

# PROGRAMMÜBERSICHT

Datum: Mittwoch, 07.07.2021

|               |  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 14:00         | Opening: Eröffnung und Begrüßung   |   |  |   |  |   |  |   |   |  |   |
| 14:30         | Keynote 1: International vergleichende Perspektiven auf Konzepte und didaktisch/methodische Ansätze einer inklusiven Bildung in der Primarstufe, Kerstin Merz-Atalik |   |  |   |  |   |  |   |   |  |   |
| 15:30 - 16:00 | <p><b>Symposium 1</b></p> <p>Jedes Kind stärken<br/>Chair: Eva Jambor, Ingrid Teufel</p> <p>Potenziale enthalten im 21. Jahrhundert<br/>Ingrid Teufel</p>            | <p><b>Symposium 2</b></p> <p>Profilierung für Inklusive Pädagogik (IP) im Lehramt der Primarstufe<br/>Chair: Gonda Pickl, Gerda Kernbichler</p> <p>Gesamtdarstellung des Projekts<br/>Gerda Kernbichler, Silvia Kopp-Sixt</p> | <p><b>Symposium 3</b></p> <p>Menschenrechte lernen und lehren in der Primarstufe<br/>Chair: Gerd Oberleitner</p> <p>Menschenrechte lernen – in der Schule<br/>Menschenrechtsbildung am Beispiel des Projekts UNSERE MENSCHENRECHTS-SCHULE<br/>Barbara Schmiedl</p> | <p><b>Symposium 4</b></p> <p>Perspektiven auf individuelle Förderung im Unterricht<br/>Chair: Corinna Koschmieder, Susanne Schwab</p> <p>Erfassung von Offenheit für Vielfalt im schulischen Kontext und deren Zusammenhänge mit Werten und klassenbezogenen Merkmalen<br/>Corinna Koschmieder, Eva Maria Theuerl, Barbara Weissenbacher, Aljoscha Neubauer</p> | <p><b>Symposium 5</b></p> <p>Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt in Österreich – sprachliche Heterogenität als Ressource?<br/>Chair: Susanne Schwab</p> <p>Einstellungen von Lehrpersonen zur Entwicklung von SchülerInnen mit nicht-deutscher Erstsprache in Deutschförderklassen und Deutschförderkursen<br/>Julia Kast, Tanja Ganotz, Susanne Schwab</p> | <p><b>Symposium 6</b></p> <p>Und nun? Alle unterschiedlich? Diversität in Schulen? – Implikationen für Konzepte schulpraktischer Lehrer*innenbildung zur Begleitung von Schüler*innen im Kontext von Heterogenität und Inklusion<br/>Chair: Marcel Veber, Dirk Eikmeyer</p> <p>Schulpraktische Professionalisierung im Spannungsfeld fachbezogener Inhalte und inklusionspädagogischer Ansprüche – am Beispiel des Unterrichtsfaches Sport<br/>David Paulus, Patrick Gollub, Stefan Maier, Sebastian Ruin</p> | <p><b>Symposium 7</b></p> <p>Gewalt und Gewaltprävention an Grundschulen<br/>Chair: Sabrina Schrammel</p> <p>Orientierungswerte im Lebensraum Schule<br/>Brigitte Schröder</p> | <p><b>Einzelbeitragsschiene 1</b></p> <p>Chair: N. N.</p> <p>Heterogenität im Schriftspracherwerb<br/>Florentine Paudel, Renate Hofmann</p>   | <p><b>Einzelbeitragsschiene 2</b></p> <p>Chair: N. N.</p> <p>„Die Wege junger Migrantinnen und Migranten im schulischen Bildungssystem von Niederösterreich und New York City“<br/>Karl Johannes Zarhuber</p> | <p><b>Einzelbeitragsschiene 3</b></p> <p>Chair: N. N.</p> <p>Vielfalt durch systemische Beratungs-kompetenzentwicklung in der inklusiven Schule für Lehrkräfte der Sonderpädagogik in Rheinland-Pfalz<br/>Esther Würtz, Kerstin Wallinda, Tina Volken, Ute Waschulewski, Christian Lindmeier</p> | <p><b>Einzelbeitragsschiene 4</b></p> <p>Chair: N. N.</p> <p>Professionalisierungsprozesse diversifizieren<br/>Astrid Kohl, Angelika Magnes, Julia Seyss-Inquart</p>                          |
| 16:00 - 16:30 | <p>Jedes Kind stärken - ein ganzheitliches Lernprogramm<br/>Eva Jambor</p>   | <p>Studierendencharakteristika, Wertesysteme und Einstellungen Lehramtsstudierender der Pädagogischen Hochschule Steiermark im Vergleich<br/>Mathias Krammer</p>  | <p>Schulentwicklungsprojekt UNSERE MENSCHENRECHTS-SCHULE<br/>Simone Philipp</p>  | <p>Umsetzung von individueller Förderung in der Praxis der Grundschule<br/>Hannelore Knauder, Corinna Koschmieder</p>   | <p>Die subjektive Wahrnehmung von Lehrpersonen über Ressourcen zur Förderung von Schüler*innen in Deutschförderklassen<br/>Marie Gitschthaler, Julia Kast, Rupert Corazza, Susanne Schwab</p>  | <p>Verzahnung hochschulischer und schulischer Praxis unter schulpädagogischer und fachdidaktischer Perspektive<br/>Dirk Eikmeyer, Jörg Holle, Maren Reichert</p>  | <p>Prävention von Gewalt und Mobbing als Schulentwicklungsaufgabe<br/>Florian Wallner</p>  | <p>Förderung bei Risiko im Schriftspracherwerb im ersten Schuljahr: Digitale versus analoge Methoden im Feldversuch<br/>Gabriele Steinmair, Martin Schöfl</p>   | <p>Kurz- und langfristige Effekte einer Schulung der Phonologischen Bewusstheit mit besonderer Berücksichtigung der Artikulatorischen Bewusstheit auf den Schreiberverb<br/>Marlene Lindtner</p>              | <p>Kommunikationsdidaktische Perspektiven eines gemeinsamen Grundschulunterrichts für kommunikativ heterogene Lerngruppen<br/>Annika Endres</p>  | <p>Kollegiales Teamcoaching als Schlüsselfaktor für die Weiterentwicklung pädagogischen Wissens von angehenden Lehrpersonen im Lehramtsstudium<br/>Gabriele Schauer, Ann-Kathrin Dittrich</p> |
| 16:30 - 17:00 | <p>Was bewirkt das Programm „Jedes Kind stärken“ bei Kindern, Lehrer*innen und in der Schule?<br/>Susanne Hueber</p>   | <p>Auf dem Weg zu wirkungsvollen ExpertInnen für Inklusion – die Perspektiven von Lehrenden und Studierenden<br/>Andrea Holzinger, Gonda Pickl</p>  | <p>Menschenrechte lehren in der Volksschule - Curriculum und Forschungsprojekt zum Schwerpunkt „mutig&amp;fair – Persönlichkeit entwickeln und Gemeinschaft stärken“<br/>Monika Gigerl</p>   | <p>Begabte Grundschulkinder fördern<br/>Gundula Wagner</p>  | <p>Gelingsbedingungen für eine erfolgreiche und nachhaltige Sprachförderung<br/>Esra Akbaba, Hannes Schweiger</p>  | <p>Wer mischt wie beim Thema Heterogenität im Unterricht mit? - Perspektiven auf Akteur*innen in der Praxisbegleitung<br/>Silvia Greiten, Nils Fitting, Maren Reichert</p>  | <p>Über blinde Flecken und einseitige Betrachtungen<br/>Sabrina Schrammel</p>  | <p>Sprachliche Bildung für alle? Sprachliche Bildung und Sprachförderung unter dem Fokus Inklusiver Bildung<br/>Judith Kainhofer</p>  | <p>Feedback als Gestaltungsmöglichkeit individueller Förderung<br/>Vanessa Pieper, Frederike Bartels</p>  | <p>Inklusion als Richtschnur für die Lehrer*innenbildung. Eine qualitative Studie zu Haltungen und Kompetenzeinschätzungen angehender Primarstufenlehrer*innen<br/>Cathrin Reisenauer</p>  | <p>Standardisierte Diagnostik von Größen und Einheiten für die erste bis zur neunten Schulstufe<br/>Robert Schütty, Hubert Schaupt</p>  |
| 17:00 - 17:30 |  |   |  |   | <p>Diskussion<br/>Barbara Schrammel-Leber</p>  |   |  | <p>Theorie-Praxis-Ver-schränkung: Erhebung der Wirkungsweise einer kurzzeitigen und gezielten personalisierten Lesefördermaßnahme mit der VS Mötz<br/>Elisabeth Haas, Eva Salvador, Sonja Waldner, Prantl-Rieser Andrea, Hieber Sibylle, Klaudia Zangerl, Ursula Rudigier</p> | <p>Alle Kinder erreichen: Unterrichtsgestaltung und -entwicklung mittels Inclusive Inquiry<br/>Lisa Paleczek, Edvina Bešić, Barbara Gasteliger-Klicpera</p>   | <p>KamiScience<br/>Sonja Pustak</p>  | <p>Krankheit? Kein Problem! Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen im schulischen Handlungsfeld – Bezugspunkte für eine Hochschulbildung<br/>Nicola Sommer, Julia Klug</p>       |

**18:00 Poster-Session**

| <u>Poster 1</u>  | <u>Poster 2</u>   | <u>Poster 3</u>  | <u>Poster 4</u>  | <u>Poster 5</u>  | <u>Poster 6</u>   | <u>Poster 7</u>  | <u>Poster 8</u>  | <u>Poster 9</u>   | <u>Poster 10</u>  | <u>Poster 11</u>   | <u>Poster 12</u>  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>ELLA-Kindergarten: Wirksamkeit eines Trainings zur Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenzen für Drei- bis Sechsjährige</b><br/>                     Elfriede Amtmann, Verena Kerbl, Andrea Mayr, Judith Albrecht</p> | <p><b>Emotionales Erleben im schulischen Kontext und Wohlbefinden bei Grundschulkindern: Selbst- und Elterneinschätzungen</b><br/>                     Lena Johanna Prenneis, Hannelore Reicher</p> | <p><b>Frühes regionalhistorisches Lernen als Basis für die Entwicklung von Geschichtsbewusstsein. Forschungsprojekt mit Primarstufenschulen zur Weiterentwicklung von Unterrichtsqualität im Raum Baden (Ausblick)</b><br/>                     Margarethe Kainig-Huber, Franz Vonwald</p> | <p><b>Klassenadoption an der Praxisvolksschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark</b><br/>                     Erika Rottensteiner, Katharina Heissenberger, Angelika Komberger</p> | <p><b>Lehramtsstudierende im Bildungsübergang an Primarschulen Das Projekt StartTraining der Universität Leipzig</b><br/>                     Maren Reichert, Anke Weinreich</p> | <p><b>Projekt Schulatlas Steiermark</b><br/>                     Klemens Karner</p> | <p><b>Schule als sicherer Ort – viele Perspektiven, ein gemeinsames Ziel. Über die vielfältige Thematisierung von „Schule als sicherer Ort“ in Qualifikationsarbeiten der Primarstufenausbildung</b><br/>                     Sabine Höflich</p> | <p><b>Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe</b><br/>                     Kerstin Schmidt-Hönig</p> | <p><b>Sprachsensibles Training der auditiven Verarbeitung am Übergang zum schriftsprachlichen Anfangsunterricht</b><br/>                     Iman El Abdellaoui</p> | <p><b>virtual rELLAty - Die digitale Erweiterung von ELLA Schule</b><br/>                     Judith Albrecht, Elfriede Amtmann, Andrea Mayr, Cornelia Zobl</p> | <p><b>Werkstraße - Qualität durch fächerübergreifenden Unterricht von Werken und Mathematik</b><br/>                     Cornelia Zobl, Robert Schütty, Ursula Grasser, Bernd Böhmer</p> | <p><b>Zwischen Erwartung und Performanz im Zeitalter der Leistungsvermessung: Eine empirische Untersuchung von innen heraus</b><br/>                     Sandra Matschnigg-Peer</p> |

# Datum: Donnerstag, 08.07.2021

|               |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |   |   |
|---------------|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| 9:00          | <b>Keynote 2: Sprachliche Interaktion zwischen Lehrpersonen und Kindern: Ein Blick auf die Qualität und Quantität von Redebeiträgen in tutoriellen Settings und deren Effekte auf den Lernerfolg, Henrik Saalbach</b> |   |  |   |   |  |   |  |  |  |   |   |
| 10:00 - 10:30 | <b>Symposium 8</b><br>Die Rolle affektiver Merkmale für den Lernerfolg in Mathematik bei Grundschulkindern und Grundschullehrer*innen<br>Chair: Karl-Heinz Graß   | <b>Symposium 9</b><br>Von der Wissenschaft ins Klassenzimmer und wieder zurück: Die Didaktischen Paketen als mögliche Unterstützung für die Umsetzung eines individualisierten, evidenzbasierten Unterrichts<br>Chair: Lisa Paleczek, Andrea Mayr | <b>Symposium 10</b><br>(Fach-)Sprachliche Kompetenzen in Mathematik<br>Chair: Evelyn Süß-Stepancik   | <b>Symposium 11</b><br>Bewegung und Sport zwischen Kompetenz und Bildungsanspruch<br>Chair: Benjamin Niederkofler, Gundl Rauter   | <b>Symposium 12</b><br>Erwartungen an die Pädagogisch-Praktischen Studien im Lehramt Primarstufe aus der Perspektive von Studierenden und Lehrpersonen<br>Chair: Elisabeth Herunter | <b>Symposium 13</b><br>Transformatives Lernen im Anthropozän<br>Chair: Carmen Sippl  | <b>Einzelbeitragschiene 5</b><br>Chair: N. N.   | <b>Einzelbeitragschiene 6</b><br>Chair: N. N.  | <b>Einzelbeitragschiene 7</b><br>Chair: N. N.  | <b>Einzelbeitragschiene 8</b><br>Chair: N. N.  | <b>Einzelbeitragschiene 9</b><br>Chair: N. N.   | <b>Einzelbeitragschiene 10</b><br>Chair: N. N.  |
|               | Emotion und Motivation im Mathematikunterricht – Theoretische Modelle und empirische Befunde<br>Karl-Heinz Graß   | Das Fortbildungskonzept der „Didaktischen Pakete“ - seine Entstehungsgeschichte und seine aktuelle Umsetzung<br>Norbert Holzer  | Bedeutung der (Fach-) Sprache im Mathematikunterricht<br>Maria Fast  | Bildungstheoretische Rahmung und fachdidaktische Perspektiven im Sportunterricht<br>Gundl Rauter  | Erwartungen angehende Lehrerinnen und Lehrer der Primarstufe an die Ausbildungspraxis<br>Erika Rottensteiner, Ruben Kulcsar   | Das Anthropozän – im Fokus der Bedeutung von naturwissenschaftlicher Wissensvermittlung und ästhetisch-künstlerischem Forschen<br>Heidelinde Balzarek, Kerstin Steindl-Kuscher | Sprache und mathematische Relationen am Übergang Kindergarten-Schule<br>Viktoria Mosbacher, Luise Hollerer  | Lernwirkungen durch Raumplanung: Ein Forschungsprojekt zur Schüler*innenperspektive<br>Regina Atzwanger, Peter Kurz, Regina Steiner  | Qualifizierung von Grundschullehrkräften für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht<br>Elke Inckemann   | Grenzerfahrungen im Übergang zwischen Kindergarten und Volksschule<br>Christina Pernsteiner-Koller   | Professionelles Kapital in der Praxis: Unterschiede zwischen Sekundarschul- und Grundschullehrkräften in Baden-Württemberg<br>Britta Klopsch  | Potenziale im Kontext sprachlich-kommunikativer Diversität<br>Ulrich Stitzinger   |
