

# Grazer Grundschulkongress Montag, 1. Juli 2024, Beginn 14:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

13:00 - 14:00	<b>Checkin</b> Ort: Pädagogische Hochschule Steiermark, Hasnerplatz 12, 8010 Graz, Campus Altbau, 1. Stock									
14:00 - 14:30	<b>Opening</b> Ort: PHSt_Aula									
14:30 - 15:30	<b>Keynote 1</b> Ort: PHSt_Aula									
16:00 - 16:30	<b>Einzelbeitrag 17</b> Ort: PHSt_A02.27  <b>Spannungsfelder im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Wahrnehmung und Kategorisierung</b> Christine Ragginer, Marfa José Fernaud Espinosa, Barbara Bernhard, Claudia Taurer-Zeiner, Johann Robert Feodorow	<b>Symposium 4a</b> Ort: PHSt_A02.14  <b>Märchen erzählen Zukünfte: Futures Literacy für die Primarstufe</b> Chair(s): <b>Carmen Sippl, Karin Tengler</b> Diskutant*in(nen): <b>Ioana Capatu</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Rotkäppchen der Zukünfte – eine Superheldin mit Gespür für Nachhaltigkeit. Mit Zukunftsmärchen Medienkompetenz fördern</b> <b>Karin Tengler</b>	<b>Einzelbeitrag 5</b> Ort: PHSt_A02.16  <b>Im Spannungsfeld zwischen Dynamik und Stabilität: Forschungsergebnisse zu Schulkulturen im Grundschul-Bereich</b> <b>Elisabeth Zehetner, Karina Fernandez</b>	<b>Symposium 1a</b> Ort: PHSt_A01.04  <b>Lehrer:innenbildung für die inklusive Schule von morgen</b> Chair(s): <b>Simone Stefan, Mirjam Hoffmann</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Die Führungsrolle von Volksschul-direktor:innen als Basis einer guten, inklusiven Bildung</b> <b>Manuela Waldner</b>	<b>Symposium 2a</b> Ort: PHSt_A01.17  <b>Zukunft gestalten: Die Entwicklung und Förderung von MINT-Kapital von der Kindheit bis zur Jugend</b> Chair(s): <b>Manuela Paechter</b> Diskutant*in(nen): <b>Christina Imp</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Naturwissenschaftliches Kapital feststellen: Entwicklung und Einsatz eines Erhebungs-instruments für Kinder und Jugendliche</b> <b>Manuela Paechter, Daniel Macher, M. Gail Jones, Megan Ennes</b>	<b>Einzelbeitrag 1</b> Ort: PHSt_A02.17  <b>Inszenierte Videovignetten zur Klassenführung – ein Aufwand, der sich lohnt!?</b> <b>Elisabeth Seethaler, Gerlinde Lenske, Wolf Hilzensauer, Margit Freller-Töglhofer, Francesca Christ, Barbara Macheiner</b>	<b>Symposium 5a</b> Ort: PHSt_A02.19  <b>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht am Beispiel des Schriftspracherwerbs</b> Chair(s): <b>Andrea Raggl</b> Diskutant*in(nen): <b>Andrea Raggl</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Praktiken und Routinen in der Gestaltung des Anfangsunterrichts Deutsch am Beispiel von drei Grundschulklassen</b> <b>Klaudia Kröll</b>	<b>Symposium 18a</b> Ort: PHSt_A01.05  <b>Facetten evidenzbasierter Leseförderung im Doktoratsprogramm LeSeDi</b> Chair(s): <b>Barbara Gasteiger-Klicpera</b> Diskutant*in(nen): <b>Barbara Gasteiger-Klicpera</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Metaanalytische Befunde zur Wirksamkeit einer lautorientierten Leseförderung bei Schüler*innen mit intellektueller Beeinträchtigung</b> <b>Maximilian Barth, Timo Lücke</b>	<b>Einzelbeitrag 9</b> Ort: PHSt_A02.21  <b>Inklusion im Klassenzimmer meistern: Entwicklung von praxisnahen Vignetten zur Bewältigung herausfordernder Unterrichtssituationen</b> <b>Almut Thomas, Karin Herndlner-Leitner, Daniela Wernisch, Erik Frank</b>	<b>Einzelbeitrag 14</b> Ort: PHSt_A02.22  <b>Das Projekt "Lesende Schulen in Vorarlberg" - Ergebnisse und Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung</b> <b>Simone Naphegyi, Simone Pfleger, Lea Grimm</b>
16:30 - 17:00	<b>Einzelbeitrag 18</b> Ort: PHSt_A02.27  <b>Schulbücher des Sachunterrichts für morgen</b> Brigitte Neuböck-Hubinger	<b>Bühne frei für Zukünfte! Der Einsatz dramapädagogischer Methoden im Unterricht zur Vermittlung von Futures Literacy und 21st century skills</b> Ioana Capatu	<b>Einzelbeitrag 6</b> Ort: PHSt_A02.16  <b>Wo stehen wir? Ausgangslagen zur Implementierung des Kinderschutzes</b> <b>Monika Gigerl, Felix Österreicher</b>	<b>Der Transitionsprozess von der Elementar- in die Primarstufe als Aufgabe der Lehrer:innenbildung</b> Karin Urmann	<b>Naturwissenschaft verstehen: Begriffsentwicklung und Erfahrungen von Grundschüler:innen</b> Sabine Hasenhütl	<b>Einzelbeitrag 2</b> Ort: PHSt_A02.17  <b>„Ich lerne ja beim Lesen.