

Programmübersicht Grazer Grundschulkongress 2022

Datum: Montag, 04.07.2022

13:00 CheckIn: Ankommen und Registrieren im Tagungsbüro Ort: [PHSt_Vorraum Aula](#)

14:00 Opening: Eröffnung und Begrüßung Ort: [PHSt_Aula](#)

14:30 **Keynote 1: Kooperation als conditio sine qua non zeitgemäßer Bildungsarbeit in der Grundschule?** - Prof. Dr. Till-Sebastian Idel Ort: [PHSt_Aula](#)

15:30 Kaffeepause Ort: [PHSt_Vorraum Aula](#)

	Symposium 01 Volksschulen realisieren Inklusion - kooperativ und standortbezogen Ort: PHSt_A01.05 Chair: Andrea Holzinger	Symposium 02 Erwerb von Schreibkompetenz lernförderlich begleiten – Eine explorative Studie zur Narration in der Primarstufe in Kooperation von Didaktiker*innen, Studierenden und Lehrer*innen Ort: PHSt_A02.30 Chair: Elisabeth Sieberer	Symposium 03 Kooperationsfeld Sommerschule Ort: PHSt_A03.05 Chair(s): Gabriele Kulhanek-Wehlend , Jutta Majcen , Claudia Kaluza	Symposium 04 Neue Kooperationsformen in (kleinen) Grundschulen – Chancen und Herausforderungen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung Ort: PHSt_A02.12 Chair: Andrea Raggl	Symposium 05 LeLeO. Interdisziplinäre und interinstitutionelle Kooperation im Lehr-Lern-Labor Ort: PHSt_A02.14 Chair: Andrea Mayr	Symposium 06 PPS trifft QM Ort: PHSt_A02.16 Chair: Evelyn Süß-Stepancik	Einzelbeitragsschiene 1 Ort: PHSt_A01.04	Einzelbeitragsschiene 2 Ort: PHSt_A01.17	Einzelbeitragsschiene 3 Ort: PHSt_A02.17	Einzelbeitragsschiene 4 Ort: PHSt_A02.19	Einzelbeitragsschiene 5 Ort: PHSt_A02.27	Einzelbeitragsschiene 6 Ort: PHSt_A02.24
16:00 - 16:30	Gesamtdarstellung des Projektes Andrea Holzinger , David Wohlhart	Entwicklung eines Unterrichtssettings zur Erweiterung der Schreibkompetenz Erzählen Elisabeth Sieberer	Sommerschule als Beitrag zur Reduzierung von Bildungsbenachteiligungen? Claudia Kaluza , Bernhard Schimek	Chancen und Herausforderungen von neuen Kooperationsformen in (kleinen) Grundschulen durch die aktuelle Schulclusterentwicklung in Österreich Bettina Dimai , Andrea Raggl	Das Disziplinen und Institutionen verbindende Lehr-Lern-Labor Leoben Julia Mayerhofer-Lillie	Qualitätsrahmen pädagogisch-praktische Studien Elisabeth Windl , Evelyn Süß-Stepancik	Elternsicht auf Entwicklungsperspektiven von Offenen Ganztagsgrundschulen. Ergebnisse einer Fragebogenstudie Patrick Gollub , Jana Schnippenkötter , Sarah Katharina Zorn	Multiprofessionelle Kooperation im gebundenen Ganztagsaus Sicht der Lehrkräfte Elisabeth Fuchs			Pädagogische Praktiken der Be-Gabung aus Elternperspektive. Das begabte Kind als Kooperationsanlass zwischen Lehrkräften und Eltern in der Grundschule Anna Schwermann	Was kann Cluster? - Lernen im offenen Raumverbund Harald Schabus , Susanne Moosbrugger
16:30 - 17:00	Perspektive der Lehrpersonen Ursula Komposch , Andrea Holzinger	Beurteilung der Textqualität von Schülerperformanzen durch ein kooperatives Ratingverfahren Eva Maria Ortmayr	Sommerschule – Baustein gelingender Schulpraxis? Georg Lauss , Gabriele Kulhanek-Wehlend	Neue Kooperationsformen in kleinen Grundschulen am Beispiel des Schulclusters West Bettina Bodner , Andrea Raggl	Workshop-Modulentwicklung und die praktische Umsetzung im Lehr-Lern-Labor Rosina Haider , Matthias Bleimuth , Elias Niederl	Partizipative und reflexive Prozesse in den Pädagogisch-Praktischen-Studien im PHVSO Angelika Kornberger , Sabrina Schrammel , Karin Seidl-Wessely , Julia Seyss-Inquart , Astrid Kohl , Monika Harisch	Dialogische datenbasierte Unterrichtsreflexion – 2DUR Lieselotte Wölbisch , Anneliese Nageler-Schluga , Friederike Juritsch , Elisabeth Jaksche-Hoffman , Willibald Erlacher	Kooperation in Offenen Ganztagsgrundschulen Simone Seitz , Catalina Hamacher	Kooperation diverser Akteurinnen und Akteure im Erstleseunterricht der Primarstufe. Teilergebnisse aus der LeFö-Studie Anna Neubauer	Forschendes Lernen in der Hochschullehre als pädagogischer Doppeldecker im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Doris Neubauer , Astrid Huber	Multiperspektivische Zugänge zum Kooperationsfeld Grundschule im Kontext von inklusiver Begabungs- und Leistungsförderung Vanessa Friedberger , Anna Schwermann	Das Team als Chance! Erkenntnisse zum Schulleitungs- und Lehrer*innenhandeln hinsichtlich Teamentwicklung im Lichte von „Qualitätsmanagement an Schulen – QMS“ Astrid Ebenberger , Raphaella-Teresa Postrihac