| 10:30 - 11:00 | Wie sich die Selbsteinschätzung des mathematischen Könnens auf die schulische Mathematikleistung auswirkt – alternative Analysemethoden<br>Jakob Kelz   | Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Lesunterrichts auf der alphabetischen Stufe<br>Anneliese Franz  | Entwicklung von (fach-)sprachlicher Kompetenz in Mathematik bei Studierenden des Primarstufenlehramts<br>Andrea Varelja-Gerber, Monika Musilek | „Die Kinder heutzutage lernen nicht mal mehr eine Rolle vorwärts!“ Stimmt das, und was kann der Sportunterricht dagegen tun?<br>Benjamin Niederkofler, Günter Amesberger                | Perspektiven angehende Lehrerinnen und Lehrer für Inklusive Pädagogik<br>Andrea Holzinger, Peter Much   | Interkulturell-transformatives Lernen im Anthropozän<br>Tanja Prieler  | Grammatische Terminologie im Kontext: Wozu explizites grammatisches Wissen eventuell dienlich ist – und welche Schülergruppen darüber verfügen<br>Marcel Illetschko | Entwicklung eines inklusiven Lehr-Lernarrangements zur Förderung experimenteller Teilkompetenzen von Primarschulkindern<br>Eva Freytag, Claudia Haag-Schützenhöfer, Günther Kienzl | Schlüsselrolle Schulpraktika! Eine Längsschnitterhebung zu Selbsteinschätzungen von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien<br>Claudia Kaluza, Gabriele Kulhanek-Wehlend, Georg Lauss, Bernhard Schimek | Subjektive Überzeugungen und objektive Bedingungen. Einstellungen von Kindergartenpädagoginnen und LehrerInnen zur Bildungsreform<br>„Übergang Kindergarten – Schule“<br>Lisa Reicher Pirchegger | Bildungsentscheidungen am Übergang von der Volksschule in die weiterführende Schule: Zur Rolle der elterlichen Bildungsaspiration und den familiären Schulwahlmotiven<br>Christiane Hössl | Der Einfluss von Kohäsion auf die soziale und aufgabenbezogene Partizipation von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf<br>Sina Schürer, Stefanie von Ophuisen |
| 11:00 - 11:30 | Selbstkonzept und Freude am Fach – eine geschlechtsspezifische Betrachtung in der Schuleingangsphase<br>Christoph Gruber  | Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Kleinen 1+1<br>Ursula Grasser   | Fachsprachliche Kompetenz in Mathematik von Grundschulkindern der vierten Schulstufe<br>Anita Summer, Evelyn Süß-Stepancik                     | Im Sportunterricht erworbene Kompetenzen sichtbar machen<br>Carla-Maria Lackner, Klaudia Kröll  | Mentorinnen und Mentoren für angehende Lehrpersonen der Primarstufe im Fokus<br>Silvia Kopp-Sixt, Ruben Kulcsar   | Wissen, Werte, Emotionen. Transformatives Lernen im philosophisch-literarischen Dialog<br>Carmen Sippl, Petra Koder  | Literacy-Praxis in Familien mit 4-jährigen Kindern – eine Design-Based Research Studie<br>Marlene Obermayr  | Familie & Familienbilder in der Primarstufe. Zugänge und Problemfelder<br>Britta Breser, Monika Gigerl, Johann Zeiringer   | Soziale Herkunft - ein Thema von Lehrer*innen?<br>Claudia Kaluza, Bernhard Schimek   | Sprachliche Interaktion im Kindergarten: die Funktion des reichhaltigen sprachlichen Inputs für ein nachhaltiges Lernen<br>Renata Zanin  | Der „zweite Schulbeginn“: Schulkulturelle Herausforderungen im Übergang von der Volksschule in die Sekundarstufe<br>Gerlinde Janschitz, Karina Fernandez                                  | Embodied Learning – Der Mehrwert von körperbasiertem Lehren und Lernen am Beispiel motorischer Gesten<br>Christina Konrad, Marlene Lindtner                         |