“ – Ein individueller Blick auf das Lernen von Schüler:innen und Studierenden mit dem Konzept der Lesson-Studies</b> <b>Monika Harisch, Isolde Kreis</b>	<b>Praktiken der Differenzierung von „Schnellen“ und „Langsamen“ im Anfangsunterricht Deutsch</b> Andrea Raggl	<b>SoLe-Les: Einblicke in ein Projekt zur kombinierten Förderung des sozial-emotionalen Lernens und Lesens</b> Andrea Kogler, Barbara Gasteiger-Klicpera	<b>Einzelbeitrag 10</b> Ort: PHSt_A02.21  <b>Zur (Nicht-)Verhandlung von Inklusion in ausgewählten universitären Curricula der Grundschullehrer:innenbildung im DACH-Raum</b> Stefan Meier, Silvia Greiten, Franziska Heidrich, Maren Reichert, Catrin Siedenbiedel, Nils Fitting, Patrick Gollub, Sebastian Ruin, Anna Schwermann	<b>Einzelbeitrag 15</b> Ort: PHSt_A02.22  <b>Die Ausbildung „Dynamischer Kompetenzen“ bei Schüler*innen über ein Musikprojekt. Qualitative Einblicke in ein Kooperationsprojekt zwischen Volksschule und Musikschule</b> Andreas Schreier
17:00 - 17:30	<b>Einzelbeitrag 19</b> Ort: PHSt_A02.27  <b>Das Leben in der Strömung. Entwicklung, Umsetzung und Evaluierung eines Sachunterrichtsentwurfs zum Lerngegenstand Ökosystem Bach nach dem Modell der didaktischen Rekonstruktion</b> Waltraud Rehm, Christine Reiter, Thorsten Kosler	<b>„Es wird einmal ...“ Mit Zukunftsmärchen kreative Denkräume öffnen</b> Carmen Sippl	<b>Einzelbeitrag 7</b> Ort: PHSt_A02.16  <b>Resilienz als überfachliche Kompetenz. Über die Stärkung des schulischen, sozialen und motorischen Selbstkonzepts von Kindern</b> <b>Sabine Höflich, Lukas Kraiger, Gregor Jöstl</b>	<b>Biografiearbeit als Bewusstseinsbildung für eigenes inklusives Denken und pädagogisches Handeln von Lehrpersonen</b> Klaudia Zangerl, Mirjam Hoffmann	<b>Befähigung von Frühpädagog:innen und Kindern in geschlechtssensibler MINT-Bildung</b> Sarah Feierabend, Lars Eichen	<b>Einzelbeitrag 3</b> Ort: PHSt_A02.17  <b>Transformation begegnen: Die phänomenologisch orientierte Vignette als Reflexions- und Proflexionsinstrument in der Primarstufenausbildung</b> <b>Tamara Peer, Sandra Matschnigg-Peer, Sarah Hanzlik, Katharina Krämer</b>	<b>Differenzierungspraktiken im Anfangsunterricht Deutsch aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive</b> Julia Festman	<b>DiWoLes - Individualisierung in der Leseverständnis- und Wortschatzdidaktik im inklusiven Klassensetting durch bestehende digitale Tools</b> Elisabeth Herunter, Susanne Seifert	<b>Einzelbeitrag 12</b> Ort: PHSt_A02.21  <b>Beratungsprozess von Eltern/Erziehungsberechtigten im Verfahren auf einen sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) in Österreich.</b> <b>Sabrina Kahr, Barbara Gasteiger-Klicpera</b>	<b>Einzelbeitrag 16</b> Ort: PHSt_A02.22  <b>Rezertifizierung der Wiener Begabungssiegel-Volksschulen</b> <b>Wolfgang Eilmauer, Tamara Katschnig, Denise Hofer</b>
17:30 - 18:00			<b>Einzelbeitrag 8</b> Ort: PHSt_A02.16  <b>„Einmal Opfer – immer Opfer?“ Langzeitfolgen von schulischem Mobbing und Präventionsansätze</b> <b>Marlies Matischek-Jauk, Jamin Uri</b>	<b>Die Bedeutung pädagogischer Fort- und Weiterbildungen für die inklusive Schule von morgen</b> N. N.	<b>Zukunftsweisende MINT-Bildung für die Grundschule: Förderung der Interessen von Mädchen und Buben</b> Silke Luttenberger	<b>Einzelbeitrag 4</b> Ort: PHSt_A02.17  <b>Phänomenologische Vignetten und ihre Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung der Grundschule von morgen</b> <b>Barbara Saxer</b>		<b>EFADIL – Elemente fachintegrierten digitalen inklusiven Leseunterrichts</b> Fabian Feyertag, Lisa Paleczek		<b>Einzelbeitrag 99</b> Ort: PHSt_A02.22  <b>Austrian primary school teachers' needs and preconditions for successful foreign language teaching</b> <b>Katharina Ghamarian-Krenn, Silvia Rieder-Marschallinger, Pia Resnik, Silvia Lasnik, Marie-Theres Gruber</b>

## Grazer Grundschulkongress Dienstagvormittag, 2. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinum

9:00 - 10:00	Keynote 2 Ort: PPH_Festsaal							
