81 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Geschichte im Kinderzimmer – Eine ethnographische Untersuchung zum historischen Denken von Kindern und Jugendlichen Christoph Kühberger</p>
11:00 - 11:30	<p>Einzelbeitrag 66 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Gestaltung von BNE als Bildung für Social Entrepreneurship Education in einem internationalen Programm für Lehramtsstudent:innen Tamara Katschnig, Andrea Bisanz, Elisabeth Fernbach</p>	<p>Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für die Entwicklung schulischer Vorläuferkompetenzen Astrid Wirth</p>	<p>Vorstellungen zu Wind Ingrid Krumphals, Maria Teresa Schwarz, Lisa Nusser, Thomas Plotz, Bianca Watzka</p>	<p>Einzelbeitrag 63 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Achtsame Lehrersprache für die Grundschule von morgen. Eine Interventionsstudie <u>Horst Zeinz, Esma Eroglu, Mechthild von Scheurl-Defersdorf</u></p>	<p>Tools für die Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts – erste Ergebnisse der Entwicklungsforschung Peter Holl</p>	<p>Bedingungen für eine erfolgreiche Implementierung einer fachintegrierenden Leseförderung: Eine qualitative Untersuchung zum Projekt FLEDI Kerstin Waldmüller</p>	<p>Einzelbeitrag 70 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Resilienz als Meta-Kompetenz bei Lehrpersonen in der Grundschule in der STMK <u>Verena Mooshammer, Daniela Krienzer</u></p>	<p>Einzelbeitrag 74 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>„Mathe als Volksschullehrer*in – muss das sein?“ Analyse der motivationalen und emotionalen Merkmale von Studienanfänger*innen des Grundschullehramts an der PH Steiermark Gabriele Sickl, BEd, MEd, HS-Prof. Mag. Dr. rer. nat. Karl-Heinz Graß, Prof.in Daniela Longhino. BEd, MEd</p>	<p>Einzelbeitrag 78 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Die Wahrnehmung von Klassenmerkmalen durch Sachunterrichtslehrkräfte und der Zusammenhang mit Wahl und Nutzungshäufigkeit forschungsbasierter Unterrichtsstrategien Doris Neubauer-Hametner</p>	<p>Einzelbeitrag 82 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Mythos 1809. Didaktische Rekonstruktion der Tiroler Heldenfigur Andreas Hofer Günther Laimböck</p>
11:30 - 12:00	<p>Einzelbeitrag 67 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Forschende Haltung von Lehramtsstudierenden Fabian Hoya, Jana Groß Ophoff, Anne Frey</p>	<p>Ein förderorientiertes Screening für die Schuleingangsphase Karin Landerl, Viktoria Jöbstl, Anna Steiner</p>	<p>Die Rolle des Wortverständnisses beim Interpretieren von Winddarstellungen: Eine Eye-Tracking-Studie Bianca Watzka, Paula Fehlinger, Thomas Plotz, Yultuz Omarbakiyeva, Ingrid Krumphals</p>	<p>Einzelbeitrag 64 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Bildungschancen erhöhen: Die Bedeutung der „Caritas Lerncafés“ für Lernerfolg, Motivation und Selbstbild von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Elternhäusern Peter Theurl, Anne Frey</p>	<p>Chatbot SUSA - Fachliche Information und Künstliche Intelligenz Karin Kapell, Naida Wasif, Stefab Meller</p>	<p>Lesekompetenzförderung: evidenzbasiert, systematisch und fachintegrierend. Studienergebnisse zum Leseverstehen von Grundschulkindern im Rahmen des Lesestrategietrainings FLEDI 4 Elisabeth Stabler</p>	<p>Einzelbeitrag 71 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Bildung für Selbst- und Fremdakzeptanz für die post-heteronormative Grundschule von morgen Robert Baar</p>	<p>Einzelbeitrag 75 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematikdidaktisches Wissen in den Schulpraktischen Studien gezielt fördern - ein erprobtes Konzept Martina Greiler, Cornelia Binder, Tanja Lobnig</p>	<p>Einzelbeitrag 79 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Eine andere Welt ist möglich! Utopisches Denken in der Primarstufe Günther Laimböck, Thomas Stornig</p>	<p>Einzelbeitrag 83 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Lehramtsstudierende der Primarstufe und ihr Wissen, ihre Einstellungen und ihre Managementkompetenzen im Hinblick auf Lebensmittelallergien im schulischen Umfeld Gabriele Krizsanits</p>
12:00 - 12:30	<p>Einzelbeitrag 68 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Diversität in Bildungskontexten intersektional-analytisch begegnen Alexandra Madl</p>	<p>Die Umsetzung des Schuleingangsscreenings in Kärnten – vom Erkennen der Förderbedarfe zur Förderung Elisabeth Nuart</p>	<p>Lernarrangement zum Thema Wind für die Grundstufe II Lisa Nusser, Magdalena Zivithal, Bianca Watzka, Ingrid Krumphals, Thomas Plotz</p>		<p>Anschlussfähigkeit und Nahtstellen Bernhard Schmölzer</p>		<p>Einzelbeitrag 72 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Personbezogene überfachliche Kompetenzen als Entwicklungsaufgabe in der hochschulischen Lehre. Konzipierung und Evaluierung eines bildungspsychologischen Seminarskonzepts Michaela Ziegler, Gabriele Frühwirth, Elke Poterpin</p>	<p>Einzelbeitrag 76 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematik sinn-voll erleben: Der Körper als Ausgangspunkt konzeptuellen Verständnisses (nicht nur) im inklusiven Mathematikunterricht Christina Krause</p>	<p>Einzelbeitrag 35 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>„Ja, da habe ich wirklich sehr viel dazugelernt ...“ Indikatoren eines gelingenden Zwei- und Mehrspracherwerbs in der Primarstufe Sabine Buchwald, Eva Hartmann, Daniel Wutti</p>	<p>Einzelbeitrag 84 Ort: PPH_D.1.68</p>