| 11:30 - 12:00 | Interesse für Mathematik wecken – aber wie? Das individuelle Interesse von Grundschullehrer*innen am Fach Mathematik zu Studienbeginn als Basis für hochschuldidaktische Überlegungen<br>Daniela Longhino             | „Und ich krieg da eine professionelle Begleitung und Unterstützung“. Geleitungsbedingungen und Potenziale des Fortbildungsformats der Didaktischen Pakete aus einer evaluativen Perspektive.<br>Andrea Mayr, Lisa Paleczek                        |  | Motorische Basis-kompetenzen im Kontext des Bewegungs- und Sportunterrichts am Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe im Fokus soziodemographischer Variablen<br>Florian Freytag |   |  | Wir bleiben in Kontakt: Wege Unterstützter Kommunikation innerhalb diversitätsorientierter Settings<br>Markus Pusnik  | Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe<br>Kerstin Schmidt-Hönig   | Geschlecht ist bei uns (k)ein Thema. Wissensbestände und habituelle Praxen von Primarpädagog*innen zu Geschlecht und Geschlechterverhältnissen in heterogenen Schulklassen<br>Alexandra Madl             | „Hurra, mein Kind ist ein Schulkind“ – aus der Perspektive der Eltern<br>Sabine Müller, Sabine Strauß  | Hat das Lesen mit Hörbuch einen Einfluss auf die Lesefertigkeiten? Eine Eye-tracking Studie<br>Sabrina Gerth, Julia Festman   |   |

# Datum: Donnerstag, 08.07.2021

|               |  |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| 14:30         | <b>Keynote 3: Digitale Bildung in der Grundschule. Über Plastikbegriffe, Anwendungskompetenz, informatische und gesellschaftlich-kulturelle Perspektiven, Gerhard Brandhofer</b> |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |
| 15:30 - 16:00 | <b>Symposium 14</b>  | <b>Symposium 15</b>   | <b>Symposium 16</b>  | <b>Symposium 17</b>   | <b>Symposium 18</b>   | <b>Symposium 19</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 11</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 12</b>   | <b>Einzelbeitragsschiene 13</b>   | <b>Einzelbeitragsschiene 14</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 15</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 16</b>   |
|               | Individualisierung und Personalisierung als zentrale Qualitätsmerkmale von Unterricht in der Grundschule?<br>Chair: Petra Hecht  | Potentiale des Dialogischen Lernens – Praxis und Forschung<br>Chair: Michaela Reitbauer   | Sachunterricht neu denken - Das Entwicklungsprojekt „Modell für den Sachunterricht in Österreich“<br>Chair: Christiana Glettler, Eva Freytag   | Lernen digital: Fachübergreifende Lern- und Interessesprozesse in der Grundschule anregen<br>Chair: Silke Luttenberger, Alexander Nussbaumer, Christian Gütl  | Auf die Zeichnung, fertig, los. Sketching macht Schule! Skizzenbücher und deren Beitrag zur kognitiven und emotionalen Entwicklung von Schüler_innen<br>Chair: Franziska Pirstinger | Schieflagen in der Grundschuldidaktik ? Kritische Reflexionen zur Verselbstständigung des Lernens in Theorie und Praxis<br>Chair: Sascha Kabel | Chair: N. N.   | Chair: N. N.  | Chair: N. N.  | Chair: N. N.   | Chair: N. N.   | Chair: N. N.  |
|               | Individualisierter Deutschunterricht<br>Julia Festman  | Grundlagen zum Dialogischen Lernen und Entwicklung in der Steiermark<br>Michaela Reitbauer, Juliane Müller, Wolfgang Pojer                            | Einblick in die aktuelle Lehrplanentwicklung für den Sachunterricht in Österreich<br>Kerstin Schmidt-Hönig, Silvia Nowy-Rummel   | Forschendes Lernen zur Förderung von Interesse an der Beschäftigung mit naturwissenschaftlich-technischen Inhalten<br>Carina Reiter, Georg Suppan, Kerstin Wieser, Marietta Riegler, Silke Luttenberger | Erste Einblicke in die Dokumente und Datenanalyse Sketching macht Schule.<br>Corina Röck  | (Grundschul)didaktische Modelle und Konzepte auf dem Prüfstand – eine bildungstheoretische Kritik<br>Sascha Kabel                              | Individualisiert Rechtschreibern lernen mit Iderblog ii - digital und analog<br>Konstanze Edtstadler, Elisabeth Herunter, Markus Ebner, Martin Ebner, Michael Gros, Jessica Heide, Anneliese Huppertz, Vera Kistemann, Nina Leidinger, Sabine Peifer | www.antonwelt.schule: Ein digitales Angebot für Grundschulkinde r zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs und der Medienkompetenz<br>Rita Humer  | Rechenwege für die Multiplikation sicher und vorteilhaft anwenden – erreichbares Ziel für Kinder des ganzen Leistungsspektrums?