

#DIKLUSION KOOPERATIV?

Digitale Kooperation für Inklusion

DR. LEA SCHULZ

 @leschi3000

kontakt@leaschulz.com
www.leaschulz.com

HERAUSFORDERUNGEN



Umsetzung von Inklusion:

Nach der UN-Behindertenrechtskonvention haben alle Schüler:innen ein Recht auf inklusive Bildung.



Leben in einer digitalisierten Gesellschaft,

Entwicklung einer Kultur der Digitalität (Stalder 2016) im Schulsystem



Grenzen und Chancen der digitalen Medien für die Umsetzung eines inklusiven Unterrichts

(Schulz 2018; O'Shaughnessy 2020)



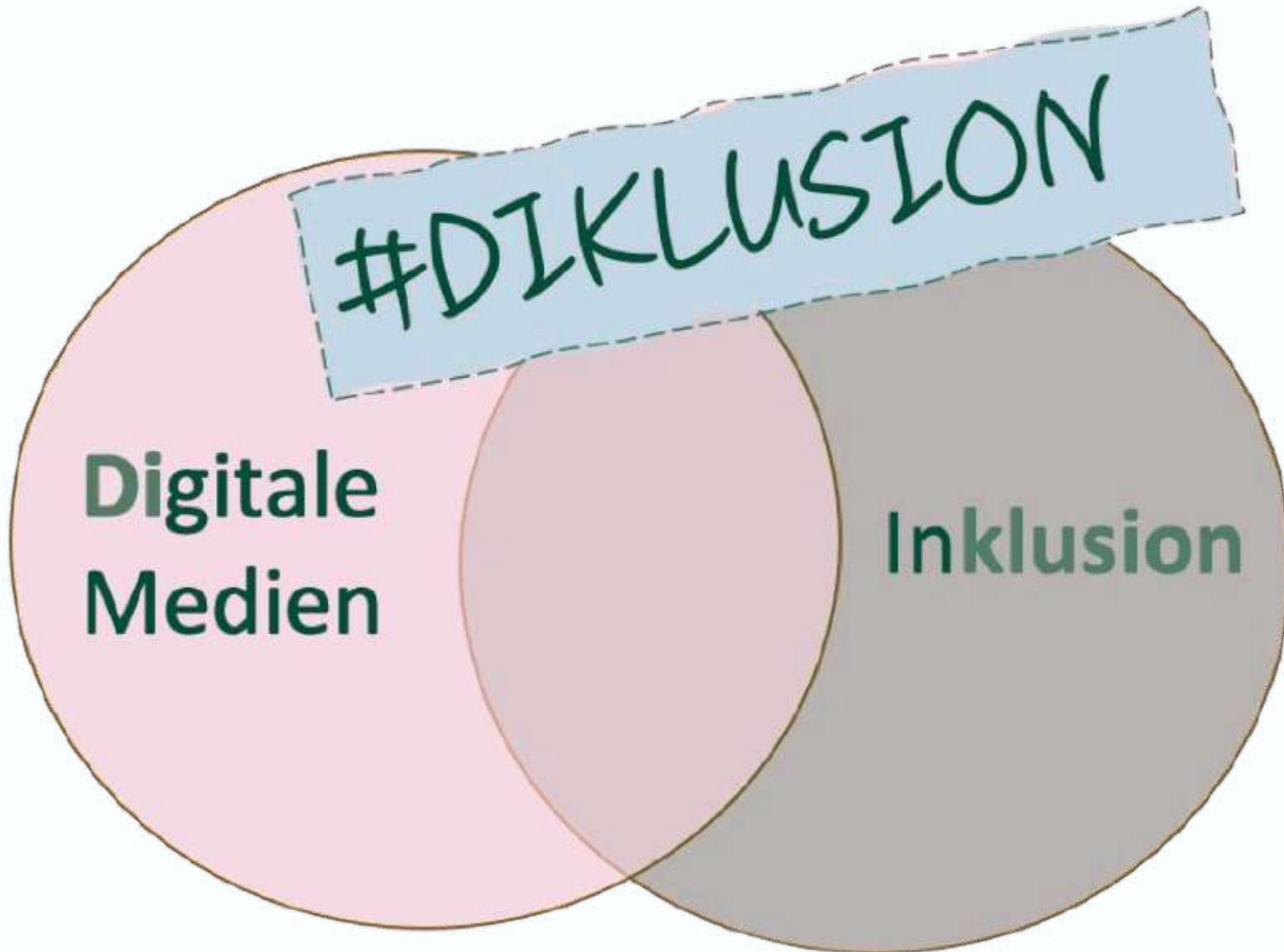
Vorbereitung der Lehrkräfte auf einen digital-inklusive Unterricht Aus- und Fortbildung von Lehrkräften zur Inklusion

(Böttinger & Schulz i.V. 2022)

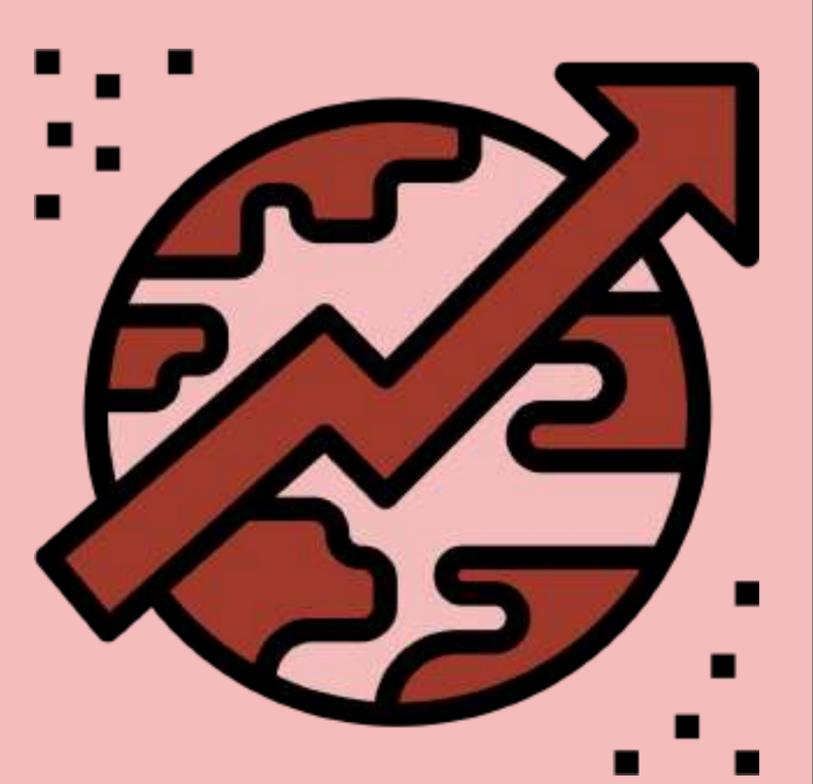
Wer hat, dem wird
gegeben



Ist digital immer gerecht?