17:00 - 17:30	Perspektive der Schulleitungen Lisa Paleczek , David Wohlhart	Erweiterung der Erzählkompetenz in heterogenen Gruppen Marina Camber , Virginia Schuster	„Niki Flok Nach AMERIKA ...“ – Sprachförderung in der Sommerschule Jutta Majcen , Linda Wöhrer	Blick über die Grenzen – Kooperationsmöglichkeiten für Grundschulen in Südtiroler Schulsprengel Andrea Raggl	Die Wahrnehmung des Angebotes des LeLeO aus der Perspektive von Schüler*innen und Lehrer*innen Andrea Mayr , Eva Gürtler	Professionalisierungsmaßnahmen im ersten Studienjahr am Beispiel des Verbundes WEST (im Rahmen der PPS) Elisabeth Haas , Claudia Haas , Peter Theurl	Professionals needed: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen Clemens Hillenbrand	Tagesstrukturen als Kooperationspartner der Grundschule Jasmin Näpfl , Kirsten Schweinberger	Das Projekt Lesefreude(n)de. Ein Langzeitforschungsprojekt zur Förderung der Lesekompetenz durch den Einsatz von Studierenden der Primarstufe als Lesementor*innen Margarete Charlotte Furlinger	Forschendes Lernen im Sachunterricht mit dem Lehr-Lern-Arrangement "Experimente verändern" Eva Freytag , Marlies Tritremmel , Claudia Haagen-Schützenhöfer	Ich höre ... nicht alles! Manuela Buchegger-Pieber	Fachbezogenes ethisches Wissen von Sachunterrichtslehrkräften als Voraussetzung der Förderung ethischer Urteilskompetenz Jochen Laub , Dirk Felzmann , Michael Horn
17:30 - 18:00		Ein Trainingsprogramm zur Erweiterung von schriftlicher Erzählkompetenz - Erfahrungen mit einer Intervention in der Unterrichtspraxis Sonja Brauner , Elisabeth Sieberer , Gertrude Weidinger	Coaching oder nicht Coaching, das ist die Frage Manfred Fede	Professionelle Lerngemeinschaften in kleinen Grundschulen – Beispiele selbstorganisierter Kooperationsformen Lena Türtscher	Potentialentfaltung von Primarstufen-Lehramtsstudierenden am Standort Salzburg Andrea Magnus , Julia Klug		Der Schreibwortschatz von (Grund)Schüler*innen: Eine evidenzbasierte Erhebung Konstanze Edtstadler , Arifi Jeton , Elisabeth Herunter , Markus Ebner	Die Arbeits- und Berufssituation von Freizeitpädagog*innen an Ganztagsgrundschulen in der Steiermark Gerald Tritremmel	Medienbildung im Deutschunterricht der Volksschule Lehrer*innenbefragung zum Einsatz digitaler Lernangebote im Deutschunterricht Florian Schmid	Kooperative Formen der Leistungsbewertung im inklusiven Sachunterricht – ein konzeptiver Beitrag Ines Oldenburg	Pädagogische Kooperation und Beratung bei Sprachbeeinträchtigungen Jörg Mußmann	
18:15	Ort: PHSt_Vorraum Aula											
	Poster 1 Ein ganzes Dorf oder ein enges Netz? Kooperationen bei der schulischen Förderung von Kindern im Autismusspektrum Sabine Höflich	Poster 2 Erprobung eines Lehr-Lern-Modells im Sachunterricht Bernhard Schmölzer , Christine Ragginer	Poster 3 eTwinning für interkulturelles (Sprachen-)Lernen in der Grundschule Diana Groß , Heike Wendt	Poster 4 Kooperation in Theorie und Praxis – Eine qualitative Studie zum Kooperationsverständnis von Lehrer*innenteams an Grundschulen Anna-Maria Bals	Poster 5 Projekt „KLIMA4PRIMAR“ Gabriele Zoltan , Birgit Raupl , Renate Wagner	Poster 6 Schooltools – Werkzeuge zur Medienkompetenz-erweiterung Helmut Pecher , Jasmin Wallner	Poster 7 Team-professionalisierung durch professionelle Lerngemeinschaften an Grundschulen Maren Reichert	Poster 8 Tools4SU. Sachunterricht konzeptbezogen und verstehensorientiert planen, gestalten und evaluieren – Entwicklung fachdidaktischer Tools und Lernaufgaben. Eva Freytag , Peter Holl , Klemens Karner , Nora Luschin-Ebengreuth , Stefan Meller , Martin Neumayer	Poster 9 Unterrichtsqualität im Sachunterricht. Zur Bedeutung und Lernwirksamkeit forschend-entdeckender Lerngelegenheiten in Österreichs Primarstufe Doris Neubauer , Heike Wendt	Poster 10 Zum Zusammenhang von Belastung und Berufszufriedenheit von beginnenden Lehrpersonen in der Primarstufe unter Berücksichtigung von Bewältigungsstrategien Kerstin Stepancik , Johannes Dammerer		