<br>Martina Greiler-Zauchner                                     | Aufgabenprofile und berufliche Rolle sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Grundschulen. Zwischenergebnisse einer Studie aus 4 deutschen Bundesländern<br>Torsten Dietze, Lisa Wolf, Vera Moser, Jan Kuhl           | Wahrgenommene Kompetenzen von Berufseinsteigerinnen mit dem Fokus auf Unterricht im Diversitätskontext<br>Anne Frey, Pichler Silvia  | „In der Praxis ist alles anders, als wir es hier lernen“. Aufgreifen von Diskrepanzerfahrungen – eine Aufgabe für Pädagogische Hochschulen!?<br>Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner, Christine Kladnik           |
| 16:00 - 16:30 | Individualisierung im Grundschulunterricht mit Tablets und LEGO® Education<br>Klaudia Kröll, Ruth Schiffkorn   | Ich werde am Du. Begegnungen ermöglichen mit dem Dialogischen Lernen und LEGO® Education<br>Rudolf Zdrahal, Vanessa Quehenberger                      | Entwicklung eines neuen Modells für den österreichischen Sachunterricht<br>Eva Freytag, Peter Holl, Nora Luschn-Ebengreuth, Bernhard Schmölzer   | Visuelle Datenanalyse als handlungsorientierte und fachübergreifende Methode zur Analyse von Temperaturmessungen<br>Alexander Nussbaumer, Andreas Hiess, Christina Steiner                              | Auswirkungen der Digitalisierung auf die Kinderzeichnung<br>Franziska Pirstinger  | Differenz durch Differenzierung. Zur didaktischen Konstruktion ungleicher Schüler*innen<br>Torsten Eckermann, Stina Gutowski                   | Didaktisch-methodische Anforderungen für digitale Angebote zum Erlesen und Erstschreiben<br>Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer  | Pilotstudie ANTON-WELT.SCHULE Grundschulkinde r lesen, schreiben und publizieren im Internet<br>Rita Humer, Sonja Gabriel, Almuth Paier   | Vom Handeln zum Denken - Handlungen mit didaktischen Arbeitsmitteln unter der Lupe<br>Christina Konrad  | Qualitätssteigerung von Unterrichtssinteraktionen in inklusiven Grundschulklassen<br>Katharina Antognini, Simona Altmeyer, Ramona Eberli   | Zusammenhänge zwischen Vorstellungen über Mathematiklernen und Einstellungen zur Inklusion bei Lehramtsstudierenden und Berufseinsteiger/innen der Primarstufe<br>Silvia Pichler, Anne Frey  | Forschendes Lernen in Praktika der LehrerInnenbildung aus Studierendenperspektive<br>Katharina Heissenberger, Georg Krammer, Sabine Reissner, Marlies Matischek-Jauk, Mirjam Axmann, Clara Obrecht, Manuela Radler, Gerda Kernbichler |
| 16:30 - 17:00 | Selbständige Bearbeitung von mehrdeutigen Aufgaben im individualisierten Unterricht<br>Andrea Raggi, Tanya Tyagunova   | Begeisterung für Mathematik im Dialogischen Unterricht<br>Christine Fischer, Timo Riegler   | Außenperspektiven auf das Modell – Perspektiven aus Expert*inneninterviews und einer Pilotstudie an steirischen Schulen<br>Christiana Glettler, Peter Holl, Astrid Huber, Stefan Jarau       | Wie wirkt innovativer-forschender naturwissenschaftlicher Unterricht auf Lern- und Interessensentwicklung von Schülerinnen und Schülern?<br>Sylvia Ebner, Silke Luttenberger                            | Zeichnend die Welt begreifen. Über den ganzheitlichen Aspekt des Bildnerischen.<br>Daniela Schwarzl   | Didaktische Missverhältnisse. Wenn der pädagogische Anspruch des Unterrichts zugleich überhöht und unterboten wird<br>Marion Pollmanns         | Fachbezogene gemeinsame Prinzipien von Deutschdidaktik, Deutsch-als-Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von Grammatik und Wortschatz<br>Gudrun Kasberger, Klaus Peter  | Der Lehrplan für „Lebende Fremdsprache“ in der Volksschule“ in der Praxis – Reflexion, Evaluierung und Perspektive der Implementierung auf der Primarstufe<br>Marie-Theres Gruber, Barbara Buchholz, Hilda Fanta, Gail Blahowsky, Catherine Lewis, Maria Fasching, Gabriele Neugebauer, Elfriede Steiner, Silvia Lasnik | Lösungsstrategien beim Rechnen modulieren die oszillatorische EEG-Aktivität von Kindern<br>Nikolaus Kucher, Judith Scheurer, Clemens Brunner, Altmanninger Agnes, Roland Grabner, Stephan Vogel | Multiprofessionelle Unterstützungssysteme als Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung<br>Martin Auferbauer, Daniela Gangl, Marlen Kainzmayer, Johanna Terschan, Jasmin Zenz  | Zum Empfinden und zu den Bewältigungsstrategien von Studierenden im Masterstudium Primarstufe ohne und mit gleichzeitigem Berufseinstieg. Eine empirische Pilotstudie<br>Gabriele Beer, Astrid Ebenberger, Sylvia Potzmader, Rudolf Beer | Kasustik im Kontext Forschenden Lernens – Ein Beitrag für die diversitätssensible (Grundschul-) Lehrer_innenbildung<br>David Paulus, Patrick Gollub, Marcel Veber   |