CC-BY 4.0 international
Lea Schulz



FÜR ALLE

DIKLUSION ALS WICHTIGER FAKTOR FÜR BILDUNGSGERECHTIGKEIT

UNESCO 2021
PAKT FÜR INKLUSION
ERGÄNZUNG DER KMK-STRATEGIE 2021



CHANCEN EINES DIGITAL-INKLUSIVEN UNTERRICHTS



CC-BY 4.0 international
Lea Schulz 2021 (nach Schulz 2018)

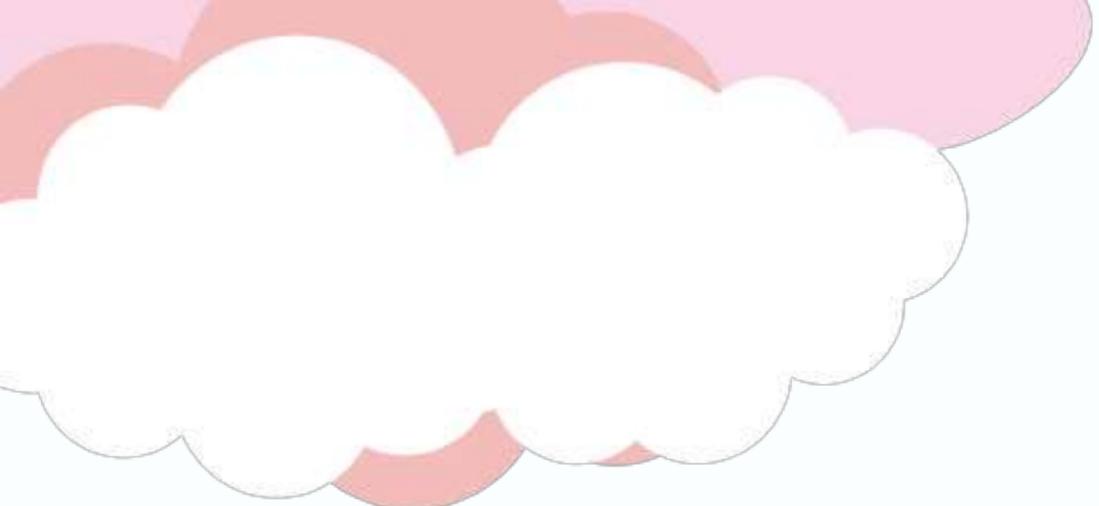
DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR INKLUSIVEN UNTERRICHT



EBENE 4: LEHREN MIT MEDIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT



„Lehrerkooperation gilt als zentrale Gelingensbedingung für die Entwicklung von Schule und Unterricht sowie pädagogischer Professionalität im Zuge sich verändernder bildungspolitischer Rahmungen und Ansprüche.“

Idel, Ulrich & Baum (2012)

DIGITALE MEDIEN SIND...



UBIQUITÄR

fast überall und jederzeit
verfügbar



PERVASIV

durchdringt alle Teile der
Gesellschaft



SUBTIL

wirkt auch ohne
menschliche
Wahrnehmung



**Die mediale Transformation betrifft auch unsere
Kommunikations-, Interaktions- und
Kooperationsprozesse in der Schule.**

--> Kultur der Digitalität (Stalder 2016)

Niveaustufen der Kooperation



co-activity



cooperation



coordination



collaboration

CO-TEACHING BEKANNTE MODELLE



KOOPERATION DURCH
CO-TEACHING



Tipp: Co-Teaching overview
Filme der School of Education of California
State University

ALS WESENTLICHE FAKTOREN FÜR
INKLUSIVEN UNTERRICHT

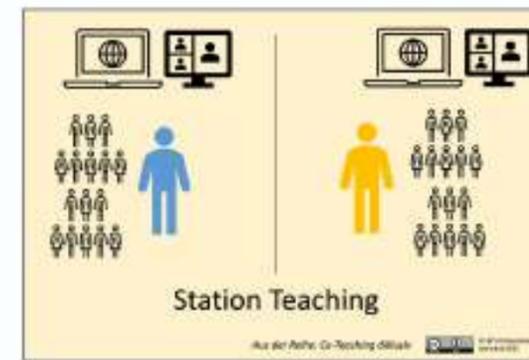
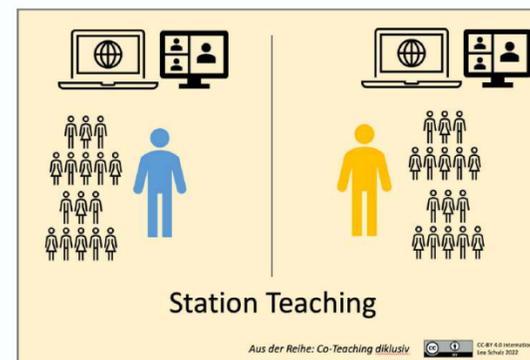
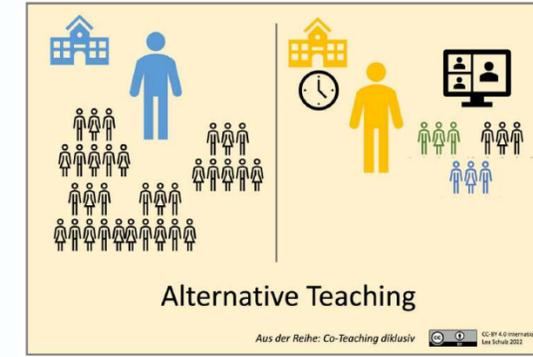
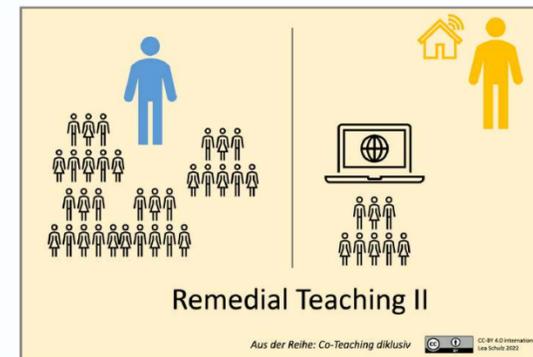
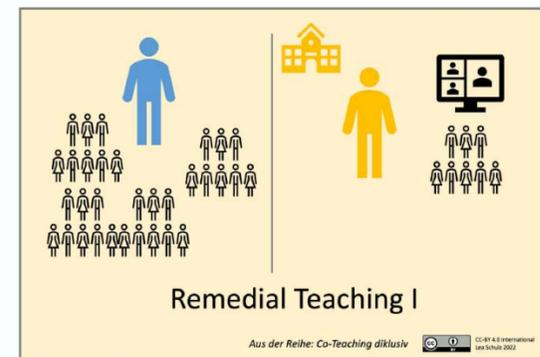
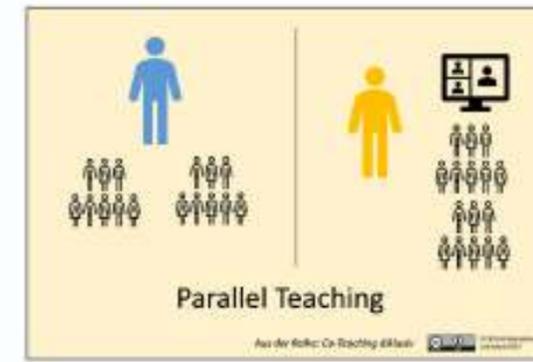
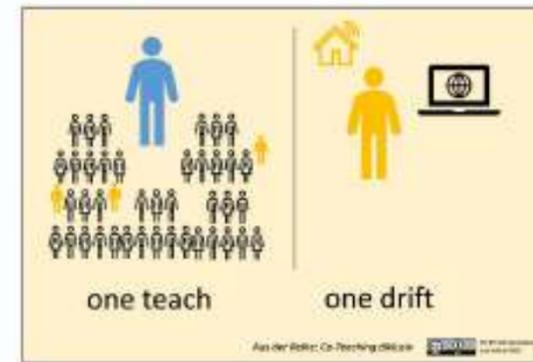
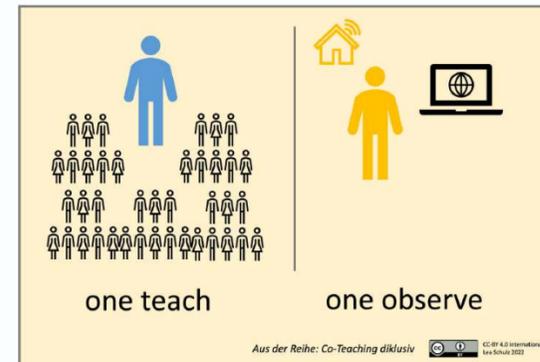
Filme:

https://www.youtube.com/watch?v=RWB8cg0K3DE&list=PLCDsTyftAA2D_bul_Rti5phLZ1DdFsAMc



KOOPERATION DURCH CO-TEACHING

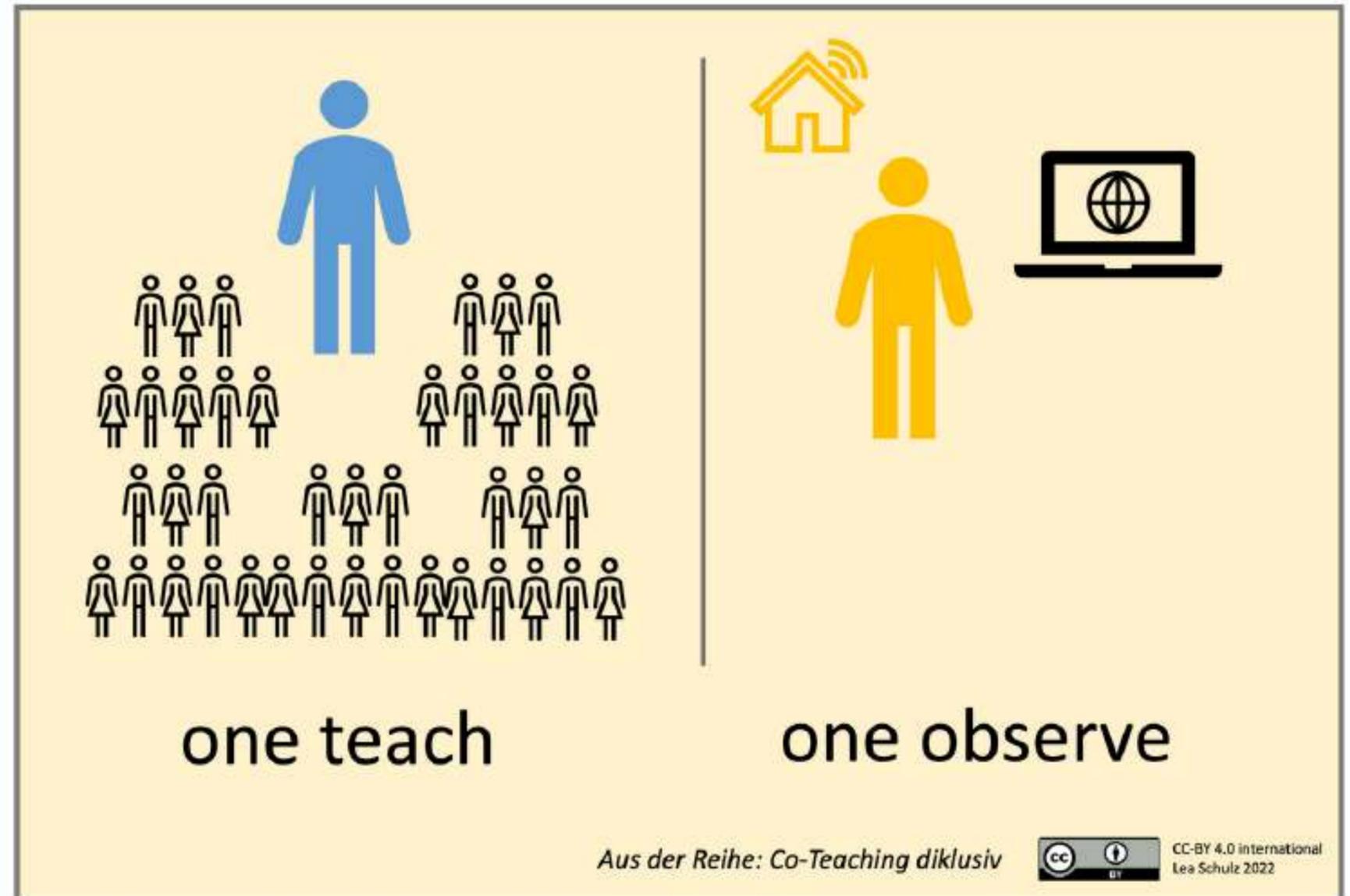
CO-TEACHING DIKLUSIV





KOOPERATION DURCH CO-TEACHING

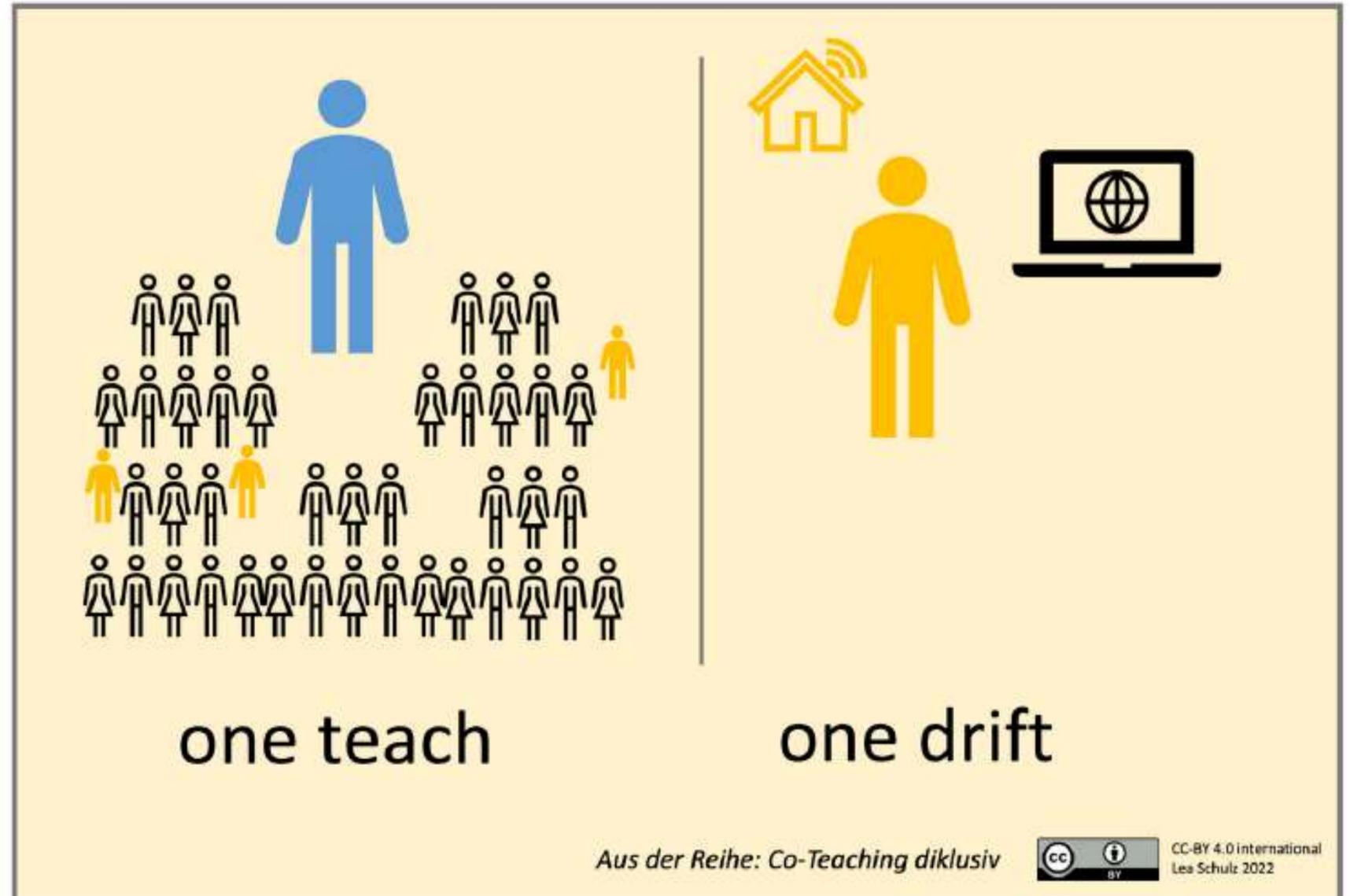
CO-TEACHING DIKLUSIV





**KOOPERATION DURCH
CO-TEACHING**

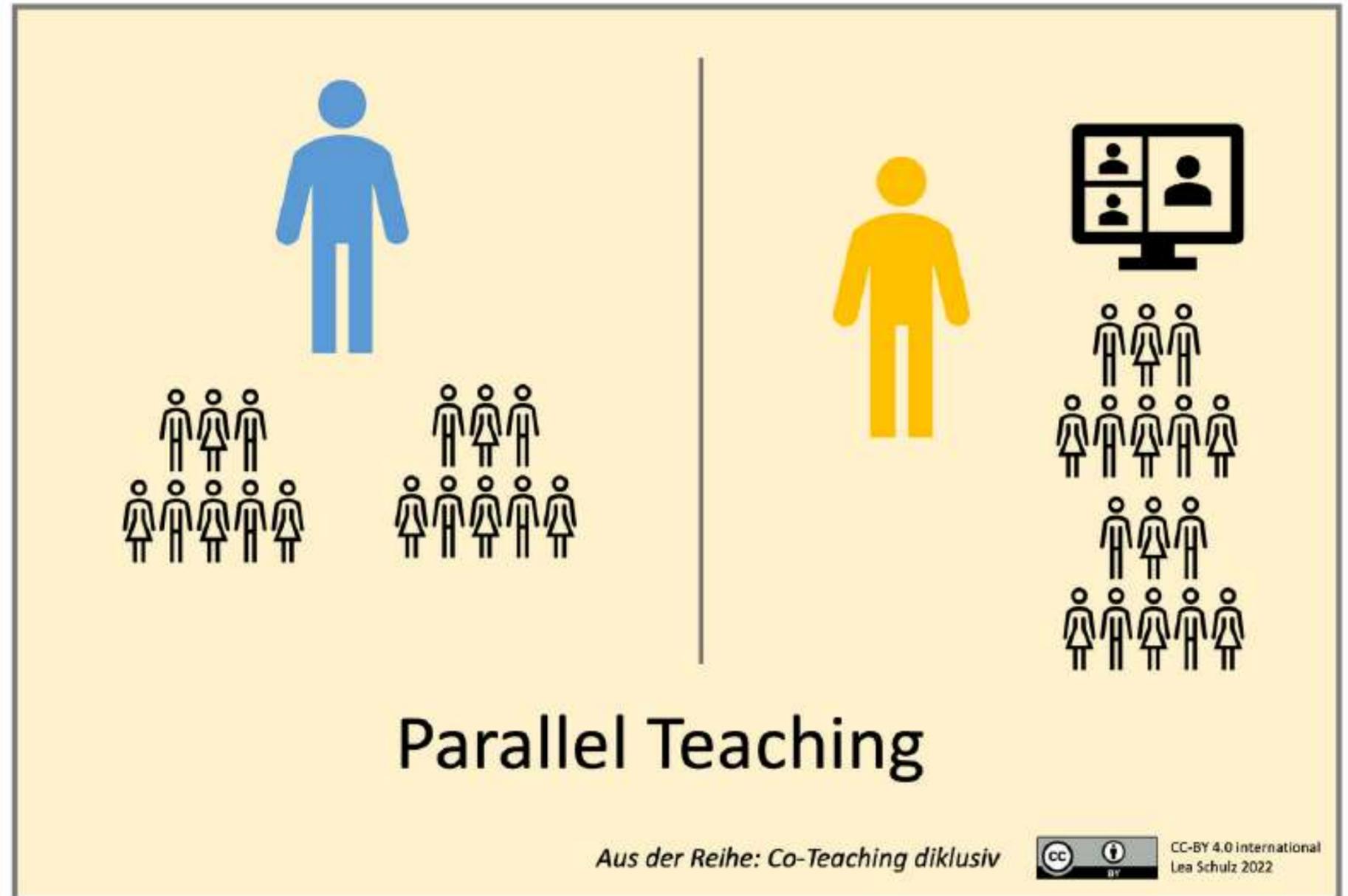
CO-TEACHING DIKLUSIV





**KOOPERATION DURCH
CO-TEACHING**

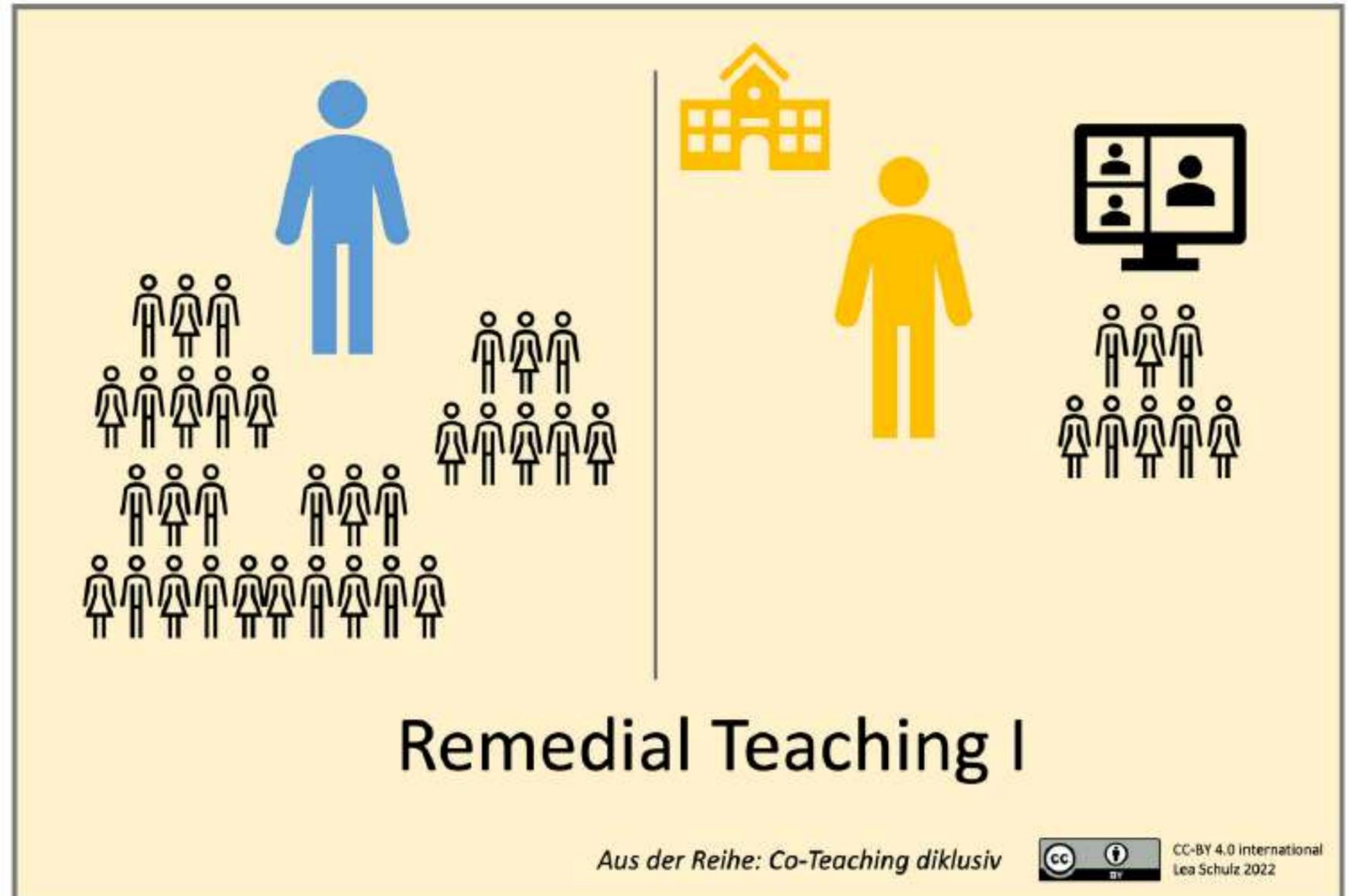
CO-TEACHING DIKLUSIV





KOOPERATION DURCH CO-TEACHING

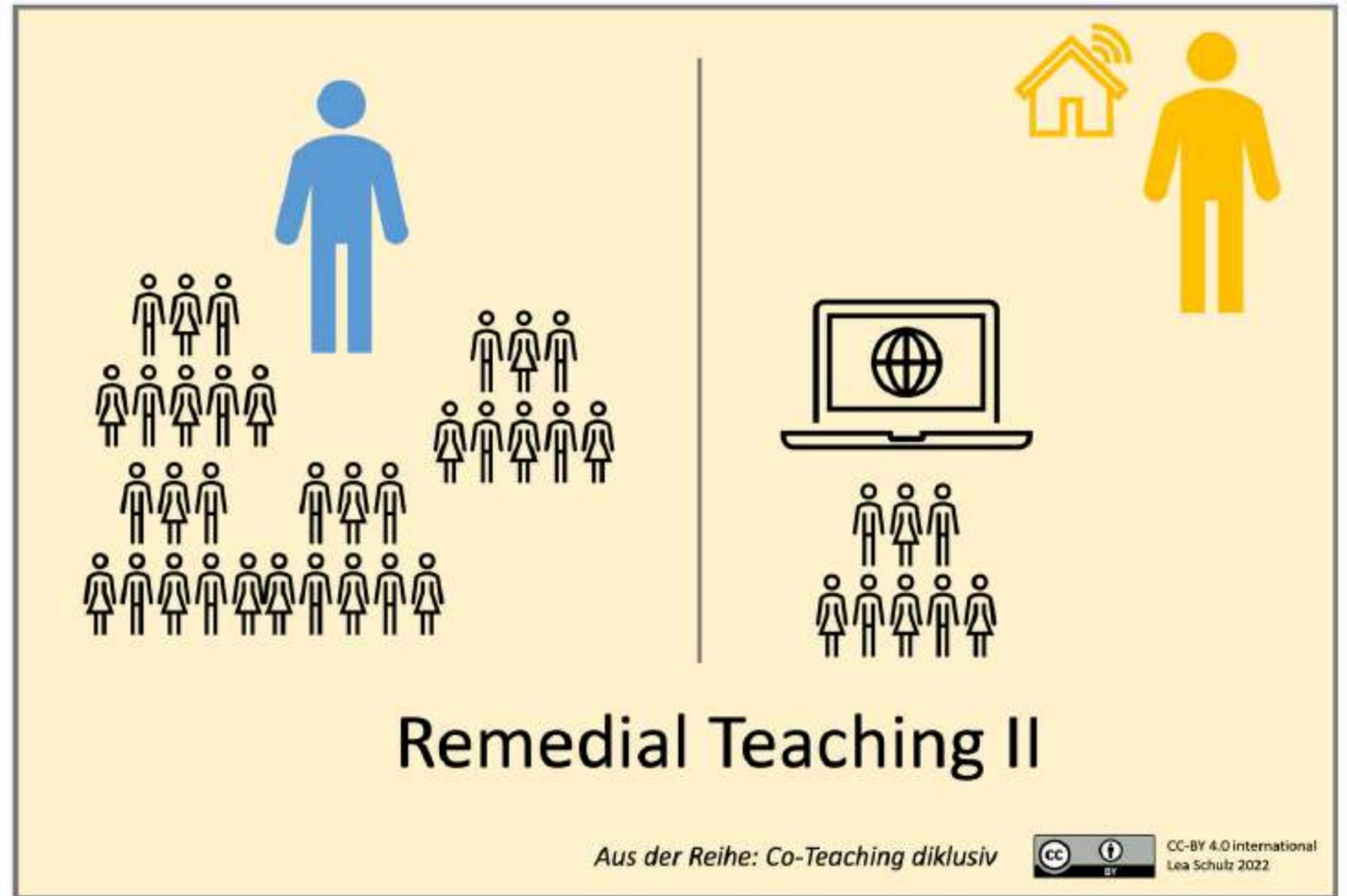
CO-TEACHING DIKLUSIV





KOOPERATION DURCH CO-TEACHING

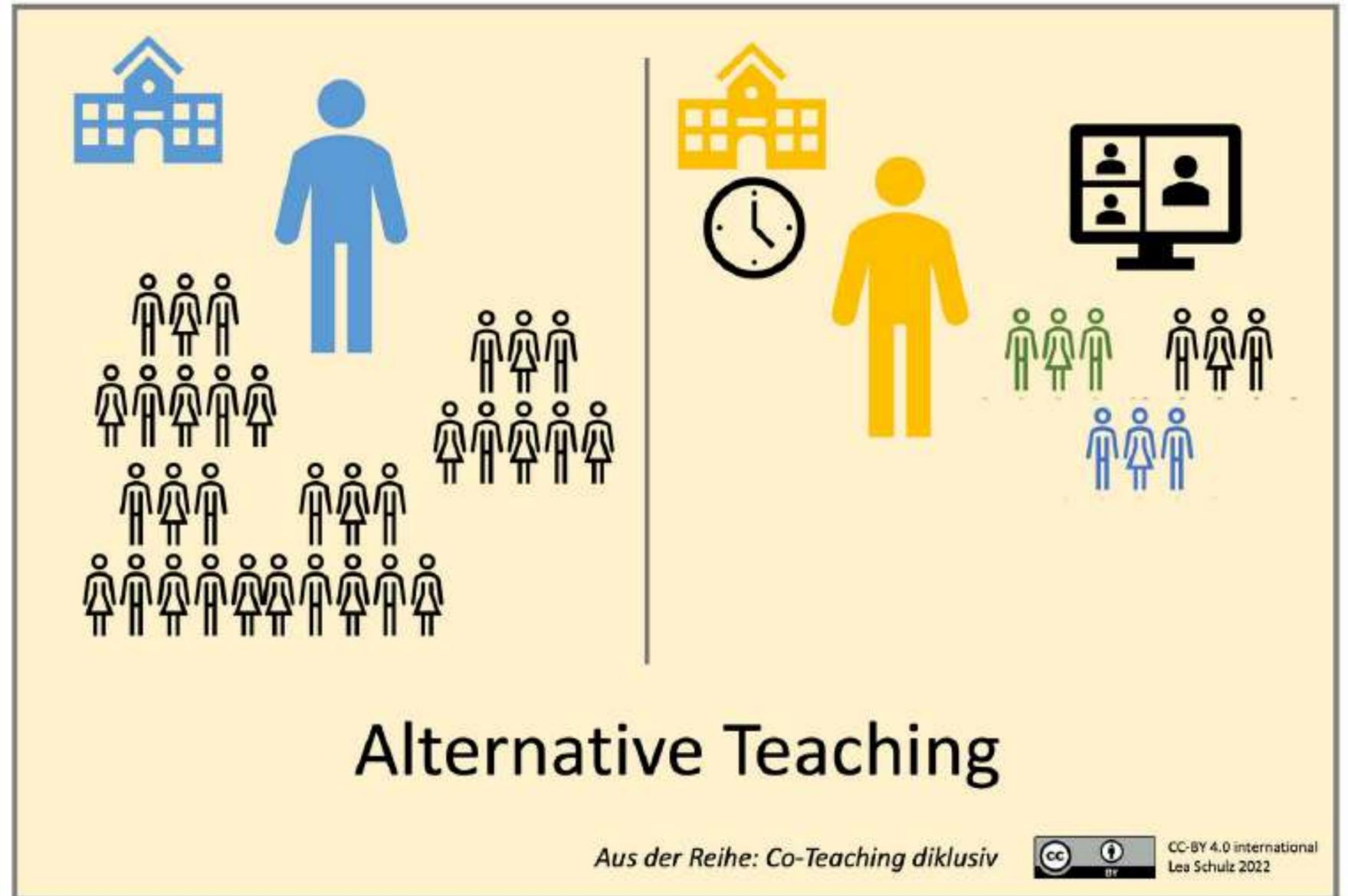
CO-TEACHING DIKLUSIV





KOOPERATION DURCH CO-TEACHING

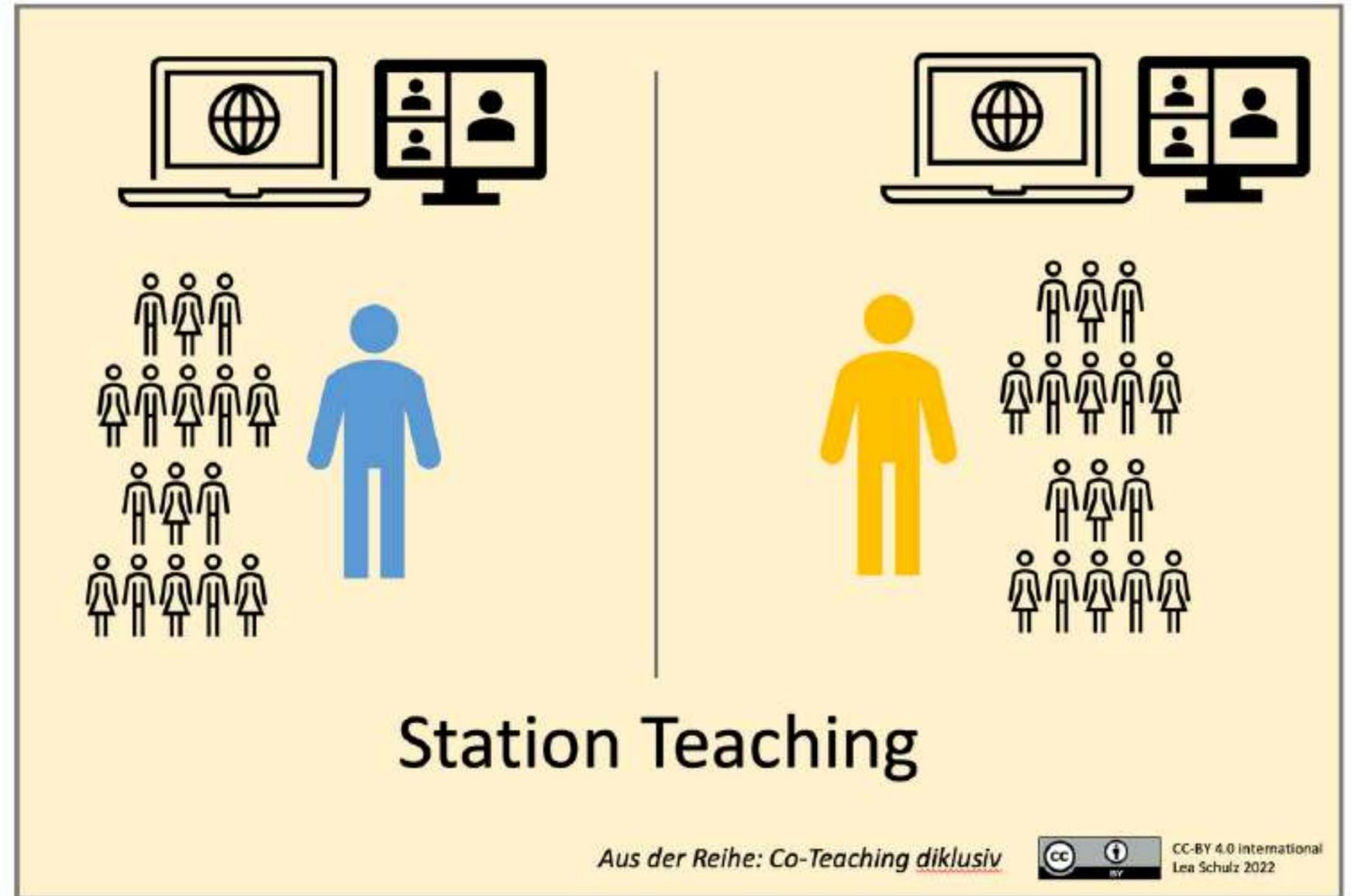
CO-TEACHING DIKLUSIV





**KOOPERATION DURCH
CO-TEACHING**

CO-TEACHING DIKLUSIV





**KOOPERATION DURCH
CO-TEACHING**