10:30 - 11:00	<p><b>Symposium 6a</b> Ort: PPH_C.1.48</p> <p><b>Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache als Herausforderung der Pädagog*innenbildung</b> <i>Chair(s):</i> Barbara Schrammel, Klaus-Börge Boeckmann</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Von intendierten zu implementierten Curricula: Zur Wirksamkeit aktueller Studienangebote zu sprachlicher Bildung und Deutsch als Zweitsprache im Lehramtsstudium Primarstufe an österreichischen Pädagogischen Hochschulen Schrammel Barbara, Klaus-Börge Boeckmann, Verena Gucanin-Nairz, Peter Theurl, Dagmar Gilly</p>	<p><b>Symposium 7a</b> Ort: PPH_C.1.49</p> <p><b>Vielfalt (er)leben und Lebensraum Wien kompetent und zeitgemäß unterrichten – ein Sachunterrichtsprojekt an der PH Wien</b> <i>Chair(s):</i> Susanne Eichhorn, Marlene Obermayr <i>Diskutant*in(nen):</i> Barbara Jager</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>"Wien. Vielfalt (er)leben". Die Umsetzung des neuen Lehrplans in Bezug auf die Lebensumgebung Wien – eine Herausforderung an Pädagogische Hochschulen und ihre Studierenden Renate Moser, Michaela Ziegler</p>	<p><b>Einzelbeitrag 21</b> Ort: PPH_A.0.01</p> <p><b>Diversität als Transformationspotenzial: Über die Notwendigkeit Multiprofessioneller Kooperationen im inklusiven Grundschulganztage</b> <u>Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber</u></p>	<p><b>Symposium 8a</b> Ort: PPH_C.3.41</p> <p><b>Zur Relevanz des Computational Thinking über die Schulstufen hinweg – Integration und Potenziale im Elementar-, Primar- und Sekundarbereich</b> <i>Chair(s):</i> Christina Krause <i>Diskutant*in(nen):</i> Karl-Heinz Graß</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Die Entwicklung von Problemlösefähigkeiten durch das Programmieren der Roboter KIBO und Ozobot im Vorschulalter Belinda Jäger, Lars Eichen</p>	<p><b>Einzelbeitrag 37</b> Ort: PPH_C.3.47</p> <p><b>Professionelle Spiel- und Lernbegleitung von vier- bis achtjährigen Kinder im altersgemischten Unterrichtsetting</b> <u>Eva Pawlus</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 25</b> Ort: PPH_C.3.50</p> <p><b>Professionalität &amp; Organisation von Fortbildung an österreichischen Pädagogischen Hochschulen</b> <u>Martin Auferbauer, Karina Fernandez, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Andrea Bisanz, Michaela Gundhacker-Liebhart, Helene Feichter</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 29</b> Ort: PPH_C.3.52</p> <p><b>Professionelle digitale Kompetenz von Grundschullehr*innen und die Vermittlung von Problemlösekompetenz – Eine quantitative Längsschnittstudie</b> <u>Raphael Fehrmann, Horst Zeinz</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 33</b> Ort: PPH_C.3.53</p> <p><b>Individuelle und externe Einflussfaktoren eines Lesetrainings in Kleingruppen für Schüler*innen mit Leseschwierigkeiten in der zweiten Schulstufe</b> <u>Katharina Prinz, Susanne Seifert, Timo Lüke, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>
11:00 - 11:30	<p><b>Interaktionskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen in der DaZ-Förderung</b> Daniela Rotter</p>	<p><b>Vom Viktor-Adler Markt zum Regenbogenhaus. Einblicke in die Ergebnisse der Umfrage im Rahmen des Forschungsprojektes "Wien.Vielfalt (er)leben"</b> Michaela Ziegler, Claudia Ovrutcki, Susanne Eichhorn</p>	<p><b>Einzelbeitrag 22</b> Ort: PPH_A.0.01</p> <p><b>Lernen.Engagement.Verantwortung g.(L.E.V.) – Service Learning bei Lehramtsstudierenden zur Entwicklung einer inklusionsorientierten Sichtweise</b> <u>Elisabeth Hueber, Astrid Leitner</u></p>	<p><b>Über die Notwendigkeit einer Verankerung informatischer Bildung im Curriculum der Primarstufenlehramtsausbildung</b> Heike Marie Krause</p>	<p><b>Einzelbeitrag 38</b> Ort: PPH_C.3.47</p> <p><b>Autos, Babyelefant und Wasserflaschen. Fermi-Aufgaben zur nachhaltigen Entwicklung in der Primarstufe</b> <u>Anne Elena Tiefenbacher, Eva Jankl, Christian Nosko</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 26</b> Ort: PPH_C.3.50</p> <p><b>Erwachsenenpädagogisches Handeln von Lehrkräftefortbildner:innen - Erste Ergebnisse der qualitativen Studie</b> <u>Sarah-Maria Rotschnig</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 30</b> Ort: PPH_C.3.52</p> <p><b>(Un)Wissen und Bedarfe österreichischer Primarstufenlehrpersonen zu OER im inklusiven Unterricht: eine Mixed-Methods Studie</b> <u>Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 34</b> Ort: PPH_C.3.53</p> <p><b>Die Lesekompetenz von Kindern unterschiedlicher sozialer Herkunft vor und nach der Corona-Pandemie: Österreich und EU-Vergleichsländer</b> <u>Juliane Schmich, Silvia Salchegger</u></p>