| 17:00 - 17:30 | Personalisiertes Lernen in der Grundschule – nur ein Trend oder zukunftsweisend?<br>Magdalena Steinlechner   | Dialogisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe – Deutsch und Mathematik. Eine Pilotstudie<br>Sabine Fuchs, Christoph Gruber, Michaela Reitbauer | Zentrale fachliche Konzepte in Lehrveranstaltungen, die auf den Sachunterricht vorbereiten - Möglichkeiten der Umsetzung anhand zweier Beispiele<br>Elisabeth Nowak, Kornelia Lehner-Simonis |   |   |  | Ressourcen von Kindern mit hoher Resilienz im Grundschulalter – eine Studie im Mixed Methods Design<br>Tanja Ganotz, Susanne Schwab  | Saures und Basisches in unserem Alltag. Das Materialpaket „LEO“ für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Primarstufe<br>Dr. Christian Nosko, Dr.in Susanne Jakl-Farcher, Univ.-Prof.in Dr.in Anja Lembens   | Datengestützte Konzeptionierung und Evaluierung mathematischer Förderung in der Grundstufe 1<br>Kurt Winkler  | TESAT- Einfluss von Vorerfahrungen, Persönlichkeit und Berufswahlmotiven auf die Einstellung zum inklusiven Unterrichten am Ende des Studiums<br>Corinna Koschmieder, Barbara Weisenbacher, Petra Hecht, Aljoscha Neubauer | Grundschullehramtstudierende zwischen neoliberaler Zeitgeist und Anerkennung von Vielfalt – Grenzgänge in diversitätssensibler Lernwerkstattarbeit<br>Marcel Veber   |   |

Datum: Freitag, 09.07.2021

|       |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 9:00  | <b>Keynote 4: Was ist eine gute Grundschule? Kriterien und Beispiele, Ursula Carle</b>  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |
| 10:00 | <b>Symposium 20</b>   | <b>Symposium 21</b>   | <b>Symposium 22</b>   | <b>Symposium 23</b>   | <b>Symposium 24</b>   | <b>Symposium 25</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 17</b>   | <b>Einzelbeitragsschiene 18</b>  | <b>Einzelbeitragsschiene 19</b>   | <b>Einzelbeitragsschiene 20</b>   |
| 10:30 | Inklusion – weit gedacht und breit beforcht. Fallstudien zu den Inklusiven Modellregionen (IMR)<br>Chair: Almut Thomas  | Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht<br>Chair: Christian Bertsch, Christina Egger   | Kompetenzorientierung und pädagogische Diagnostik als Grundlage von Lernbegleitung und als Motor für die Qualitätsentwicklung von Unterricht<br>Chair: Claudia Schreiner          | Sprache im Kontext von positiver Schulentwicklung<br>Chair: Ulrike Lichtinger, Ursula Rigger, Marlis Schedler | Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Chance & Herausforderung für Groß und Klein<br>Chair: Nina Hoheneder | Wo-anders lernen. Potentiale außerschulischer Lernorte - für eine Schule für alle?<br>Chair: Robert Baar | Chair: N. N.  | Chair: N. N.   | Chair: N. N.  | Chair: N. N.  |
| 10:30 | Die formative Evaluation der Inklusiven Modellregionen in Österreich: Anlage und Befunde der begleitenden Evaluation<br>Erich Svecnik, Angelika Petrovic  | Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Entwicklung der Selbstwirksamkeit im Laufe eines Studiums<br>Christian Bertsch, Christina Egger, Victoria Miczajka, Thomas Ottlinger | Was ist Kompetenzorientierung im Unterricht?<br>Christian Wiesner   | Theoretische Grundlagen der positiven Schulentwicklung<br>Ulrike Lichtinger                                   | Bildung für nachhaltige Entwicklung in steirischen Volksschulen<br>Nina Hoheneder                               | Bildungsungleichheit durch Lernen an außerschulischen Lernorten begegnen<br>Robert Baar                  | Auf Schatzsuche mit Poldi - Erste Ergebnisse aus dem österreichischen Screening zur Schuleinschreibung<br>Anna Steiner, Anna Kaltenberger, Pia Deimann, Ursula Kastner-Koller, Karin Landerl              | Reducing the Achievement Gap with Culturally Responsive Teaching<br>Dawn Kremslehner-Haas  | Neuerungen in der Grundschule aus der Perspektive von Erziehungsberechtigten, Lehrkräften und Schulleiterinnen/-leitern<br>Maria Grillitsch, Elisabeth Stanzel-Tischler                   | Inklusive Kompetenz: Primarstufen-Lehramtsstudierende im Vergleich<br>Rudolf Beer   |
