

18:00 Poster-Session

<u>Poster 1</u>	<u>Poster 2</u>	<u>Poster 3</u>	<u>Poster 4</u>	<u>Poster 5</u>	<u>Poster 6</u>	<u>Poster 7</u>	<u>Poster 8</u>	<u>Poster 9</u>	<u>Poster 10</u>	<u>Poster 11</u>
<p>ELLA-Kindergarten: Wirksamkeit eines Trainings zur Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenzen für Drei- bis Sechsjährige Elfriede Amtmann, Verena Kerbl, Andrea Mayr, Judith Albrecht</p>	<p>Emotionales Erleben im schulischen Kontext und Wohlbefinden bei Grundschulkindern: Selbst- und Elterneinschätzungen Lena Johanna Prenneis, Hannelore Reicher</p>	<p>Frühes regionalhistorisches Lernen als Basis für die Entwicklung von Geschichtsbewusstsein. Forschungsprojekt mit Primarstufenschulen zur Weiterentwicklung von Unterrichtsqualität im Raum Baden (Ausblick) Margarethe Kainig-Hüber, Franz Vonwald</p>	<p>Klassenadoption an der Praxisvolksschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark Erika Rottensteiner, Katharina Heissenberger, Angelika Komberger</p>	<p>Lehramtsstudierende im Bildungsübergang an Primarschulen Das Projekt StartTraining der Universität Leipzig Maren Reichert, Anke Weinreich</p>	<p>Schule als sicherer Ort – viele Perspektiven, ein gemeinsames Ziel. Über die vielfältige Thematisierung von „Schule als sicherer Ort“ in Qualifikationsarbeiten der Primarstufenausbildung Sabine Höflich</p>	<p>Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe Kerstin Schmidt-Hönig</p>	<p>Sprachsensibles Training der auditiven Verarbeitung am Übergang zum schriftsprachlichen Anfangsunterricht Iman El Abdellaoui</p>	<p>virtual rELLAty - Die digitale Erweiterung von ELLA Schule Judith Albrecht, Elfriede Amtmann, Andrea Mayr, Cornelia Zobl</p>	<p>Werkstraße - Qualität durch fächerübergreifenden Unterricht von Werken und Mathematik Cornelia Zobl, Robert Schütty, Ursula Grasser, Bernd Böhmer</p>	<p>Zwischen Erwartung und Performanz im Zeitalter der Leistungsvermessung: Eine empirische Untersuchung von innen heraus Sandra Matschnigg-Peer</p>

Datum: Donnerstag, 08.07.2021

9:00	Keynote 2: Sprachliche Interaktion zwischen Lehrpersonen und Kindern: Ein Blick auf die Qualität und Quantität von Redebeiträgen in tutoriellen Settings und deren Effekte auf den Lernerfolg, Henrik Saalbach											
10:00 - 10:30	Symposium 7 Die Rolle affektiver Merkmale für den Lernerfolg in Mathematik bei Grundschulkindern und Grundschullehrer*innen Chair: Karl-Heinz Graß	Symposium 8 Von der Wissenschaft ins Klassenzimmer und wieder zurück: Die Didaktischen Paketen als mögliche Unterstützung für die Umsetzung eines individualisierten, evidenzbasierten Unterrichts Chair: Lisa Paleczek, Andrea Mayr	Symposium 9 (Fach-)Sprachliche Kompetenzen in Mathematik Chair: Evelyn Süss-Stepancik	Symposium 10 Bewegung und Sport zwischen Kompetenz und Bildungsanspruch Chair: Benjamin Niederkofler, Gundl Rauter	Symposium 11 Erwartungen an die Pädagogisch-Praktischen Studien im Lehramt Primarstufe aus der Perspektive von Studierenden und Lehrpersonen Chair: Elisabeth Herunter	Symposium 12 Transformatives Lernen im Anthropozän Chair: Carmen Sippl	Einzelbeitragschiene 5 Chair: N. N.	Einzelbeitragschiene 6 Chair: N. N.	Einzelbeitragschiene 7 Chair: N. N.	Einzelbeitragschiene 8 Chair: N. N.	Einzelbeitragschiene 9 Chair: N. N.	Einzelbeitragschiene 10 Chair: N. N.