11:30 - 12:00	<p><b>Natürlich Mehrsprachig: Das Sprachpädagogische Rahmenkonzept zur Förderung einer zwei- und mehrsprachigen Bildung an burgenländischen Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen</b> Andrea Bicsar</p>	<p><b>"Wien. Vielfalt erleben". Einblicke in die evidenzbasierte Erstellung von Unterrichtsmaterialien in Lehrveranstaltungen</b> Marlene Obermayr, Susanne Eichhorn</p>	<p><b>Einzelbeitrag 23</b> Ort: PPH_A.0.01</p> <p><b>Veränderungen in der Zusammensetzung der Schüler*Innenschaft in Primarstufen in Österreich zwischen den Jahren 2006 bis 2021</b> <u>Saranda Shabanhaxhaj, Heike Wendt, Ricarda Derler</u></p>	<p><b>Digitale Grundbildung in der Sekundarstufe I aus der Perspektive eines fächerübergreifenden allgemeinbildenden (Mathematik)Unterrichts</b> Christina Krause</p>	<p><b>Einzelbeitrag 39</b> Ort: PPH_C.3.47</p> <p><b>Die Differenzierungsmatrix als Instrument inklusiven Sachunterrichts</b> <u>Kerstin Schmidt-Hönig, Almuth Paier</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 27</b> Ort: PPH_C.3.50</p> <p><b>Beratungskompetenz im Spannungsfeld der pädagogischen Professionalisierung</b> <u>Bettina Dimaj, Cornelia Harb</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 31</b> Ort: PPH_C.3.52</p> <p><b>Zur Konzeption eines digitalen Lernraumes für den Sachunterricht – Frühes historisches Lernen mit der Salzburger MuseumsApp</b> <u>Wolfgang Buchberger</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 36</b> Ort: PPH_C.3.53</p> <p><b>Embodied Learning – Der Mehrwert von körperbasiertem Lehren und Lernen am Beispiel motorischer Gesten</b> <u>Christina Konrad</u></p>
12:00 - 12:30	<p><b>Hochschuldidaktische Lehr- und Lernformate zur Professionalisierung im Umgang mit sprachlicher Heterogenität</b> Gudrun Kasberger</p>		<p><b>Einzelbeitrag 24</b> Ort: PPH_A.0.01</p> <p><b>Die Störung des Problemlösens und der Konzeptbildung, erkennen und fördern im Unterricht</b> <u>Ulrike Kipman</u></p>		<p><b>Einzelbeitrag 40</b> Ort: PPH_C.3.47</p> <p><b>Lernwirkungen durch Raumplanung: eine Analyse von Workshopmaterialien zur Aktivierung nachhaltiger Denkkonzepte im Sachunterricht der Volksschule</b> <u>Regina Steiner, Regina Atzwanger, Peter Kurz, Susanne Oyrer</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 80</b> Ort: PPH_C.3.50</p> <p><b>Let's talk about, how they talk about and how we should talk about ... science ... in primary schools</b> <u>Thomas Plotz, Hannah Loidl</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 32</b> Ort: PPH_C.3.52</p> <p><b>Erklärvideos als digitale Unterstützungsmaßnahme im Sachunterricht der Grundschule – Eine empirische Studie aus Sicht von Grundschullehrkräften</b> <u>Barbara Lenzgeiger, Elisabeth Fuchs, Melanie Haltenberger, Katharina Asen-Molz</u></p>	

## Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 14:30 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

14:30 - 15:30	<p><b>Keynote 3</b> Ort: PHSt_Aula</p>
15:30 - 16:00	<p><b>Kaffeepause mit Postersession</b> Ort: PHSt_Vorraum Aula</p> <p>„ZuG“ - Zukunftsfähige Grundschulen. Eine Mixed-Methods-Studie zu den Gelingensbedingungen von erfolgreichen Grundschulen in sozial deprivierter Lage. <u>Martina Funk</u>, Anja Kürzinger</p> <hr/> <p>Der Zusammenhang zwischen Early Academic Tracking und depressiven Störungen bei Kindern und Jugendlichen in steirischen Mittelschulen und Gymnasien <u>Alrun Maria Frauscher</u></p> <hr/> <p>Nutzung digitaler Medien im Berufsfeld Frühkindliche Bildung <u>Sigrid Hackl-Wimmer</u>, Marion Sommer, Marina Tanja Waltraud Eglmaier, Manuela Paechter, Helmut Karl Lackner, Lars Eichen</p> <hr/> <p>Zeichne mir eine Person aus der Wissenschaft <u>Hannah Loidl</u>, Thomas Plotz</p> <hr/> <p>Schreibkompetenzen in der Mehrsprachigkeit. Erfassung literaler Aktivitäten bilingualer Schüler*innen <u>Julia Wohlgenannt</u></p> <hr/> <p>Von Modediagnosen und Teilhabemöglichkeiten. Grundschule für heute und morgen mit Blick auf Neurodiversität <u>Sabine Höflich</u></p> <hr/> <p>Zukunftsthemen umsetzen – aber wie? Unterstützung der Qualitätsschulkoordinatorinnen und Qualitätsschulkoordinatoren der Primastufe im Kontext QMS durch Fortbildungsangebote der Pädagogischen Hochschule Niederösterreichs <u>Petra Lichtenschopf</u>, <u>Petra Dienbauer</u></p> <hr/> <p>Konzeption und Aufbau einer inklusiven Sachunterrichtswerkstatt an der KPH Wien/Krems <u>Johannes Brzobohaty</u>, <u>Kerstin Schmidt-Hönig</u>, <u>Almuth Paier</u></p> <hr/> <p>Verbessert das Lesen mit Farbbrillen die Lesegeschwindigkeit von Schüler*innen in der Primarstufe? Kevin Grafen, Astrid Buscher, Hanna Grünwald, <u>Anke Raabe-Oetker</u></p>