CO-TEACHING DIKLUSIV

Team-Teaching

Aus der Reihe: Co-Teaching inklusiv

CC BY 4.0 international
Lea Schulz 2022

KEIN CO-TEACHING OHNE CO-PLANNING



CO-PLANNING

Edu-Breakout Ideen für die 4. Klasse

Ideen für Dienstag	Rahmenhandlung	Durchführung	Reflexion	Thema 1: Verschmutzung
ggf. Hauptthemen Mülltrennung und Einweg/Mehrweg	Originalartikel des Tageblatts Die Gemeinde investiert 225.000 Euro in den Umbau der Grundschule SHZ https://www.shz.de/lokales/fremdenpost-tageblatt/...	Gruppeneinteilung 15 Kinder insgesamt, also 4 Gruppen mit 3-4 Kindern	Schatztruhe öffnen - Schüler öffnen die Truhe: Inhalt Nachricht von Ela (QR-Code) mit Info zum Fakeartikel und Einladung zum Gespräch und Forderungen stellen. Es war nicht so schlimm wie im Artikel, aber wir können noch vieles verbessern, ich bin gespannt auf eure Ideen. - Geldschein, Rückseite ist der Originalartikel - kleines Geschenk für die Kinder: z.B. Holzlineal und Bleistift	Aufgabe 1 (Schulhof) Berechnet wie viel Mülltüten pro Woche auf dem Schulhof anfallen. Dafür braucht ihr den Müllpicker und die Tüte Müllsammelnde werdet ihr die erste Zahl vom Code für Mülltüten, Müllpicker Tipp: Wieviele Mülltüten habt ihr heute gesammelt? 7 Tagen ist. Chipstüte im Gebüsch mit Hinweis: Das ist dein Code CODE: 4
Einsteig geschichtlicher Aspekt, erst etwas Theorie, danach dann Müllsammeln und Tüten aufbewahren Stationen TBZ		Laufzettel für Notizen für Codes Paket mit UV-Stift usw.	Brainstorming - Gruppen berichten, was sie rausgefunden haben, alle sammeln Ideen zur Verbesserung	Aufgabe 2: Welche Möglichkeiten der Müllentsorgung gibt es für die Kinder Schulhof? - Wo sind auf dem Schulhof Müllimer? Trage Müll ein. Beim Suchen der Müllimer wirst du einen Code