19:00 Abendprogramm

Datum: Dienstag, 05.07.2022

09:00 Keynote 2: Diklusion kooperativ? Digitale Kooperation für Inklusion - Dr.ⁱⁿ Lea Schulz Ort: PPH Augustinum_Festsaal

10:00 Kaffeepause Ort: PPH_Kirchplatz

	Symposium 07	Symposium 08	Symposium 09	Symposium 10	Symposium 11	Einzelbeitragsschiene 7	Einzelbeitragsschiene 8	Einzelbeitragsschiene 9	Einzelbeitragsschiene 10	Einzelbeitragsschiene 11	Einzelbeitragsschiene 12
10:30 - 11:00	Zusammenarbeit mit Eltern: Gelingensbedingung schulischer Inklusion Ort: PPH_C.1.48 Chair: Martina Kalcher	Zusammenarbeit mit Mehrwert für alle: Inklusive künstlerische Bildung durch Kooperation von Schule und Museum Ort: PPH_C.1.49 Chair: Monika Gigerl	Manchmal braucht es Meer. Lernsystementwicklung zum kokonstruktiven Lernen in Mathematik vor dem Hintergrund der positiven Bildung Ort: PPH_C.3.41 Chair(s): Ulrike Lichtinger, Carmen Evermann, Susanne Lerner, Bernadette Pajnik, Tobias Rahm	Lernen mit und von anderen: das Potenzial phänomenologischer Vignetten- und Anekdotenforschung für die Unterrichts- und Schulentwicklung und die Professionalisierung von Lehrpersonen Ort: PPH_A.0.01 Chair(s): Evi Agostini, Gabriele Rathgeb	Mentoring im Berufseinstieg - ein neues Kooperationsfeld und sein Potential für die Professionalisierung von Primarstufenlehrpersonen Ort: PPH_E.0.90 Chair: Anne Frey	Ort: PPH_C.3.50 Herausfordernde Situationen im Grundschulalltag aus der Sicht von Kindern mit einer Lese-Rechtschreibstörung (LRS), Therapeut*innen und Eltern Katharina Prinz, Susanne Seifert, Barbara Gasteiger-Klicpera	Ort: PPH_C.3.52 Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom Kindergarten zur Volksschule in Tschechien und Österreich Susanne Oyrer, Eva Huber	Ort: PPH_C.3.53	Ort: PPH_D.1.68	Ort: PPH_B.3.26 Vom Single-Player zum Team-Player – welche (individuellen) Voraussetzungen brauchen Grundschullehrkräfte, um in inklusiven Settings kooperieren zu können? Claudia Urbanek, Alina Quante, Meike Munser-Kiefer, Astrid Rank	Ort: PPH_C.3.45 Kollegiale Kooperation auch im Vertretungsunterricht? Juliane Schmich
11:00 - 11:30	Elternwahlrecht - Sichtweise von Eltern von Kindern mit Behinderungen David Wohlhart, Martina Kalcher	Inklusive künstlerische Bildung für alle Monika Gigerl, Elisabeth Herunter	Gemeinsames Wohlbefinden und Positive Bildung mit PERMAIs Ulrike Lichtinger	Arbeit mit Vignetten in der Professionalisierung von Lehrpersonen Barbara Saxer	Mentoring im Berufseinstieg aus der Sicht von Mentor*innen und Mentees Anne Frey, Silvia Pichler, Johannes Dammerer	Fragen, messen, diskutieren. Das Projekt FoPs (Forschendes Lernen in der Primarstufe) Christian Nosko, Sandra Puddu	Bildungsstile in Kindergarten und Grundschule. Zur Bedeutung der Überzeugungen und Einstellungen für die Schuleingangskonzeptionen Elisabeth Reicher-Pirchegger, Gerhild Bachmann	Das Programm ÖKOLOGisierung an österreichischen Grundschulen: Konzept und aktuelle Befunde Mira Dulle	Schule und Hochschule resilienzsensibel gestalten – ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt Rudolf Beer, Gabriele Beer, Isabella Benischek, Alexandra Bauer	Einstellungen zur Kooperationspraxis zwischen professionellen Akteuren der Schule und der Schulsozialarbeit Stefan Eichhorn	„Da könnte noch mehr passieren.“ Kollegiale Kooperation in der Grundschule aus der Sicht von Seiten- und Quereinsteiger*innen Robert Baar, Biseria Mladenovska