## Grazer Grundschulkongress Dienstagnachmittag, 2. Juli 2024, Beginn 16:00 Uhr, Pädagogische Hochschule Steiermark

16:00 - 16:30	<p><b>Symposium 9a</b> Ort: PHSt_A02.06</p> <p><b>Die Förderung der Lesekompetenz im Fokus von drei Entwicklungsphasen</b> Chair(s): <b>Christian Aspalter</b> Diskutant*in(nen): <b>Christian Aspalter</b></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Vorlesepraxis in Familien – Entwicklung eines Literacy-Programmes für Familien mit 4-jährigen Kindern <b>Marlene Obermayr</b></p>	<p><b>Symposium 12a</b> Ort: PHSt_A02.12</p> <p>Sachunterricht - fachlich, übergreifend, anschlussfähig, herausfordernd Chair(s): <b>Eva Freytag</b></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p><b>Forschungs- und Kompetenzzentrum Sachunterricht. Intentionen und Potenziale</b> <b>Eva Freytag, Peter Holl, Bernhard Schmöizer, Stefan Meller, Karin Hecke</b></p>	<p><b>Symposium 13a</b> Ort: PHSt_A02.14</p> <p>Aktuelle Forschungsfelder der Primarstufenmathematik – Geschlechtsdisparitäten, digitale Diagnostik, Gesten im Mathematikunterricht und partizipative Fortbildungsformate Chair(s): <b>Karl-Heinz Graß</b></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Geschlechtsdisparitäten sind in Mathematik nach den ersten beiden Schuljahren in Spitzen- und Risikogruppen prävalent und inhaltsabhängig <b>Jakob Kelz, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 45</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Führungs- und Leitungskompetenzen für Schulentwicklungsprozesse in kooperativen Arbeitsformen, insbesondere in Professionellen Lerngemeinschaften <b>Peter Theurl, Eva Frick, Katharine Rümmele, Thomas Schroffenegger, Karl Peböck</b></p>	<p><b>Symposium 10a</b> Ort: PHSt_A01.04</p> <p>Neue Begegnungs- und Lernkontexte in der Pädagog*innenbildung: Impulse für eine selbstreflexive und autonomiestärkende Lernkultur im Bereich Sprachliche Bildung Chair(s): <b>Daniela Rotter, Andrea Bicsar</b></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Digitales Interkulturelles Lernen mit eTwinning als Innovationsmotor <b>Diana Groß</b></p>	<p><b>Symposium 11a</b> Ort: PHSt_A01.17</p> <p>MINT-Förderung im Lehr-Lern-Labor Leoben Chair(s): <b>Matthias Bleimuth, Elena Fuchs, Clara Schabetz</b> Diskutant*in(nen): <b>Matthias Bleimuth</b></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Von der Workshopmodulentwicklung bis zur Umsetzung im Lehr-Lern-Labor anhand des Beispiels "Energie" <b>Clara Schabetz</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 41</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p>„Es ist teilweise ein bisschen Hochleistungssport“ Der Früheinstieg in den Lehrberuf von Bachelor-Studierenden der Primarstufenpädagogik <b>Christine Kladnik, Eva Prammer-Semmler, Christine Plaimauer, Susanne Eibl</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 49</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Gleiche Zukunftschancen für alle? Motorische Basiskompetenzen als Schlüssel zur Sport- und Bewegungskultur <b>Florian Freytag, Arno Logar, Anita Recher</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 53</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Schüler*innen Partizipation und Selbstbestimmung durch Öffnung von (Mathematik)-Unterricht ermöglichen <b>David Hubner, Stefanie Gartler</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 57</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Wie zukunftsfähig ist die digitale Literalität von österreichischen Volksschulkindern? Rahmenbedingungen an Volksschulen und Kompetenzen der Kinder. <b>Juliane Schmich, Marcel Illetschko, Iris Höller</b></p>
16:30 - 17:00	<p>Vorlesen will gelernt sein – oder reicht Intuition? Sprachbildendes Lehrer*innenhandeln in dialogischen Lesesituationen in der Primarstufe <b>Linda Wöhrer</b></p>	<p>Herausforderungen im Umgang mit Vorstellungen von Schüler*innen - zwischen Lebensweltbezug und Privatsphäre <b>Katharina Kalcics, Judith Arnold</b></p>	<p>Digital Numeracy Assessment (DNA): Erfassung von kognitiven und numerischen Fähigkeiten zur Vorhersage der arithmetischen Leistung <b>Stephan E. Vogel, Melanie Neubauer, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 46</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Salutogenes Leitungshandeln an Volksschulen: Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie <b>Anja Hirschmann, Marlies Matischek-Jauk</b></p>	<p>Oral History: Wenn sich Studierende auf die Spuren von Migrationsgeschichten begeben <b>Andrea Bicsar</b></p>	<p>Die vier Ebenen der Interdisziplinären Kooperation