Einführung	Fake-Artikel Anhang Wandererper Muellproblem _shz.de Kopie.pdf 0,3 MB	to do MORGENS für uns Mülltonnen Schuppen und draußen bekleben Ela Sprachnachricht - Stifte koppeln - Ablagen bereitstellen - Tatort vorbereiten - Chipstüte auf den Schulhof - QR-Codes auf dem Schulhof im Klassenzimmer Mülltrennungsaufgabe hinterlegen - Book Creator-Bücher auf die iPads spielen	letzte Stunde: Gespräch mit Ela Kinder stellen Forderungen	Code: Nummern an die Müllimer und QR-Code zum
		Tagesplanung	Tipp bei der Schatztruhe alle Varianten von Zahlen sind hinterlegt	



BEISPIEL

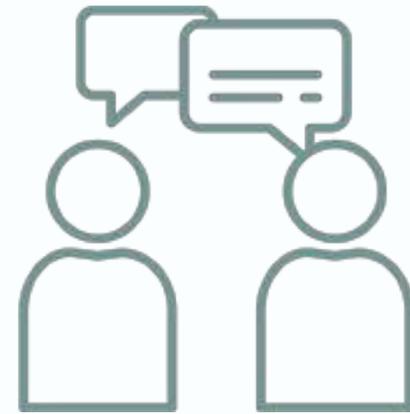
PLANUNGSSTRUKTUR





KEIN CO-TEACHING OHNE CO-PLANNING

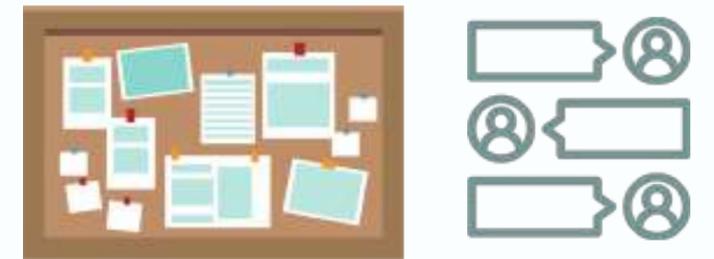
CO-PLANNING



Synchron vor Ort



Synchron online



Asynchron



WICHTIG:

FESTE ABSPRACHEN FÜR PLANUNGSZEITEN!

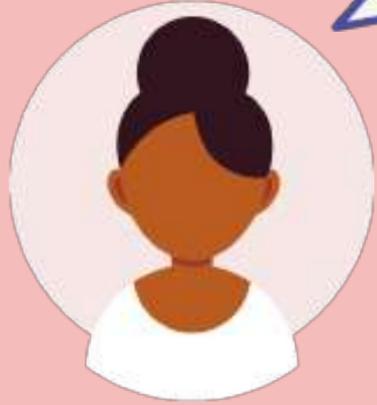
PRÄVENTIONSSTUNDEN SIND OFT RAR



RESSOURCENPLANUNG

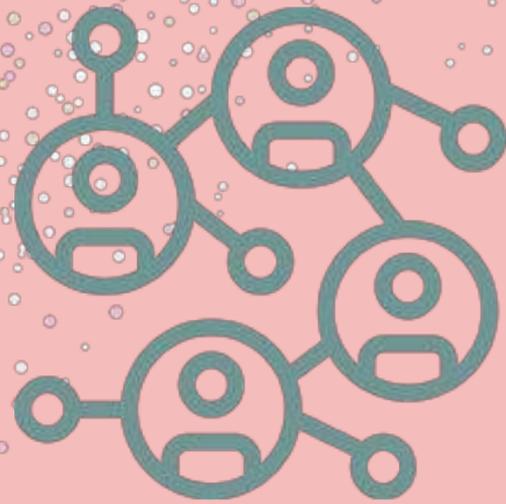
Bei hoher Anzahl von Präventionsstunden	Bei geringer Anzahl von Präventionsstunden
gemeinsame Planung und Durchführung von Stunden/ Unterrichtseinheiten/ Lehrgängen Schwerpunkt: Bündelung der Kräfte für individuelle Förderung	Hinweise zur Gestaltung von Unterricht, Vorbereitung einzelner Stunden Schwerpunkt: Beratung
lernprozessbegleitende Diagnostik	punktueller Lernstandserhebung
gemeinsamer Blick auf alle Kinder	Unterstützung hinsichtlich spezifischer diagnostischer Fragen
regelmäßige Unterstützung aller Kinder mit dem Fokus auf Kinder mit intensivem Begleitungsbedarf	punktueller, zeitlich gebündelter, Unterstützung einzelner Kinder
Teilnahme an der Beratung der Eltern	Indirekte Beteiligung an der Elternarbeit durch Beratung der Grundschullehrkräfte

Wie soll das gehen?