	Emotion und Motivation im Mathematikunterricht – Theoretische Modelle und empirische Befunde Karl-Heinz Graß	Das Fortbildungskonzept der „Didaktischen Pakete“ - seine Entstehungsgeschichte und seine aktuelle Umsetzung Norbert Holzer	Bedeutung der (Fach-) Sprache im Mathematikunterricht Maria Fast	Bildungstheoretische Rahmung und fachdidaktische Perspektiven im Sportunterricht Gundl Rauter	Erwartungen angehender Lehrerinnen und Lehrer der Primarstufe an die Ausbildungspraxis Erika Rottensteiner, Ruben Kulcsar	Das Anthropozän – im Fokus der Bedeutung von naturwissenschaftlicher Wissensvermittlung und ästhetisch-künstlerischem Forschen Heidelinde Balzarek, Kerstin Steindl-Kuscher	Sprache und mathematische Relationen am Übergang Kindergarten-Schule Viktoria Mosbacher, Luise Hollerer	Entwicklung eines inklusiven Lernarrangements zur Förderung experimenteller Teilkompetenzen von Primarschulkindern Eva Freytag, Claudia Haagen-Schützenhöfer, Günther Kienzl	Qualifizierung von Grundschullehrkräften für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht Elke Inckemann	Grenzerfahrungen im Übergang zwischen Kindergarten und Volksschule Christina Pernsteiner-Koller	Professionelles Kapital in der Praxis: Unterschiede zwischen Sekundarschul- und Grundschullehrkräften in Baden-Württemberg Britta Klopsch	Potenziale im Kontext sprachlich-kommunikativer Diversität Ulrich Stitzinger
10:30 - 11:00	Wie sich die Selbsteinschätzung des mathematischen Könnens auf die schulische Mathematikleistung auswirkt – alternative Analysemethoden Jakob Kelz	Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Lesunterrichts auf der alphabetischen Stufe Anneliese Franz	Entwicklung von (fach-)sprachlicher Kompetenz in Mathematik bei Studierenden des Primarstufenlehramts Andrea Varelija-Gerber, Monika Musilek	„Die Kinder heutzutage lernen nicht mal mehr eine Rolle vorwärts!“ Stimmt das, und was kann der Sportunterricht dagegen tun? Benjamin Niederkofler, Günter Amesberger	Perspektiven angehender Lehrerinnen und Lehrer für Inklusive Pädagogik Petra, Koder, Carmen Sippl, Peter Much	Interkulturell-transformatives Lernen im Anthropozän Heidelinde Balzarek, Petra, Koder, Carmen Sippl, Kerstin Steindl-Kuscher	Literacy-Praxis in Familien mit 4-jährigen Kindern – eine Design-Based Research Studie Marlene Obermayr	Familie & Familienbilder in der Primarstufe. Zugänge und Problemfelder Britta Breser, Monika Gigerl, Johann Zeiringer	Schlüsselrolle Schulpraktika! Eine Längsschnitterhebung zu Selbsteinschätzungen von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien Claudia Kaluza, Gabriele Kulhanek-Wehlend, Georg Lauss, Bernhard Schimek	Subjektive Überzeugungen und objektive Bedingungen. Einstellungen von Kindergartenpädagoginnen und LehrerInnen zur Bildungsreform „Übergang Kindergarten – Schule“ Lisa Reicher Pirchegger	Bildungsentscheidungen am Übergang von der Volksschule in die weiterführende Schule: Zur Rolle der elterlichen Bildungsaspiration und den familiären Schulwahlmotiven Christiane Hössl	Der Einfluss von Kohäsion auf die soziale und aufgabenbezogene Partizipation von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen
11:00 - 11:30	Selbstkonzept und Freude am Fach – eine geschlechtsspezifische Betrachtung in der Schuleingangsphase Christoph Gruber	Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Kleinen 1+1 Ursula Grasser	Fachsprachliche Kompetenz in Mathematik von Grundschulkindern der vierten Schulstufe Anita Summer, Evelyn Süss-Stepancik	Im Sportunterricht erworbene Kompetenzen sichtbar machen Carla-Maria Lackner, Klaudia Kröll	Mentorinnen und Mentoren für angehende Lehrpersonen der Primarstufe im Fokus Silvia Kopp-Sixt, Ruben Kulcsar	Wissen, Werte, Emotionen. Transformatives Lernen im philosophisch-literarischen Dialog Carmen Sippl, Petra Koder	Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe Kerstin Schmidt-Hönig	Soziale Herkunft - ein Thema von Lehrer*innen? Claudia Kaluza, Bernhard Schimek	Sprachliche Interaktion im Kindergarten: die Funktion des reichhaltigen sprachlichen Inputs für ein nachhaltiges Lernen Renata Zanin	Der „zweite Schulbeginn“: Schulkulturelle Herausforderungen im Übergang von der Volksschule in die Sekundarstufe Gerlinde Janschitz, Karina Fernandez		
11:30 - 12:00	Interesse für Mathematik wecken – aber wie? Das individuelle Interesse von Grundschullehrer*innen am Fach Mathematik zu Studienbeginn als Basis für hochschuldidaktische Überlegungen Daniela Longhino	„Und ich krieg da eine professionelle Begleitung und Unterstützung“. Geleitungsbedingungen und Potenziale des Fortbildungsformats der Didaktischen Pakete aus einer evaluativen Perspektive. Andrea Mayr, Lisa Paleczek		Motorische Basis-kompetenzen im Kontext des Bewegungs- und Sportunterrichts am Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe im Fokus soziodemographischer Variablen Florian Freytag				Geschlecht ist bei uns (klein) Thema. Vom Bedeutungsverlust der Dimension Geschlecht in heterogenen primarschulischen Kontexten Alexandra Madl		Hat das Lesen mit Hörbuch einen Einfluss auf die Lesefertigkeiten? Eine Eye-tracking Studie Sabrina Gerth, Julia Festman		

Datum: Donnerstag, 08.07.2021

Keynote 3: Digitale Bildung in der Grundschule. Über Plastikbegriffe, Anwendungskompetenz, informatische und gesellschaftlich-kulturelle Perspektiven, Gerhard Brandhofer												
14:30	Symposium 13	Symposium 14	Symposium 15	Symposium 16	Symposium 17	Symposium 18	Einzelbeitragsschiene 11	Einzelbeitragsschiene 12	Einzelbeitragsschiene 13	Einzelbeitragsschiene 14	Einzelbeitragsschiene 15	Einzelbeitragsschiene 16
15:30 - 16:00	<p>Individualisierung und Personalisierung als zentrale Qualitätsmerkmale von Unterricht in der Grundschule? Chair: Petra Hecht</p> <p>Individualisierter Deutschunterricht Julia Festman</p>	<p>Potentiale des Dialogischen Lernens – Praxis und Forschung Chair: Michaela Reitbauer</p> <p>Grundlagen zum Dialogischen Lernen und Entwicklung in der Steiermark Michaela Reitbauer, Juliane Müller, Wolfgang Pojer</p>	<p>Sachunterricht neu denken - Das Entwicklungsprojekt „Modell für den Sachunterricht in Österreich“ Chair: Christiana Glettler, Eva Freytag</p> <p>Einblick in die aktuelle Lehrplanelwicklung für den Sachunterricht in Österreich Kerstin Schmid-Hönig, Silvia Nowy-Rummel</p>	<p>Lernen digital: Fachübergreifende Lern- und Interessensprozesse in der Grundschule anregen Chair: Silke Luttenberger, Alexander Nussbaumer, Christian Gütl</p> <p>Forschendes Lernen zur Förderung von Interesse an der Beschäftigung mit naturwissenschaftlich-technischen Inhalten Carina Reiter, Georg Suppan, Kerstin Wieser, Marietta Riegler, Silke Luttenberger</p>	<p>Auf die Zeichnung, fertig, los. Sketching macht Schule! Skizzenbücher und deren Beitrag zur kognitiven und emotionalen Entwicklung von Schüler_innen Chair: Franziska Pirstinger</p> <p>Erste Einblicke in die Dokumente und Datenanalyse Sketching macht Schule. Corina Röck</p>	<p>Schieflagen in der Grundschuldidaktik? Kritische Reflexionen zur Verselbstständigung des Lernens in Theorie und Praxis Chair: Sascha Kabel</p> <p>(Grundschul)didaktische Modelle und Konzepte auf dem Prüfstand – eine bildungstheoretische Kritik Sascha Kabel</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>Individualisiert Rechtschreibenlernen mit Iderblog II - digital und analog Konstanze Edtstadler, Elisabeth Herunter, Markus Ebner, Martin Ebner, Michael Gros, Jessica Heide, Anneliese Huppertz, Vera Kistemann, Nina Leidinger, Sabine Peifer</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>www.antonwelt.schule: Ein digitales Angebot für Grundschulkindern zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs und der Medienkompetenz Rita Humer</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>Vom Handeln zum Denken - Handlungen mit didaktischen Arbeitsmitteln unter der Lupe Christina Konrad</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>Aufgabenprofile und berufliche Rolle sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Grundschulen. Zwischenergebnisse einer Studie aus 4 deutschen Bundesländern Torsten Dietze, Lisa Wolf, Vera Moser, Jan Kuhl</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>Wahrgenommene Kompetenzen von BerufseinsteigerInnen mit dem Fokus auf Unterricht im Diversitätskontext Anne Frey, Pichler Silvia</p>	<p>Chair: N. N.</p> <p>„In der Praxis ist alles anders, als wir es hier lernen“. Aufgreifen von Diskrepanzerfahrungen – eine Aufgabe für Pädagogische Hochschulen!? Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner, Christine Kladnik</p>
16:00 - 16:30	<p>Das „Denkspiel“ LEGO® Education WeDo 2.0 im individualisierten Unterricht Klaudia Kröll</p>	<p>Ich werde am Du. Begegnungen ermöglichen mit dem Dialogischen Prinzip im Bereich Deutsch Vanessa Quehenberger</p>	<p>Entwicklung eines neuen Modells für den österreichischen Sachunterricht Eva Freytag, Peter Holl, Nora Luschn-Ebengreuth, Bernhard Schmörlzer</p>	<p>Visuelle Datenanalyse als handlungsorientierte und fachübergreifende Methode zur Analyse von Temperaturmessungen Alexander Nussbaumer, Andreas Hiess</p>	<p>Auswirkungen der Digitalisierung auf die Kinderzeichnung Franziska Pirstinger</p>	<p>Differenz durch Differenzierung. Zur didaktischen Konstruktion ungleicher Schüler*innen Torsten Eckermann</p>	<p>Didaktisch-methodische Anforderungen für digitale Angebote zum Erstlesen und Erstschreiben Konstanze Edtstadler, Gerd Kysel-Schiemer</p>	<p>Pilotstudie ANTON-WELT.SCHULE Grundschulkindern lesen, schreiben und publizieren im Internet Rita Humer, Sonja Gabriel, Almuth Paier</p>	<p>Lösungsstrategien beim Rechnen modulieren die oszillatorische EEG-Aktivität von Kindern Nikolaus Koren, Judith Scheucher, Clemens Brunner, Roland Grabner, Stephan Vogel</p>	<p>Multiprofessionelle Unterstützungssysteme als Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung Martin Auferbauer, Daniela Gangl, Marlen Kainzmayr, Johanna Terschan, Jasmin Zenz</p>	<p>Zusammenhänge zwischen Vorstelllungen über Mathematiklernen und Einstellungen zur Inklusion bei Lehramtsstudierenden und BerufseinsteigerInnen der Primarstufe Primarstufe Silvia Pichler, Anne Frey</p>	<p>Forschendes Lernen in der Lehrerbildung aus Studienperspektive Katharina Heissenberger, Georg Krammer, Sabine Reissner, Marlies Maticsek-Jauk, Mirjam Axmann, Clara Obrecht, Manuela Radler, Gerda Kernbichler</p>
16:30 - 17:00	<p>Selbständige Bearbeitung von mehrdeutigen Aufgaben im individualisierten Unterricht Andrea Raggl, Tanya Tyagunova</p>	<p>Begeisterung für Mathematik im Dialogischen Unterricht Christine Fischer, Timo Riegler</p>	<p>Außenperspektiven auf das Modell – Perspektiven aus Expert*inneninterviews und einer Pilotstudie an steirischen Schulen Christiana Glettler, Peter Holl, Astrid Huber, Stefan Jarau</p>	<p>Wie wirkt innovativer-forschender naturwissenschaftlicher Unterricht auf Lern- und Interessensentwicklung von SchülerInnen und Schülern? Sylvia Ebner, Silke Luttenberger</p>	<p>Zeichnend die Welt begreifen. Über den ganzheitlichen Aspekt des Bildnerischen. Daniela Schwarzl</p>	<p>Didaktische Missverhältnisse. Wenn der pädagogische Anspruch des Unterrichts zugleich überhöht und unterboten wird Marion Pollmanns</p>	<p>Schnittstellen zwischen Deutschdidaktik, Deutsch-als-Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von Grammatik: (Neue) Konzeptionen für einen gemeinsamen Unterricht in der Volksschule Gudrun Kasberger, Klaus Peter</p>	<p>Der Lehrplan für „Lebende Fremdsprache in der Volksschule“ in der Praxis – Reflexion, Evaluierung und Perspektive der Implementierung auf der Primarstufe Marie-Theres Gruber, Barbara Buchholz, Hilda Fanta, Gail Blahowsky, Catherine Lewis, Maria Fasching, Gabriele Neugebauer, Elfriede Steiner, Silvia Lasnik</p>	<p>TESAT- Erfassung von Offenheit für Vielfalt im schulischen Kontext und deren Zusammenhänge mit Werten und klassenbezogenen Merkmalen Corinna Koschmieder, Barbara Weissenbacher, Hannelore Knauder, Petra Hecht, Aljoscha Neubauer</p>	<p>Zum Empfinden und zu den Bewältigungsstrategien von Studierenden im Masterstudium Primarstufe ohne und mit gleichzeitigem Berufseinstieg. Eine empirische Pilotstudie Gabriele Beer, Astrid Ebenberger, Sylvia Potzmader, Rudolf Beer</p>	<p>Kasuistik im Kontext Forschenden Lernens – Ein Beitrag für die diversitätssensible (Grundschul-) Lehrerbildung David Paulus, Patrick Gollub, Marcel Veber</p>	
17:00 - 17:30	<p>Personalisiertes Lernen in der Grundschule – nur ein Trend oder zukunftsweisend? Magdalena Steinlechner</p>	<p>Dialogisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe – Deutsch und Mathematik. Eine Pilotstudie Sabine Fuchs, Christoph Gruber, Michaela Reitbauer</p>	<p>Zentrale fachliche Konzepte in Lehrveranstaltungen, die auf den Sachunterricht vorbereiten - Möglichkeiten der Umsetzung anhand zweier Beispiele Elisabeth Nowak, Kornelia Lehner-Simonis</p>				<p>Ressourcen von Kindern mit hoher Resilienz im Grundschulalter – eine Studie im Mixed Methods Design Tanja Ganotz, Susanne Schwab</p>	<p>Saures und Basisches in unserem Alltag. Das Materialpaket „LEO“ für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Primarstufe Christian Nosko, Susanne Jaklin-Farcher, Anja Lembens</p>		<p>Grundschullehreramtstudierende zwischen neoliberaler Zeitgeist und Anerkennung von Vielfalt – Grenzgänge in diversitätssensibler Lernwerkstattarbeit Marcel Veber</p>		

Datum: Freitag, 09.07.2021

9:00	Keynote 4: Was ist eine gute Grundschule? Kriterien und Beispiele, Ursula Carle									
10:00 - 10:30	Symposium 19	Symposium 20	Symposium 21	Symposium 22	Symposium 23	Symposium 24	Einzelbeitragsschiene 17	Einzelbeitragsschiene 18	Einzelbeitragsschiene 19	Einzelbeitragsschiene 20
	Inklusion – weit gedacht und breit beforscht. Fallstudien zu den Inklusiven Modellregionen (IMR) Chair: Almut Thomas	Forschendes Lernen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht Chair: Christian Bertsch, Christina Egger	Kompetenzorientierung und pädagogische Diagnostik als Grundlage von Lernbegleitung und als Motor für die Qualitätsentwicklung von Unterricht Chair: Claudia Schreiner	Sprache im Kontext von positiver Schulentwicklung Chair: Ulrike Lichtinger, Ursula Rigger, Marlis Schedler	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Chance & Herausforderung für Groß und Klein Chair: Nina Hoheneder	Wo-anders lernen. Potentiale außerschulischer Lernorte - für eine Schule für alle? Chair: Robert Baar	Chair: N. N.	Chair: N. N.	Chair: N. N.	Chair: N. N.
	Die formative Evaluation der Inklusiven Modellregionen in Österreich: Anlage und Befunde der begleitenden Evaluation Erich Svecnik, Angelika Petrovic	Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Entwicklung der Selbstwirksamkeit im Laufe eines Studiums Christian Bertsch, Christina Egger, Victoria Miczajka, Thomas Ottlinger, Jörg Mathisizik	Was ist Kompetenzorientierung im Unterricht? Christian Wiesner	Theoretische Grundlagen der positiven Schulentwicklung Ulrike Lichtinger	Bildung für nachhaltige Entwicklung in steirischen Volksschulen Nina Hoheneder	Bildungsungleichheit durch Lernen an außerschulischen Lernorten begegnen Robert Baar	Auf Schatzsuche mit Poldi - Erste Ergebnisse aus dem österreichischen Screening zur Schuleinschreibung Anna Steiner, Anna Kaltenberger, Pia Deimann, Ursula Kastner-Koller, Karin Landerl	Reducing the Achievement Gap with Culturally Responsive Teaching Dawn Kreamlehner-Haas	Neuerungen in der Grundschule aus der Perspektive von Erziehungsberechtigten, Lehrerinnen und Schulleiterinnen/-leitern Maria Grillitsch, Elisabeth Stanzel-Tischler	Inklusive Kompetenz: Primarstufen-Lehramtstudierende im Vergleich Rudolf Beer
10:30 - 11:00	Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in inklusiven Settings: Umfeld- und Gelingensbedingungen an steirischen Schulstandorten Silvia Kopp-Sixt, Gonda Pickl, Ursula Komposch, Andrea Holzinger	Überzeugungen zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen und ihre Auswirkungen auf die Thematisierung von Beobachtungen und Schlussfolgerungen im forschungsorientierten Lernen im Sachunterricht Christina Egger	Pädagogische Diagnostik im Hinblick auf die Kompetenzorientierung im Unterricht: Multiperspektivität als Grundlage für die Reflexion des eigenen Unterrichts Claudia Schreiner	Interventionspaket Flourishing SE Ursula Rigger	Natur erfahren - Nachhaltigkeit fördern Christiana Glettler	Kinder am außerschulischen Lernort Museum Swaantje Brill	Lärm im Klassenzimmer: Auswirkungen auf Lehrpersonen Petra Steinlechner, Ilona Papoušek, Helmut K. Lackner, Silke Luttenberger, Sigrid Hackl-Wimmer, Daniel Macher, Dimitris Skliris, Manuela Paechter	Sprachlehrstrategien im Dialog: Passt zusammen, was zusammengehört? Oliver Hormann	Lehramtstudierende lernen Klassenführung: ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungs-konzept Elisabeth Seethaler, Barbara Pflanzl, Petra Hecht, Georg Krammer	Neue Lernkultur in der Erziehungskrise? Erziehung und Unterricht in der Grundschule zwischen den entwicklungspsychologischen Bedürfnissen und Fähigkeiten und dem Anspruch schulpädagogischer Machbarkeit Barbara Buchholz
11:00 - 11:30	Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF) – eine Frage der Herkunft? Gelingensbedingungen einer erfolgreichen Bewältigung der regulären Anforderungen in der Primarstufe für Kinder mit anderen Erstsprachen als Deutsch Eva Salvador, Simone Stefan	Einfluss von Technikinteresse der Lehrpersonen auf das Unterrichten technischer Themen im Sachunterricht Herbert Neureiter	Pädagogische Diagnostik und Unterrichtsentwicklung Simone Breit	Sprachsensible Bausteine im Schulentwicklungsprozess Marlis Schedler	ÖKOLOG an österreichischen Grundschulen – eine Bestandsaufnahme Franz Rauch, Diana Radmann, Elisabeth Swatek	Kinder am außerschulischen Lernort NS-Gedenkstätte Alexandra Flügel, Irina Landrock	Klassengesang - eine Methode zur Visualisierung sprach-musikalischer Kulturvermittlung Annamaria Savona, Stefanie Stadler Elmer	Lehrerfortbildner*innen: Wer sind sie und wer könnten sie sein? Martin Auferbauer, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Judith Prorok	Tagesstrukturen – Potenzial für die schulische Inklusion? Jasmin Nöpfli, Judith Strittmatter	Ergebnispräsentation des Forschungsprojektes EELS - Emotionale Entwicklung im Längsschnitt Mathias Krammer
11:30 - 12:00	Das Konzept der Timeout-Gruppen in Kärnten: Gelingensfaktoren und Herausforderungen Karin Herndler, Almut Thomas, Erik Frank		Leseunterricht vor und nach der Einführung der Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich Simone Breit, Claudia Schreiner			Lernorte außerhalb der Schule als Orte von Mikrotransitionen Detlef Pech, Toni Simon	Qualität durch Individualfeedback in der Grundschule Karina Fernandez, Daniela Longhino		"Potenzialfokussierte Pädagogik" – Eine neue Schulkultur im Vergleich Lisa Scharf, Andrea Nössler	
12:00	Closing									