der MUL und PPH Augustinum aus der Sicht einer PPH Augustinum Studierenden <b>Elena Fuchs</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 42</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Unterschiede in den persönlichen Eigenschaften, Überzeugungen und Berufsmotiven zwischen vorzeitigen und regulären Berufseinstiegs*innen in der Primarstufe <b>Smirna Malkoc, Christina Imp, Manuela Keller-Schneider, Silke Luttenberger</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 50</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Kompass für Bewegung und Sport in der Grundschule zur Förderung der sozial-emotionalen Skills <b>Carla-Maria Lackner</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 54</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Konzeptuelles Wissen aufbauen und fachliche Konzepte anbahnen im Sachunterricht <b>Stefan Jarau</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 58</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Digitale Übungen zum Erstlesen und Erstschreiben aus Perspektive der Schüler:innen <b>Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer</b></p>
17:00 - 17:30	<p>DBK-MS: Vernetzte Leseförderung im Rahmen von QMS <b>Christian Aspalter</b></p>	<p>Partizipatives Lernen und aktives Handeln im Kontext vom Sachunterricht <b>Monika Gigerl, Nora Luschin-Ebengreuth, Aleksandra Wierzbicka</b></p>	<p>I think, therefore I gesture: Wie Gesten als didaktisches Mittel im Mathematikunterricht genutzt werden können <b>Christina M. Krause</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 47</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Kooperationsstrukturen an steirischen Ganztagschulen <b>Gerald Tritremmel, Markus Neubauer, Martin Auferbauer</b></p>	<p>Ein Blick über den sprach(en)unterrichtlichen Tellerrand <b>Simone Naphegyi</b></p>	<p>Förderung von nachhaltigen Lernprozessen durch die schulische Vor- und Nachbereitung von Laborbesuchen <b>Matthias Bleimuth</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 43</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Lehrer*innen der Zukunft: Eine qualitative Studie zu den Forschungsschwerpunkten von Masterstudierenden an der PHDL <b>Lena Prenneis</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 51</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Wertvolle Erfahrung - Werte erfahren Wertekompetenzen durch Bewegung stärken <b>Sabrina Jäger, Katharina Soelder</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 55</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Orientierungen im Zusammenhang mit Technik Zur Rekonstruktion spezifischer Vorstellungen von Lehrpersonen in der Primarstufe <b>Timo Finkbeiner</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 59</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Original!? Der Einfluss von Digitalität auf Lehr-Lernszenarien und unser Verständnis von Realität <b>Christina Schweiger</b></p>
17:30 - 18:00	<p>Vernetzung als Gelingensbedingung für die Transition vom Sach- zum Fachunterricht: Lehramtsstudierende der Primar- und Sekundarstufe im Dialog <b>Karin Hecke, Nina Hoheneder, Nora Luschin-Ebengreuth</b></p>	<p>Die Transferwerkstatt_Mathemeer: Nachhaltige Fortbildung, die wirkt (?) <b>Daniela Longhino, Eva Frauscher, Jana Sitte, Karl-Heinz Graß</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 48</b> Ort: PHSt_A02.16</p> <p>Professionelle Lerngemeinschaften Studierender als kollaboratives Instrument zum zielorientierten Kompetenzaufbau und zum Umgang mit Herausforderungen im Praktikum <b>Silvia Pichler, Katharine Rümmele, Anne Frey</b></p>	<p>Impulse des Salutogenese-Modells für die Lehrer*innenbildung im Bereich Sprachlicher Bildung und Sprachförderung bei mehrsprachigen Kindern <b>Daniela Rotter</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 11</b> Ort: PHSt_A02.17</p> <p>Einblicke und Erfahrungen einer frühen dualen Intervention von Lese- und sozial-emotionalen Schwierigkeiten in Österreich <b>Katharina Prinz, Andrea Kogler, Susanne Seifert, Barbara Gasteiger-Klicpera</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 52</b> Ort: PHSt_A02.21</p> <p>Motorik und Wahrnehmung in der Grundschule fördern <b>Ulrike Kipman</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 56</b> Ort: PHSt_A02.22</p> <p>Vielperspektivität von Anfang an?! Überblick und Analyse aktueller Planungsmodelle für den Sachunterricht <b>Thomas Plotz, Sophie Schweiger</b></p>	<p><b>Einzelbeitrag 60</b> Ort: PHSt_A02.27</p> <p>Das Lernen der Zukunft? – Verankerung pädagogisch entwickelter Medienangebote für den Sachunterricht in der bundesweiten Digitalen Drehtür (Deutschland) <b>Saskia Warburg, Anja Seifert, Ulrike Beate Müller, Clara Reitz, Antje Danner</b></p>		
ab 18:00	<p>Open space: Einladung an Interessierte zum Netzwerken mit der Arbeitsgruppe für Primarschulforschende in der Qualifikationsphase (AG PriQua) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGE) Treffpunkt 18:00 Uhr, <b>Raum A0117, 1. Stock</b></p>									

## Grazer Grundschulkongress Mittwoch, 3. Juli 2024, Beginn 9:00 Uhr, Private Pädagogische Hochschule Augustinum

9:00 - 10:00	Keynote 4 Ort: PPH_Festsaal									
10:30 - 11:00	<p>Einzelbeitrag 65 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>SustainAll – Auf der Suche nach den Schulen der Zukunft <u>Christiana Glettler, Franz Rauch, Mira Dulle, Markus Messerschmidt, Steffen Schaal</u></p>	<p>Symposium 15a Ort: PPH_C.1.48</p> <p>Diagnostik, Förderung und Kooperation in der Schuleingangsphase als komplexe Anforderung an das Bildungssystem <i>Chair(s): Elisabeth Nuart, Daniela Krienzer</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Auftrag Transition - eine Perspektive durchführender Akteur*innen <b>Daniela Krienzer</b></p>	<p>Symposium 16a Ort: PPH_C.1.49</p> <p>Lernendenvorstellungen &amp; Lernprozesse zum Thema Wind im Anfangsunterricht <i>Chair(s): Ingrid Krumphals, Bianca Watzka, Thomas Plotz</i> <i>Diskutant*in(nen): Thomas Plotz</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p>	<p>Einzelbeitrag 62 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Religiöse und weltanschauliche Heterogenität im konfessionellen Religionsunterricht der Primarstufe <u>Christine Rajic, Edda Strutzenberger-Reiter</u></p>	<p>Symposium 17a Ort: PPH_C.3.41</p> <p>TOOLS4SU - Kompetenzorientierten und auf fachliche Konzepte bezogenen Sachunterricht planen und gestalten <i>Chair(s): Eva Freytag</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Tools4SU - Herausforderungen und Gelingensbedingungen bei der Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts <b>Eva Freytag</b></p>	<p>Symposium 14a Ort: PPH_D.1.69</p> <p>Evidenzbasierte Lesekompetenzförderung als fachübergreifende Herausforderung in der Primarstufe: aktuelle fachdidaktische Ansätze am Beispiel von FLEDI <i>Chair(s): Elisabeth Stabler</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Einführung und Anwendung effektiver Lesestrategien in der fachintegrierenden Leseförderung <b>Karin Mandl</b></p>	<p>Einzelbeitrag 69 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Die Grundschule - eine Schule für alle!? Eine Vermessung sozialräumlicher Ungleichheiten zur Identifizierung von (erwartungswidrig starken) Grundschulen in deprivierter Lage am Beispiel von Baden-Württemberg <b>Martina Funk</b></p>	<p>Einzelbeitrag 73 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Größenkompetenzen von Primarstufenschüler*innen in Österreich nach dem COVID-19-bedingten „Onlinesemester“ im zweiten Semester des Schuljahres 2019/2020 <b>Robert Schütty</b></p>	<p>Einzelbeitrag 77 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Das Basiskonzept „Erhaltung der Materie“. Eine didaktische Umsetzung nach Merkmalen des Forschenden Lernens für die 1. Klasse der Primarstufe. <b>Florian Kirchberger</b></p>	<p>Einzelbeitrag 81 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Geschichte im Kinderzimmer – Eine ethnographische Untersuchung zum historischen Denken von Kindern und Jugendlichen <b>Christoph Kühberger</b></p>
11:00 - 11:30	<p>Einzelbeitrag 66 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Gestaltung von BNE als Bildung für Social Entrepreneurship Education in einem internationalen Programm für Lehramtsstudent:innen <b>Tamara Katschnig, Andrea Bisanz, Elisabeth Fernbach</b></p>	<p>Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für die Entwicklung schulischer Vorläuferkompetenzen <b>Astrid Wirth</b></p>	<p>Vorstellungen zu Wind <b>Ingrid Krumphals, Maria Teresa Schwarz, Lisa Nusser, Thomas Plotz, Bianca Watzka</b></p>	<p>Einzelbeitrag 63 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Achtsame Lehrersprache für die Grundschule von morgen. Eine Interventionsstudie <u>Horst Zeinz, Esma Eroglu, Mechthild von Scheurl-Defersdorf</u></p>	<p>Tools für die Planung kompetenzorientierten Sachunterrichts – erste Ergebnisse der Entwicklungsforschung <b>Peter Holl</b></p>	<p>Bedingungen für eine erfolgreiche Implementierung einer fachintegrierenden Leseförderung: Eine qualitative Untersuchung zum Projekt FLEDI <b>Kerstin Waldmüller</b></p>	<p>Einzelbeitrag 70 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Resilienz als Meta-Kompetenz bei Lehrpersonen in der Grundschule in der STMK <u>Verena Mooshammer, Daniela Krienzer</u></p>	<p>Einzelbeitrag 74 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>„Mathe als Volksschullehrer*in – muss das sein?“ Analyse der motivationalen und emotionalen Merkmale von Studienanfänger*innen des Grundschullehramts an der PH Steiermark <b>Gabriele Sickl, BEd, MEd, HS-Prof. Mag. Dr. rer. nat. Karl-Heinz Graß, Prof.in Daniela Longhino. BEd, MEd</b></p>	<p>Einzelbeitrag 78 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Die Wahrnehmung von Klassenmerkmalen durch Sachunterrichtslehrkräfte und der Zusammenhang mit Wahl und Nutzungshäufigkeit forschungsbasierter Unterrichtsstrategien <b>Doris Neubauer-Hametner</b></p>	<p>Einzelbeitrag 82 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Mythos 1809. Didaktische Rekonstruktion der Tiroler Heldenfigur Andreas Hofer <b>Günther Laimböck</b></p>
11:30 - 12:00	<p>Einzelbeitrag 67 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Forschende Haltung von Lehramtsstudierenden <b>Fabian Hoya, Jana Groß Ophoff, Anne Frey</b></p>	<p>Ein förderorientiertes Screening für die Schuleingangsphase <b>Karin Landerl, Viktoria Jöbstl, Anna Steiner</b></p>	<p>Die Rolle des Wortverständnisses beim Interpretieren von Winddarstellungen: Eine Eye-Tracking-Studie <b>Bianca Watzka, Paula Fehlinger, Thomas Plotz, Yultuz Omarbakiyeva, Ingrid Krumphals</b></p>	<p>Einzelbeitrag 64 Ort: PPH_A.0.01</p> <p>Bildungschancen erhöhen: Die Bedeutung der „Caritas Lerncafés“ für Lernerfolg, Motivation und Selbstbild von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Elternhäusern <b>Peter Theurl, Anne Frey</b></p>	<p>Chatbot SUSA - Fachliche Information und Künstliche Intelligenz <b>Karin Kapell, Naida Wasif, Stefab Meller</b></p>	<p>Lesekompetenzförderung: evidenzbasiert, systematisch und fachintegrierend. Studienergebnisse zum Leseverstehen von Grundschulkindern im Rahmen des Lesestrategietrainings FLEDI 4 <b>Elisabeth Stabler</b></p>	<p>Einzelbeitrag 71 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Bildung für Selbst- und Fremdakzeptanz für die post-heteronormative Grundschule von morgen <b>Robert Baar</b></p>	<p>Einzelbeitrag 75 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematikdidaktisches Wissen in den Schulpraktischen Studien gezielt fördern - ein erprobtes Konzept <b>Martina Greiler, Cornelia Binder, Tanja Lobnig</b></p>	<p>Einzelbeitrag 79 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>Eine andere Welt ist möglich! Utopisches Denken in der Primarstufe <b>Günther Laimböck, Thomas Stornig</b></p>	<p>Einzelbeitrag 83 Ort: PPH_D.1.68</p> <p>Lehramtsstudierende der Primarstufe und ihr Wissen, ihre Einstellungen und ihre Managementkompetenzen im Hinblick auf Lebensmittelallergien im schulischen Umfeld <b>Gabriele Krizsanits</b></p>
12:00 - 12:30	<p>Einzelbeitrag 68 Ort: PPH_E.0.90</p> <p>Diversität in Bildungskontexten intersektional-analytisch begegnen <b>Alexandra Madl</b></p>	<p>Die Umsetzung des Schuleingangsscreenings in Kärnten – vom Erkennen der Förderbedarfe zur Förderung <b>Elisabeth Nuart</b></p>	<p>Lernarrangement zum Thema Wind für die Grundstufe II <b>Lisa Nusser, Magdalena Zivithal, Bianca Watzka, Ingrid Krumphals, Thomas Plotz</b></p>		<p>Anschlussfähigkeit und Nahtstellen <b>Bernhard Schmölzer</b></p>		<p>Einzelbeitrag 72 Ort: PPH_C.3.50</p> <p>Personbezogene überfachliche Kompetenzen als Entwicklungsaufgabe in der hochschulischen Lehre. Konzipierung und Evaluierung eines bildungspsychologischen Seminarbegriffs <b>Michaela Ziegler, Gabriele Frühwirth, Elke Poterpin</b></p>	<p>Einzelbeitrag 76 Ort: PPH_C.3.52</p> <p>Mathematik sinn-voll erleben: Der Körper als Ausgangspunkt konzeptuellen Verständnisses (nicht nur) im inklusiven Mathematikunterricht <b>Christina Krause</b></p>	<p>Einzelbeitrag 35 Ort: PPH_C.3.53</p> <p>„Ja, da habe ich wirklich sehr viel dazugelernt ...“ Indikatoren eines gelingenden Zwei- und Mehrspracherwerbs in der Primarstufe <b>Sabine Buchwald, Eva Hartmann, Daniel Wutti</b></p>	<p>Einzelbeitrag 84 Ort: PPH_D.1.68</p>