- Transparenz
- Verlässlichkeit und Beziehung
- feste Absprachen/ Kooperationsverträge
- Erfolge





**KOOPERATION
DURCH CO-
TEACHING**

KEIN CO-TEACHING OHNE DIKLUSIVE SCHULENTWICKLUNG

- digitale Infrastruktur
- gemeinsame Dateiablage
- Beratungsstrukturen
- digitale Kommunikationswege
- feste Vereinbarungen/ Abläufe
- ...



**Pinwand mit
Reflexionsfragen
zur Kooperation**

Dinklusive Lernwelten



Kostenfreies PDF unter visual-books.com/diklusion

DR. LEA SCHULZ

DANKE

Weitere Informationen: www.leaschulz.com

THANK
YOU



Bosse, I. & Sponholz, J. (im Druck). Digitale Teilhabe im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung. Ermittlung von Umweltfaktoren für einen digital geprägten Unterricht entlang der ICF. In: J. Betz, & J.-R. Schluchter (Hrsg.): Schulische Medienbildung und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung. Stuttgart: Kohlhammer

Böttinger, T. & Schulz, L. (2021a). Diklusive Lernhilfen. Digital-inklusiver Unterricht im Rahmen des Universal-Design for Learning. In Zeitschrift für Heilpädagogik, 72, S.436-450.

Deutsche UNESCO-Kommission (o. J.): Inklusive Bildung. www.unesco.de/bildung/inklusive-bildung#:~:text=Inklusive%20Bildung%20bedeutet%2C%20dass%20alle,ihr%20Potenzial%20voll%20entfalten%20k%C3%B6nnen (Abfrage: 06.06.2021).

Deutsche UNESCO-Kommission. (2021). Für eine chancengerechte Gestaltung der digitalen Transformation in der Bildung. Resolution der 81. Mitgliederversammlung. Online verfügbar unter www.internationaler-bund.de/fileadmin/user_upload/storage_ib_redaktion/resolution_unesco_digitalisierung-bildung.pdf [17.09.2021]

Eickelmann, B., Bos, W., & Labusch, A. (2019). Die Studie ICILs 2018 im Überblick. Zentrale Ergebnisse und mögliche Entwicklungsperspektiven. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, & J. Vahrenhold (Hrsg.), ICILS 2018 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. (S. 7-31). Münster/New York: Waxmann.

Hauck-Thum, Uta/Noller, Jörg (Hrsg.) (2021): Was ist Digitalität? Heidelberg: J. B. Metzler.

Hunt, P., Staub, D., Alwell, M., & Goetz, L. (1994). Achievement by all students within the context of cooperative learning groups. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 19, 290-301.

KMK – Kultusministerkonferenz (2016): Bildung in der digitalen Welt – Strategie der Kultusministerkonferenz. www.kmk.org/dokumentation-statistik/beschluesse-und-veroeffentlichungen/bildung-in-der-digitalen-welt.html (Abfrage: 01.06.2021).

Lütje-Klose, Birgit; Willenbring, Monika (1999): Kooperation fällt nicht vom Himmel. In: *Behindertenpädagogik*. 38. Jg., Heft 1.

Murawski, W. W. (2005). Co-teaching in the inclusive classroom: Working together to help all your students find success. Bellevue, WA: Bureau of Education and Research.

Murawski, W., & Dieker, L. (2004). Tips and Strategies for Co-teaching at the secondary level. *TEACHING Exceptional Children*, 36(5), 52-58.

Pakt für Inklusion (2021): Inklusive Bildung und Digitalisierung zusammen denken! www.dgs-ev.de/fileadmin/Standpunkte/dgs-Positionen_2021_Pakt_fuer_Inklusion.pdf (Abfrage: 30.07.21).

Petko, D. (2020). Einführung in die Mediendidaktik – Lehren und Lernen mit digitalen Medien. 2.Auflage. Beltz Juventa. Weinheim.



Literatur

- Ragnedda, M., Ruiu, M. L., & Addeo, F. (2020). Measuring Digital Capital: An empirical investigation. *New Media & Society*, 22(5), 793–816. <https://doi.org/10.1177/1461444819869604>
- Schulz (2018a): Diklusion. leaschulz.com/diklusion/ (Abruf: 30.07.21).
- Schulz, Lea (2018b). Digitale Medien im Bereich Inklusion. In Lütje-Klose, Birgit/Riecke-Baulecke, Thomas/Werning, Rolf (Hrsg.): *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S.344–367). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schulz, Lea (2021): Diklusive Schulentwicklung. In: *Medienpädagogik* 41, S. 32–54. DOI: 10.21240/mpaed/38/2021.02.03.X.
- Schulz, L. (2021b): Kultur der Diklusivität: Auf dem Weg zu einer digital-inklusive Schulgemeinschaft. *Schule Verantworten | Führungskultur_innovation_autonomie*, 1(2), 64–71. URL: <https://doi.org/10.53349/sv.2021.i2.a104>.
- Schulz, L. (2021c): Lernen mit Medien zur Individualisierung. In: Schulz, L./Krstoski, I./Lüneberger, M./Wichmann, D. (Hrsg.): *Diklusive Lernwelten. Zeitgemäßes Lernen für alle Schülerinnen und Schüler* (S. 97–99). URL: <https://visual-books.com/diklusion/> (letzter Abruf: 07.12.2021).
- Schulz, L. (2021d): Lernen mit Medien zur Kooperation/Kollaboration. In: Schulz, L./Krstoski, I./Lüneberger, M./Wichmann, D. (Hrsg.): *Diklusive Lernwelten. Zeitgemäßes Lernen für alle Schülerinnen und Schüler* (S. 231–234). URL: <https://visual-books.com/diklusion/> (letzter Abruf: 07.12.2021).
- Schulz, L. (2021e): Lehren mit Medien: Tipps und Tricks für die Lehrkraft. In: Schulz, L./Krstoski, I./Lüneberger, M./Wichmann, D. (Hrsg.): *Diklusive Lernwelten. Zeitgemäßes Lernen für alle Schülerinnen und Schüler* (S. 231–234). URL: <https://visual-books.com/diklusion/> (letzter Abruf: 07.12.2021).
- Schulz, L. & Böttinger, T. (2021). Diklusion? Online verfügbar unter <http://diklusion.com/diklusion/was-ist-diklusion/>
- Schulz, L. & Krstoski, I. (2021). Diklusion. In L. Schulz, I. Krstoski & M. Lüneberger (Hrsg.). *Diklusive Lernwelten – Zeitgemäßes Lernen für alle Schülerinnen und Schüler* (S.31–43). Dornstadt: Visual Ink.
- Scruggs, T., Mastropieri, M., McDuffie, K. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73(4), 392–416.
- Stalder, Felix (2019): *Kultur der Digitalität*. Berlin: Suhrkamp Verlag.
- Weichel, W.A. (2001). An analysis of student outcomes on co-taught settings in comparison to other special education service delivery options for students with learning disabilities. *Dissertation Abstracts International*, 62(07), 2386. (UMI No. 3021407).
- Zorn, I., Schluchter, J.-R. & Bosse, I. (2019): Theoretische Grundlagen inklusiver Medienbildung. In I. Bosse, J.-R. Schluchter & I. Zorn (Hrsg.). *Handbuch Inklusion und Medienbildung* (S.16–33). Weinheim: Beltz Juventa.



Literatur