11:30 - 12:00	Situation von Familien von Kindern mit Behinderung im Schulalter - Erfahrungen mit Behörden in Österreich Martina Kalcher, Elisa Wohlhart	Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Kooperationsbedarf bei der Einschätzung von Museums- und Lehrpersonal (Ergebnisse der quantitativen Datenerhebung) Monika Gigerl	Das Mathemeer aus didaktischer und unterrichtlicher Sicht - Einblicke und Ausblicke Carmen Evermann, Bernadette Pajnik	Mit- und voneinander lernen: Vignetten in der Unterrichts- und Lernforschung Norbert Waldner	Das Gutachten in der Induktionsphase in Österreich Johannes Dammerer	Digitales Übungsmaterial für Erstleser*innen und Erstschreiber*innen und ihre Bewertung aus Sicht der Schüler*innen Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer	Qualität in der alltagsintegrierten Sprachbildung: Fokus Übergangsphase „Kindergarten – Schule“ Manuela Urschik-Eselböck, Elisabeth Reicher-Pirchegger, Lars Eichen	Pilotierung der Evaluationsstudie des Bildungsprojektes des Nationalparks Gesäuse Christiana Glettler, Johanna Eisank, Mira Dulle	Kooperation zwischen Schule und Reitstall. Eine Untersuchung sozial-emotionaler Kompetenzentwicklung im Projekt „Kinder mit Pferden stark machen“ an Grundschulen in Münster Magdalena Kaul, Horst Zeinz	Partizipative Mehrebenenanalyse zur Erhebung von Governance-Prozessen inklusiver Bildung (Südtirol - Baden-Württemberg im Vergleich) Kerstin Merz-Atalik, Katja Beck	Wider das Einzelkämpfertum - Die kollegiale Beratung als ein Modell zur Unterstützung im Lehrberuf Nicola Sommer, Julia Klug, Sarah Müller
12:00 - 12:30	Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule während der Corona-Pandemie Caroline Breyer, Martina Kalcher, Lea Hochgatterer	Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Kooperationsbedarf von Museums- und Lehrpersonal (Ergebnisse der qualitativen Datenerhebung) Elisabeth Herunter	Erste Befunde aus der Pilotierung PERMAIs Susanne Lerner, Tobias Rahm, Ulrike Lichtinger	Vignetten und Anekdoten als Instrumente der Schulentwicklung Gabriele Rathgeb	Berufseinstieg erfolgreich meistern: Ressourcen und Hindernisse bei der Bewältigung von Berufsanforderungen im Berufseinstieg bei Junglehrpersonen der Primarstufe Smirna Malkoc, Silvia Kopp-Sixt, Gabriele Sickl, Manuela Keller-Schneider, Silke Luttenberger	Kooperationen (PH, VS, FIDS) im Rahmen eines nachhaltigen Leseförderprogrammes am Beispiel der VS Franz Fischerstraße Innsbruck Elisabeth Haas, Martin Müller, Maria Reckendorfer, Elisabeth Schoffnegger	Gelingensbedingungen und Herausforderungen im Zusammenhang mit der Einführung der Deutschförderklassen Almut E. Thomas, Karin Herndler-Leitner, Erik Frank	Kinder entdecken Baden Thomas Gaida, Margarethe Kainig-Huber, Franz Vonwald	Achtsamkeit als Schlüsselkompetenz. Eine empirische Erhebung unter Lehrenden als Beitrag zur Implementierung der Achtsamkeit im österreichischen Bildungswesen. Impulse für den Grundschulbereich Sandra Gumpinger	Kooperation inklusiv – Bedingungen für gelingende Sozialraumorientierung an Grundschulen in herausfordernden Stadtteilen Robert Kruschel, Nico Leonhardt	Die Umsetzung intraprofessioneller Kooperation an Grundschulen. Ergebnisse aus einem systematischen Review deutschsprachiger Forschungsarbeiten Patrick Gollub, Kris-Stephen Besa, Fabian Gräsel, Lisa Marie Welling
12:30	Mittagspause bis 14:30										

Datum: Dienstag, 05.07.2022

14:30 Keynote 3: Multiprofessionelle Kooperationen in der Schule – warum, wie viel und mit wem? - HS-Prof. Dr. Martin Auferbauer Ort: PHSt_Aula

15:30 Kaffeepause Ort: PHST_Vorraum Aula

	Symposium 12	Symposium 13	Symposium 14	Symposium 15	Symposium 16	Einzelbeitragsschiene 13	Einzelbeitragsschiene 14	Einzelbeitragsschiene 15	Einzelbeitragsschiene 16	Einzelbeitragsschiene 17	Einzelbeitragsschiene 18
16:00 - 16:30	<p>ELLA für Alle! Wohlfühlzone Schule – fühlen macht stark! Ort: PHSt_A02.30 Chair(s): Elfriede Amtmann, Andrea Mayr, Inge Zelinka-Roitner, Eva Deutsch</p> <p>ELLA für ALLE: Wohlfühlzone Schule – fühlen macht stark! Elfriede Amtmann, Inge Zelinka-Roitner</p>	<p>Miteinander für mehr Chancengleichheit Ort: PHSt_A02.14 Chair: Sabrina Schrammel</p> <p>Zum Kooperationsprojekt Sabine Weisz</p>	<p>Aspekte früher MINT-Förderung: von Stereotypen über Lernerfahrungen zur Fortbildung Ort: PHSt_A02.16 Chair(s): Silke Luttenberger, Lars Eichen, Manuela Paechter</p> <p>„Girls, go for MINT!“ Ein Fortbildungskonzept für Elementar- und Primarschulpädagog*innen, um Mädchen früh in MINT zu fördern. Manuela Paechter, Lars Eichen, Silke Luttenberger, Marina Eglmeier, Sarah Feierabend, Sabine Hasenhütl, Smirna Malkoc, Daniela Unterrainer-Strauß</p>	<p>Kommunikation und Kollaboration in den Hochschul-lernwerkstätten der Pädagogischen Hochschule Steiermark Ort: PHSt_A02.06 Chair(s): Daniela Longhino, Monika Gigerl</p> <p>Die Hochschullernwerkstätten an der PHSt. Gemeinsames Qualitätsverständnis und bisherige Kooperation Claudia Stöckl</p>	<p>Fachdidaktische Entwicklungsforschung auf dem Weg zum Scaling Ort: PHSt_A02.12 Chair: Almut Thomas</p> <p>Fachdidaktische Entwicklungsforschung - Halbschriftliches Multiplizieren lernförderlich unterrichten Martina Greiler-Zauchner</p>	<p>Ort: PHST_A01.05</p>	<p>Ort: PHST_A01.04 Hallo Kindergarten! Hallo Schule! Erika Wolffberger, Elisabeth Angenbauer, Stefan Stock, Margarete Hofer, Daniela Walch, Renate Heinzl, Theresa Frauenschuh, Heidi Guttman</p>	<p>Ort: PHST_A01.17 Alltagsintegrierte Religionspädagogik als Querschnittsaufgabe des Grundschulalltags Maurice Andree</p>	<p>Ort: PHST_A03.05 Vom ICH zum WIR – ästhetisches Forschen als Methode einer Selbstbestimmung und Brücke zur Teambildung Heidelinde Balzarek</p>	<p>Ort: PHST_A02.17 Zusammen Gewalt verbannen: Was Grundschullehrer*innen über Gewaltprävention wissen (sollten) Marlies Matischek-Jauk, Maria Awad</p>	<p>Ort: PHST_A02.19</p>
16:30 - 17:00	<p>Einblicke in das Training „ELLA Schule“ und ausgewählte Evaluationsergebnisse Elfriede Amtmann, Andrea Mayr</p>	<p>Zum Mentoring Elisabeth Hahnke</p>	<p>Einstellungen von Elementar-Pädagog*innen und Primarschulpädagog*innen zu Geschlechtsstereotypen in den MINT-Bereichen Sarah Feierabend, Daniela Unterrainer-Strauß, Sabine Hasenhütl, Marina Eglmeier, Smirna Malkoc, Silke Luttenberger, Lars Eichen, Manuela Paechter</p>	<p>Fächerübergreifende Organisation und thematische Ausrichtung des freien Wahlfachs "Hochschullernwerkstatt" an der PHSt Elisabeth Herunter, Christina Imp, Michaela Reitbauer, Eva Frauscher, Daniela Longhino</p>	<p>TTom – Vorstellung und erste Evaluierung eines digitalen Fortbildungsformats Fachdidaktische Entwicklungsforschung Almut E. Thomas, Martina Greiler-Zauchner, Tanja Lobnig, Ines Engler</p>	<p>Sprachbewusstheit von Lehramtsstudierenden entwickeln - Einblicke in das Lingusti Praxis-& Forschungslabor Daniela Rotter, Klaus-Borge Boeckmann</p>	<p>Perspektiven auf die Kooperation von Kindergärten und Schulen. Empirische Studien aus Niederösterreich Simone Breit, Monika Hofer</p>	<p>Spirituelle Kompetenzen: Ein möglicher Weg zur Stärkung der persönlichen und beruflichen Identität von Grundschul-lehrer*innen?! Maika Maria Domsel</p>	<p>Kunst, Kompetenzen, Kooperationen. Impulse zur Verschränkung der Schwerpunkte im Unterrichtsgegenstand Bildnerische Erziehung Christina Schweiger</p>	<p>Interaktive und kooperative Prozesse im technorientierten Unterricht der Primarstufe Timo Finkbeiner, Susanne Eibl</p>	<p>LINSE - Lernsituationen in inklusiven Settings. Förderliche Maßnahmen zur Unterrichtsgestaltung durch Videoclubs entwickeln Petra Hecht, Robbert Smit</p>
17:00 - 17:30	<p>Psychosoziale Gesundheitsförderung als Ziel der Schulentwicklung - Herausforderungen und Beispiele Inge Zelinka-Roitner, Eva Deutsch</p>	<p>Zur Lehrer*innenbildung Sabrina Schrammel</p>	<p>Leistungserwartungen und Bildungsziele von elementarpädagogischen Fachpersonen in der frühen mathematischen Bildung Karoline Rettenbacher</p>	<p>Kommunikation und Kollaboration von Lehramtsstudierenden im Rahmen des freien Wahlfaches „Hochschullernwerkstätten“ an der PHSt Daniela Longhino, Eva Frauscher, Christoph Gruber, Elisabeth Herunter, Christina Imp, Michaela Reitbauer</p>	<p>TTOM - Veränderungen im fachdidaktischen Wissen von Lehrpersonen zum halbschriftlichen Multiplizieren im Rahmen einer Lehrerfortbildung Tanja Lobnig, Martina Greiler-Zauchner, Ines Engler</p>	<p>Das Verbundprojekt QUISUGS – Kooperation zwischen den verschiedenen Phasen der Lehrkräftebildung für einen inklusiven und sprachsensiblen Unterricht Elke Inckemann, Regina Winkler-Menzel, Maria Zinkler, Birgit Grasy</p>	<p>Zusammenführung von Kindergarten und Primarunterstufe im ersten Bildungszyklus – Anforderungen an die Zusammenarbeit Franziska Bertschy, Kathrin Schmid Bürgy, Manuela Schuler</p>	<p>Die professionelle Beziehungsgestaltung in der Existenziellen Pädagogik. Existenzielle Grundbedingungen für eine gelungene Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung. Manfred Sonnleitner</p>	<p>Learning and Teaching for tomorrows world - Einfluss von Unterricht und anderen Kontextvariablen auf das komplexe Problemlösen Ulrike Kipman</p>	<p>Kooperative Unterrichtsplanung und pädagogische Diagnostik – Implikationen für inklusiven Grundschulunterricht Marcel Veber, André Rose</p>	
17:30 - 18:00			<p>Zusammenhänge zwischen der Förderung situationaler Interessen und Merkmalen des fachübergreifenden MINT-Unterrichts Silke Luttenberger, Smirna Malkoc, Alexander Nussbaumer, Silvia Ebner, Christian Gütl</p>	<p>Vernetzendes Denken in der Hochschullernwerkstatt Sachunterricht der PHSt Eva Freytag, Monika Gigerl</p>	<p>TTOM - Veränderungen in den Rechenwegen zum halbschriftlichen Multiplizieren bei Schüler*innen Ines Engler, Martina Greiler-Zauchner, Tanja Lobnig</p>	<p>Kooperation von Lehrkräften und Studierenden im Projekt Sprache. Schriftsprache. Bildungssprache (SSB) Elke Inckemann, Cornelia Prestel, Iman El Abdellaoui, Anna Lautenschlager</p>	<p>Kooperation im Rahmen von Schuleinschreibung und Transition – mit besonderer Berücksichtigung der Implementierung des österreichischen Schuleingangs-screenings Elisabeth Nuart, Michaela Pötscher-Gareiß, Jonas Claußen, Sabine Müller</p>	<p>Pädagogisches Handeln mit digitalen Medien im Spannungsfeld zwischen Ungewissheit und Routinen. Eine qualitative Studie zur Mediennutzung berufseinstiegender Primarstufenlehrender. Jasmin Wallner, Helmut Pecher, Sonja Gabriel</p>	<p>Spielend Wortschatz und Syntax im Englischunterricht aufbauen. Praxiserprobte Aktivitäten zur Förderung der L2 Sprachproduktion Sonja Pustak</p>	<p>Die Erstellung des sonderpädagogischen Gutachtens in kooperativer Kooperation Christa Hölzl, Ingrid Handle</p>	
19:00	Abendprogramm										

Datum: Mittwoch, 06.07.2022

09:00 **Keynote 4: Professionalisierung von Generalist*innen für die Schuleingangsstufe – Potentiale und Herausforderungen einer interdisziplinären Zusammenarbeit über die Studienbereiche hinweg** - Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Christine Künzli David & Sara Bachmann Ort: **PPH Augustinum_Festsaal**

10:00 **Kaffeepause** Ort: **PPH_Kirchplatz**

	Symposium 17	Symposium 18	Symposium 19	Symposium 20	Symposium 21	Einzelbeitragsschiene 19	Einzelbeitragsschiene 20	Einzelbeitragsschiene 21	Einzelbeitragsschiene 22	Einzelbeitragsschiene 23	Einzelbeitragsschiene 24
10:30 - 11:00	<p>Elemente inklusiven Unterrichts: Ergebnisse aus den Projekten RegioDiff und RegiNaDiff Ort: PPH_C.3.47 Chair(s): Lisa Paleczek, Daniela Ender</p>	<p>Sozial-emotionale Regulation – eine pädagogische Herausforderung Ort: PPH_Festsaal Chair(s): Aloisia Hollerer, Daniela Krienzer</p>	<p>Reden wir übers Wetter! Ort: PPH_E.0.90 Chair: Thomas Plotz</p>	<p>Fachintegrierende Leseförderung in Mathematik, Deutsch und Sachunterricht Ort: PHSt_A02.12 Chair: Elisabeth Stabler</p>	<p>Positionierungen und Aushandlungen von (Nicht-)Zuständigkeiten im Kooperationsfeld Grundschule: Zur berufsgruppen-übergreifenden Zusammenarbeit pädagogischer Akteur*innen Ort: PHSt_A02.14 Chair: Nina Thieme</p>	<p>Ort: PPH_C.3.50 Diagnostische Kompetenz von Primarstufenlehrkräften im Pflichtgegenstand Bewegung und Sport Benjamin Niederkofler</p>	<p>Ort: PPH_C.3.52 Lernstanderhebungen zum Schriftspracherwerb in Klasse 1 und 2 an Südtiroler Grundschulen Maria Gall, Renata Zanin</p>	<p>Ort: PPH_C.1.49 Zur Bedeutung von familiären, schulischen und personalen Ressourcen für die Bewältigung des Distanzierens durch Grundschüler*innen während der COVID-19-Pandemie Fred Berger, Claudia Schreiner, Wolfgang Hagleitner, Livia Jesacher-Rößler, Christian Kraller, Susanne Roßnagl</p>	<p>Ort: PPH_C.3.41 Gelingensbedingungen für kompetenzorientiertes Lehren und Lernen in der Lehrer*innen-Bildung mit Fokus auf die Primarstufe – ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt an der KPH Wien/Krems Isabella Benischek, Alexandra Bauer, Gabriele Beer, Rudolf Beer</p>	<p>Ort: PPH_C.1.48 Professionelle Lerngemeinschaften als Mittel der Professionsentwicklung bei Studierenden des Bachelorstudiums Lehramt Primarstufe. Befunde und Erfahrungen aus dem Projekt TePinTeach an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg. Peter Theurl, Eva Frick</p>	<p>Ort: PPH_C.3.53 „Niemand kann eine Sinfonie pfeifen, es braucht ein Orchester, um sie zu spielen“ (Halford E. Luccock) Eine Seminarstruktur zum Erleben und Erlernen multiprofessioneller Teamarbeit Stefan Greuter, Cathrin Reisenauer</p>
11:00 - 11:30	<p>RegioDiff: Lesediagnostik und differenzierte Unterrichtsmaterialien für den gemeinsamen Unterricht in der vierten Schulstufe Susanne Seifert, Lisa Paleczek</p>	<p>Interventionsempfehlungen für pädagogisches Handeln bei externalisierendem Schüler*innenverhalten Vergleich zwischen Masterstudierenden unterschiedlicher Studienschwerpunkte Julia Leitner, Luise Hollerer</p>	<p>Verständlichkeit einzelner Begriffe in Wettertexten Ingrid Krumphals, Rosmarie de Wit</p>	<p>Fachintegrierende Leseförderung: Wie kann das in der Praxis gelingen? Maria Petek</p>	<p>Gemeinsam Lehren und Lernen: Positionierungen pädagogischer Akteur*innen an einer inklusionsorientierten Grundschule Eva Marr, Daniela Molnar</p>	<p>„Ich bin einfach nicht gut im Sport“. Selbstbezogene Konzepte von Studienbewerber*innen im Primarstufenlehramt Benjamin Niederkofler</p>	<p>Kooperationsprozesse zwischen Grundschule und Universität: Aktionsforschung zur Entwicklung von Lernszenarien Marjan Asgari, Renata Zanin</p>	<p>Klein- und Kleinstschulen: Alleingelassen in der Pandemie Melina Tinnacher, Heike Wendt</p>	<p>Forschung zu Fortbildner*innen im Grundschulbereich unter der Lupe Martin Auferbauer, Isabel Wanitschek, Tamara Katschnig, Judith Prorok</p>	<p>Engagiert im Lehramtsstudium – ein kritisches Review zum internationalen Forschungsdiskurs Claudia Stöckl, Hannelore Reicher, Elisabeth Amtmann, Marlies Matischek-Jauk, Georg Krammer, Corinna Koschmieder</p>	<p>Multiprofessionelle Teams in der Unterrichts- und Schulentwicklungsbegleitung. Evaluationsforschung zum Projekt Grundkompetenzen absichern (GruKo) Gabriele Rathgeb, Livia Jesacher-Rößler, Christine Reiter</p>
11:30 - 12:00	<p>Pilotierung der digitalen RegioDiff-Unterrichtsmaterialien im individuellen und im Klassensetting Jessica Berger, Katharina Prinz</p>	<p>Professionelles (Re)Agieren pädagogischer Fachkräfte in sozial-emotionalen Akutsituationen - Primar- und elementarpädagogische Sicht Daniela Krienzer</p>	<p>Wetter in Schulbüchern für Sachunterricht Natasha Gabriela Gstettner, Ingrid Krumphals</p>	<p>Leseförderung im Sachunterricht Klemens Karner</p>	<p>Zuständigkeiten und Positionierungen in der berufsgruppen-übergreifenden Zusammenarbeit von Regelschullehrkräften, sonder- und sozialpädagogischen Professionellen – theoretische und empirische Vergewisserungen Nina Thieme</p>	<p>Motorische Basiskompetenzen im Schuleingang der Primarstufe im Kontext soziokultureller Einflüsse Florian Freytag, Eleonore Krenn, Arno Logar, Manuel Oraz</p>	<p>Vorlesepraxis zur Förderung der Buch- und Erzählkultur in der Familie – eine Design-Based Research Studie Marlene Obermayr</p>	<p>Digitale Potenziale im Kontext Inklusiver Pädagogik an Volksschulen in der Steiermark Edvina Bešić, Silvia Kopp-Sixt, Katerina Todorova</p>	<p>Professionelle Lehrerfortbildner*innen als Benefit für die Grundschule – Erkenntnisse einer empirischen Studie Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Andrea Bisanz</p>	<p>Die Bedeutung der berufsbiografischen Berufsphase für Sichtweisen auf Kooperation und ihre Praxis Manuela Keller-Schneider</p>	<p>Unterrichtskultur durch Lerngemeinschaften professionell entwickeln Christian Wiesner, Claudia Schreiner</p>
12:00 - 12:30	<p>Einsatz der digitalen und Printmaterialien in RegioDiff: Chancen und Herausforderungen Valerie Fredericks, Lena Lanzenbacher</p>	<p>Emotionsregulation „steps to help“ - ein Mehrebenenansatz Luise Hollerer</p>	<p>Lernendenvorstellungen zu Wetterphänomenen Christina Eder, Thomas Plotz</p>	<p>Leseförderung in Mathematik – eine bedeutende Komponente für den Kompetenzzuwachs in Mathematik Rosina Haider</p>	<p>Zusammenarbeit an Tagesschulen in der Schweiz und in Community Schools in New York Emanuela Chiapparini</p>	<p>Bewegung, Spiel und Sport in der Grundschule - Zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen Carla-Maria Lackner</p>	<p>Demokratisches Sprechen vermitteln und ermitteln - Kooperatives Geschehen in Unterrichtsgesprächen Laura Röbenack</p>	<p>Sommerschule: Lernmöglichkeiten und Lernbarrieren für Studierende des Lehramts Primarstufe Christine Kladnik, Eva Prammer-Semmler, Christine Plaimauer</p>	<p>Die Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen an der KPH Wien/Krems Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Andrea Bisanz, Michaela Liebhart-Gundacker</p>	<p>Teamprofessionalisierung durch professionelle Lerngemeinschaften an Grundschulen Maren Reichert</p>	
12:45	<p>Abschluss und Ausblick Ort: PPH Augustinum_Festsaal</p>										