| 10:30 | Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in inklusiven Settings: Umfeld- und Gelingensbedingungen an steirischen Schulstandorten<br>Silvia Kopp-Sixt, Gonda Pickl, Ursula Komposch, Andrea Holzinger  | Beobachtungen, Hypothesen und Schlussfolgerungen beim Forschenden Lernen: Was geben Lehrpersonen in einer Befragung an, was tun sie im Unterricht wirklich?<br>Christina Egger                      | Pädagogische Diagnostik im Hinblick auf die Kompetenzorientierung im Unterricht: Multiperspektivität als Grundlage für die Reflexion des eigenen Unterrichts<br>Claudia Schreiner | Interventionspaket Flourishing SE<br>Ursula Rigger  | Natur erfahren - Nachhaltigkeit fördern<br>Christiana Glettler  | Kinder am außerschulischen Lernort Museum<br>Swaantje Brill  | Lärm im Klassenzimmer: Auswirkungen auf Lehrpersonen<br>Petra Steinlechner, Ilona Papoušek, Helmut K. Lackner, Silke Luttenberger, Sigrid Hackl-Wimmer, Daniel Macher, Dimitris Skliris, Manuela Paechter | Mehrsprachigkeit als professioneller Handlungsraum für Lehrpersonen mit (auch) anderen Erstsprachen als Deutsch in der zentralen Stadtreion Oberösterreichs<br>Catherine Carré-Karlinger, Katharina Harrer, Edna Imamovic-Topcic | Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungs-konzept<br>Elisabeth Seethaler, Barbara Pflanzl, Petra Hecht, Georg Krammer | Best practice: Inclusive Citizenship Education in heterogenen Gesellschaften<br>Britta Breser   |
| 11:00 | Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF) – eine Frage der Herkunft? Gelingensbedingungen in einer erfolgreichen Bewältigung der regulären Anforderungen in der Primarstufe für Kinder mit anderen Erstsprachen als Deutsch<br>Eva Salvador, Simone Stefan | Einfluss von Technikinteresse der Lehrpersonen auf das Unterrichten technischer Themen im Sachunterricht<br>Herbert Neureiter   | Pädagogische Diagnostik und Unterrichtsentwicklung<br>Simone Breit  | Sprachsensible Bausteine im Schulentwicklungsprozess<br>Marlis Schedler                                       | ÖKOLOG an österreichischen Grundschulen – eine Bestandsaufnahme<br>Franz Rauch, Diana Radmann, Elisabeth Swatek | Kinder am außerschulischen Lernort NS-Gedenkstätte<br>Alexandra Flügel, Irina Landrock                   | Klassengesang - eine Methode zur Visualisierung sprach-musikalischer Kulturvermittlung<br>Annamaria Savona, Stefanie Stadler Elmer  | Sprachlehrstrategien im Dialog: Passt zusammen, was zusammengehört?<br>Oliver Hormann  | Tagesstrukturen – Potenzial für die schulische Inklusion?<br>Jasmin Näpfl, Judith Strittmatter  | Neue Lernkultur in der Erziehungskrise? Erziehung und Unterricht in der Grundschule zwischen den entwicklungspsychologischen Bedürfnissen und Fähigkeiten und dem Anspruch schulpädagogischer Machbarkeit<br>Barbara Buchholz |
| 11:30 | Das Konzept der Timeout-Gruppen in Kärnten: Gelingensfaktoren und Herausforderungen<br>Karin Herndler, Almut Thomas, Erik Frank   |   | Leseunterricht vor und nach der Einführung der Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich<br>Simone Breit, Claudia Schreiner  |   |   | Lernorte außerhalb der Schule als Orte von Mikrotransitionen<br>Detlef Pech, Toni Simon                  | Qualität durch Individualfeedback in der Grundschule<br>Karina Fernandez, Daniela Longhino  | Lehrerfortbildner*innen: Wer sind sie und wer könnten sie sein?<br>Martin Auferbauer, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Judith Prorok   | "Potenzialfokussierte Pädagogik" – Eine neue Schulkultur im Vergleich<br>Lisa Schart, Andrea Nössler  | Ergebnispräsentation des Forschungsprojektes EELS - Emotionale Entwicklung im Längsschnitt<br>Mathias Krammer   |
| 12:00 | <b>Closing</b>  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |