

PROGRAMMÜBERSICHT

Datum: Mittwoch, 01.07.2020

13:00	CheckIn: Ankommen und Registrieren im Tagungsbüro Ort: PHSt_Vorraum Aula										
14:00	Opening: Eröffnung und Begrüßung Ort: PHSt_Aula										
14:30	Keynote 1: International vergleichende Perspektiven auf Konzepte und didaktisch/methodische Ansätze einer inklusiven Bildung in der Primarstufe, Kerstin Merz-Atalik Ort: PHSt_Aula										
15:30	Kaffeepause Ort: PHSt_Vorraum Aula										
16:00 - 16:30	Symposium 1 Jedes Kind stärken Ort: PHSt_A01.04 Chair: Eva Jambor, Ingrid Teufel	Symposium 2 Profilierung für Inklusive Pädagogik (IP) im Lehramt der Primarstufe Ort: PHSt_A01.05 Chair: Gonda Pickl, Gerda Kernbichler	Symposium 3 Menschenrechte lernen und lehren in der Primarstufe Ort: PHSt_A02.06 Chair: Gerd Oberleitner	Symposium 4 Perspektiven auf individuelle Förderung im Unterricht Ort: PHSt_A02.12 Chair: Corinna Koschmieder, Susanne Schwab	Symposium 5 Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt in Österreich – sprachliche Heterogenität als Ressource? Ort: PHSt_A02.14 Chair: Susanne Schwab	Symposium 6 Und nun? Alle unterschiedlich? Diversität in Schulen? – Implikationen für Konzepte schulpraktischer Lehrer*innenbildung zur Begleitung von Schüler*innen im Kontext von Heterogenität und Inklusion Ort: PHSt_A02.16 Chair: Marcel Veber, Dirk Eikmeyer	Symposium 7 Gewalt und Gewaltprävention an Grundschulen Ort: PHSt_A02.17 Chair: Sabrina Schrammel	Einzelbeitragsschiene 1 Ort: PHSt_A02.19 Chair: N. N.	Einzelbeitragsschiene 2 Ort: PHSt_A02.21 Chair: N. N.	Einzelbeitragsschiene 3 Ort: PHSt_A02.22 Chair: N. N.	Einzelbeitragsschiene 4 Ort: PHSt_A02.24 Chair: N. N.
16:30 - 17:00	Potenziale enthalten im 21. Jahrhundert Ingrid Teufel	Gesamtdarstellung des Projekts Gerda Kernbichler, Silvia Kopp-Sixt	Menschenrechte lernen – in der Schule und durch die Schule. Menschenrechtsbildung am Beispiel des Projekts UNSERE MENSCHENRECHTS-SCHULE Barbara Schmiedl	Erfassung von Offenheit für Vielfalt im schulischen Kontext und deren Zusammenhänge mit Werten und klassenbezogenen Merkmalen Corinna Koschmieder, Eva Maria Theuerl, Barbara Weissenbacher, Aljoscha Neubauer	Einstellungen von Lehrpersonen zur Entwicklung von SchülerInnen mit nicht-deutscher Erstsprache in Deutschförderkursen Julia Kast, Tanja Ganotz, Susanne Schwab	Schulpraktische Professionalisierung im Spannungsfeld fachbezogener Inhalte und Inklusionspädagogischer Ansprüche – am Beispiel des Unterrichtsfaches Sport David Paulus, Patrick Gollub, Stefan Maier, Sebastian Ruin	Orientierungswerte im Lebensraum Schule Brigitte Schröder	Heterogenität im Schriftspracherwerb Florentine Paudel, Renate Hofmann	„Die Wege junger Migrantinnen und Migranten im schulischen Bildungssystem von Niederösterreich und New York City“ Karl Johannes Zarhuber	Vielfalt durch systemische Beratungskompetenz ermöglichen – phasenübergreifende Beratungskompetenzentwicklung in der inklusiven Schule für Lehrkräfte der Sonderpädagogik in Rheinland-Pfalz Esther Würtz, Kerstin Wallinda, Tina Volkens, Ute Waschulewski, Christian Lindmeier	Professionalisierungsprozesse diversifizieren Astrid Kohl, Angelika Magnes, Julia Seyss-Inquart
16:30 - 17:00	Jedes Kind stärken - ein ganzheitliches Lernprogramm Eva Jambor	Studierendencharakteristika, Wertesysteme und Einstellungen Lehramtstudien der Pädagogischen Hochschule Steiermark im Vergleich Mathias Kramer	Schulentwicklungsprojekt UNSERE MENSCHENRECHTS-SCHULE Simone Philipp	Umsetzung von individueller Förderung in der Praxis der Grundschule Hannelore Knauder, Corinna Koschmieder	Die subjektive Wahrnehmung von Lehrpersonen über Ressourcen zur Förderung von Schüler*innen in Deutschförderklassen Marie Gitschthaler, Julia Kast, Rupert Corazza, Susanne Schwab	Verzahnung hochschulischer und schulischer Praxis unter schulpädagogischer und fachdidaktischer Perspektive Dirk Eikmeyer, Jörg Holle, Maren Reichert	Prävention von Gewalt und Mobbing als Schulentwicklungsaufgabe Florian Wallner	Förderung bei Risiko im Schriftspracherwerb im ersten Schuljahr: Digitale versus analoge Methoden im Feldversuch Gabriele Steinmair, Martin Schöfl	Kurz- und langfristige Effekte einer Schulung der Phonologischen Bewusstheit mit besonderer Berücksichtigung der Artikulatorischen Bewusstheit auf den Schreiberwerb Marlene Lindtner	Kommunikationsdidaktische Perspektiven eines gemeinsamen Grundschulunterrichts für kommunikativ heterogene Lerngruppen Annika Endres	Kollegiales Teamcoaching als Schlüsselfaktor für die Weiterentwicklung pädagogischen Wissens von angehenden Lehrpersonen im Lehramtsstudium Gabriele Schauer, Ann-Kathrin Dittrich
17:00 - 17:30	Was bewirkt das Programm „Jedes Kind stärken“ bei Kindern, Lehrer*innen und in der Schule? Susanne Hueber	Auf dem Weg zu wirkungsvollen ExpertInnen für Inklusion – die Perspektiven von Lehrenden und Studierenden Andrea Holzinger, Gonda Pickl	Menschenrechte lehren in der Volksschule - Curriculum und Forschungsprojekt zum Schwerpunkt „mutig&fair – Persönlichkeit entwickeln und Gemeinschaft stärken“ Monika Gigerl	Begabte Grundschulkinder fördern Gundula Wagner	Gelingensbedingungen für eine erfolgreiche und nachhaltige Sprachförderung Esra Akbaba, Hannes Schweiger	Wer mischt wie beim Thema Heterogenität im Unterricht mit? - Perspektiven auf Akteur*innen in der Praxisbegleitung Silvia Greiten, Nils Fitting, Maren Reichert	Über blinde Flecken und einseitige Betrachtungen Sabrina Schrammel	Sprachliche Bildung für alle? Sprachliche Bildung und Sprachförderung unter dem Fokus Inklusiver Bildung Judith Kainhofer	Feedback als Gestaltungsmöglichkeit individueller Förderung Vanessa Pieper, Frederike Bartels	Inklusion als Richtschnur für die Lehrer*innenbildung. Eine qualitative Studie zu Haltungen und Kompetenzeinschätzungen angehender Primarstufenlehrer*innen Cathrin Reisenauer	Standardisierte Diagnostik von Größen und Einheiten für die erste bis zur neunten Schulstufe Robert Schütty, Hubert Schupp
17:30 - 18:00					Diskussion Barbara Schrammel-Leber			Theorie-Praxis-Verschärfung: Erhebung der Wirkungsweise einer kurzzeitigen und gezielten personalisierten Lesefördermaßnahme im Rahmen theoriegeleiteter Konzeptualisierung und in Zusammenarbeit mit der VS Mötz Elisabeth Haas, Eva Salvador, Sonja Waldner, Prantl-Rieser Andrea, Hueber Sibylle, Klaudia Zangerl, Ursula Rudigier	Alle Kinder erreichen: Unterrichtsgestaltung und -entwicklung mittels Inclusive Inquiry Lisa Paleczek, Edvina Bešić, Barbara Gastelger-Klicpera	KamiScience Sonja Pustak	Krankheit? Kein Problem! Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen im schulischen Handlungsfeld – Bezugspunkte für eine Hochschulbildung Nicola Sommer, Julia Klug

18:15	Poster-Session Ort: PHSt_Aula										
	Poster 1 ELLA-Kindergarten: Wirksamkeit eines Trainings zur Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenzen für Drei- bis Sechsjährige Elfriede Amtmann, Verena Kerbl, Andrea Mayr, Judith Albrecht	Poster 2 Emotionales Erleben im schulischen Kontext und Wohlbefinden bei Grundschulkindern: Selbst- und Elterneinschätzungen Lena Johanna Prenneis, Hannelore Reicher	Poster 3 Frühes regionalhistorisches Lernen als Basis für die Entwicklung von Geschichtsbewusstsein. Forschungsprojekt mit Primarstufenschulen zur Weiterentwicklung von Unterrichtsqualität im Raum Baden (Ausblick) Margarethe Kainig-Huber, Franz Vonwald	Poster 4 Klassenadoption an der Praxisvolksschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark Erika Rottensteiner, Katharina Heissenberger, Angelika Kornberger	Poster 5 Lehramtsstudierende im Bildungsübergang an Primarschulen Das Projekt StartTraining der Universität Leipzig Maren Reichert, Anke Weinreich	Poster 6 Projekt Schulatlas Steiermark Klemens Karner	Poster 7 Schule als sicherer Ort – viele Perspektiven, ein gemeinsames Ziel. Über die vielfältige Thematisierung von „Schule als sicherer Ort“ in Qualifikationsarbeiten der Primarstufenausbildung Sabine Höflich	Poster 8 Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe Kerstin Schmidt-Hönig	Poster 9 Sprachsensibles Training der auditiven Verarbeitung am Übergang zum schriftsprachlichen Anfangsunterricht Iman El Abdellaoui	Poster 10 virtual rELLAty - Die digitale Erweiterung von ELLA Schule Judith Albrecht, Elfriede Amtmann, Andrea Mayr, Cornelia Zobl	Poster 11 Werkstraße - Qualität durch fächerübergreifenden Unterricht von Werken und Mathematik Cornelia Zobl, Robert Schütky, Ursula Grasser, Bernd Böhmer
19:00	Abendprogramm Ort: PHSt_Mensa & Innenhof										

Datum: Donnerstag, 02.07.2020

9:00	Keynote 2: Sprachliche Interaktion zwischen Lehrpersonen und Kindern: Ein Blick auf die Qualität und Quantität von Redebeiträgen in tutoriellen Settings und deren Effekte auf den Lernerfolg, Henrik Saalbach Ort: KPHG_Festsaal											
10:00	Kaffeepause Ort: KPHG_Kirchplatz											
10:30 - 11:00	Symposium 8 Die Rolle affektiver Merkmale für den Lernerfolg in Mathematik bei Grundschulkindern und Grundschullehrer*innen Ort: KPHG_E.0.90 Chair: Karl-Heinz Graß Emotion und Motivation im Mathematikunterricht – Theoretische Modelle und empirische Befunde Karl-Heinz Graß	Symposium 9 Von der Wissenschaft ins Klassenzimmer und wieder zurück: Die Didaktischen Paketen als mögliche Unterstützung für die Umsetzung eines individualisierten, evidenzbasierten Unterrichts Ort: KPHG_C.1.48 Chair: Lisa Paleczek, Andrea Mayr Das Fortbildungskonzept der „Didaktischen Pakete“ - seine Entstehungsgeschichte und seine aktuelle Umsetzung Norbert Holzer	Symposium 10 (Fach-)Sprachliche Kompetenzen in Mathematik Ort: KPHG_C.1.49 Chair: Evelyn Süß-Stepancik Bedeutung der (Fach) Sprache im Mathematikunterricht Maria Fast	Symposium 11 Bewegung und Sport zwischen Kompetenz und Bildungsanspruch Ort: KPHG_A.0.01 Chair: Benjamin Niederkofler, Gundl Rauter Bildungstheoretische Rahmung und fachdidaktische Perspektiven im Sportunterricht Gundl Rauter	Symposium 12 Erwartungen an die Pädagogisch-Praktischen Studien im Lehramt Primarstufe aus der Perspektive von Studierenden und Lehrpersonen Ort: KPHG_B.3.26 Chair: Elisabeth Herunter Erwartungen angehende Lehrerinnen und Lehrer der Primarstufe an die Ausbildungspraxis Erika Rottensteiner, Ruben Kulcsar	Symposium 13 Transformatives Lernen im Anthropozän Ort: KPHG_C.3.41 Chair: Carmen Sippel Das Anthropozän – im Fokus der Bedingtheit von naturwissenschaftlicher Wissensvermittlung und ästhetisch-künstlerischem Forschen Heidelinde Balzarek, Kerstin Steindl-Kuscher	Einzelbeitragschiene 5 Ort: KPHG_E.1.83 Chair: N. N. Sprache und mathematische Relationen am Übergang Kindergarten-Schule Viktoria Mosbacher, Luise Hollerer	Einzelbeitragschiene 6 Ort: KPHG_C.3.47 Chair: N. N. Lernwirkungen durch Raumplanung: Ein Forschungsprojekt zur Schüler*innenperspektive Regina Atzwanger, Peter Kurz, Regina Steiner	Einzelbeitragschiene 7 Ort: KPHG_C.3.50 Chair: N. N. Qualifizierung von Grundschullehrkräften für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht Elke Inckemann	Einzelbeitragschiene 8 Ort: KPHG_C.3.52 Chair: N. N. Grenzerfahrungen im Übergang zwischen Kindergarten und Volksschule Christina Pernsteiner-Koller	Einzelbeitragschiene 9 Ort: KPHG_C.3.53 Chair: N. N. Professionelles Kapital in der Praxis: Unterschiede zwischen Sekundarschul- und Grundschullehrkräften in Baden-Württemberg Britta Klopsch	Einzelbeitragschiene 10 Ort: Ort noch unbekannt Chair: N. N. Potenziale im Kontext sprachlich-kommunikativer Diversität Ulrich Stitzinger
11:00 - 11:30	Wie sich die Selbsteinschätzung des mathematischen Könnens auf die schulische Mathematikleistung auswirkt – alternative Analysemethoden Jakob Kelz	Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Lesunterrichts auf der alphabetischen Stufe Anneliese Franz	Entwicklung von (fach-)sprachlicher Kompetenz in Mathematik bei Studierenden des Primarstufenlehramts Andrea Varelja-Gerber, Monika Musilek	„Die Kinder heutzutage lernen nicht mal mehr eine Rolle vorwärts!“ Stimmt das, und was kann der Sportunterricht dagegen tun? Benjamin Niederkofler, Günter Amesberger	Perspektiven angehende Lehrerinnen und Lehrer für Inklusive Pädagogik Andrea Holzinger, Peter Much	Grammatische Terminologie im Kontext: Wozu explizites grammatisches Wissen eventuell dienlich ist – und welche Schülergruppen darüber verfügen Marcel Illetschko	Entwicklung eines inklusiven Lehr-Lernarrangements zur Förderung experimenteller Teilkompetenzen von Primarstufenkindern Eva Freytag, Claudia Haagen-Schützenhöfer, Günther Kienzl	Schlüsselrolle Schulpraktika! Eine Längsschnitterhebung zur Selbsteinschätzung von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien Claudia Kaluza, Gabriele Kulhanek-Wehlend, Georg Lauss, Bernhard Schimek	Subjektive Überzeugungen und objektive Bedingungen. Einstellungen von Kindergartenpädagoginnen und LehrerInnen zur Bildungsreform „Übergang Kindergarten – Schule“ Lisa Reicher Pirchegger	Bildungsentscheidungen am Übergang von der Volksschule in die weiterführende Schule: Zur Rolle der elterlichen Bildungsaspiration und den familiären Schulwahlmotiven Christiane Hössl	Der Einfluss von Kohäsion auf die soziale und aufgabenbezogene Partizipation von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen	
11:30 - 12:00	Selbstkonzept und Freude am Fach – eine geschlechtsspezifische Betrachtung in der Schuleingangsphase Christoph Gruber	Exemplarische Darstellung einer Lernprozessbegleitung am Beispiel des Kleinen 1+1 Ursula Grasser	Fachsprachliche Kompetenz in Mathematik von Grundschulkindern der vierten Schulstufe Anita Summer, Evelyn Süß-Stepancik	Im Sportunterricht erworbene Kompetenzen sichtbar machen Carla-Maria Lackner, Klaudia Kröll	Mentorinnen und Mentoren für angehende Lehrpersonen der Primarstufe im Fokus Silvia Kopp-Sixt, Ruben Kulcsar	Literacy-Praxis in Familien mit 4-jährigen Kindern – eine Design-Based Research Studie Marlene Obermayr	Familie & Familienbilder in der Primarstufe. Zugänge und Problemfelder Britta Breser, Monika Gigerl, Johann Zeiringer	Soziale Herkunft - ein Thema von Lehrer*innen? Claudia Kaluza, Bernhard Schimek	Sprachliche Interaktion im Kindergarten: die Funktion des reichhaltigen sprachlichen Inputs für ein nachhaltiges Lernen Renata Zanin	Der „zweite Schulbeginn“: Schulkulturelle Herausforderungen im Übergang von der Volksschule in die Sekundarstufe Gerlinde Janschitz, Karina Fernandez	Embodied Learning – Der Mehrwert von körperbasiertem Lehren und Lernen am Beispiel Christina Konrad, Marlene Lindtner	
12:00 - 12:30	Interesse für Mathematik wecken – aber wie? Das individuelle Interesse von Grundschullehrer*innen am Fach Mathematik zu Studienbeginn als Basis für hochschuldidaktische Überlegungen Daniela Longhino	„Und ich krieg da eine professionelle Begleitung und Unterstützung“. Geleitungsbedingungen und Potenziale des Fortbildungsformats der Didaktischen Pakete aus einer evaluativen Perspektive. Andrea Mayr, Lisa Paleczek	Motorische Basiskompetenzen im Kontext des Bewegungs- und Sportunterrichts am Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe im Fokus soziodemographischer Variablen Florian Freytag	Wir bleiben in Kontakt: Wege Unterstützter Kommunikation innerhalb diversitätsorientierter Settings Markus Pusnik	Sozialräumliche Vorstellungen von Kindern am Übergang der Primarstufe zur Sekundarstufe Kerstin Schmidt-Hönig	Geschlecht ist bei uns (kein) Thema. Wissensbestände und habituelle Praxen von Primarpädagog*innen zu Geschlecht und Geschlechterverhältnissen in heterogenen Schulklassen Alexandra Madl	„Hurra, mein Kind ist ein Schulkind“ – aus der Perspektive der Eltern Sabine Müller, Sabine Strauß	Hat das Lesen mit Hörbuch einen Einfluss auf die Lesefertigkeiten? Eine Eye-tracking Studie Sabrina Gerth, Julia Festman	Keine weiteren Einträge für diese Zeile.	Keine weiteren Einträge für diese Zeile.	Keine weiteren Einträge für diese Zeile.	
12:30	Mittagspause											

Datum: Donnerstag, 02.07.2020

14:30 **Keynote 3: Digitale Bildung in der Grundschule. Über Plastikbegriffe, Anwendungskompetenz, informatische und gesellschaftlich-kulturelle Perspektiven, Gerhard Brandhofer** Ort: **PHSt_Aula**

15:30 **Kaffeepause** Ort: **PHSt_Vorraum Aula**

	Symposium 14	Symposium 15	Symposium 16	Symposium 17	Symposium 18	Symposium 19	Einzelbeitragsschiene 11	Einzelbeitragsschiene 12	Einzelbeitragsschiene 13	Einzelbeitragsschiene 14	Einzelbeitragsschiene 15	Einzelbeitragsschiene 16
16:00 - 16:30	<p>Individualisierung und Personalisierung als zentrale Qualitätsmerkmale von Unterricht in der Grundschule? Ort: PHSt_A01.04 Chair: Petra Hecht</p> <p>Individualisierter Deutschunterricht Julia Festman</p>	<p>Potentiale des Dialogischen Lernens – Praxis und Forschung Ort: PHSt_A01.05 Chair: Michaela Reitbauer</p> <p>Grundlagen zum Dialogischen Lernen und Entwicklung in der Steiermark Michaela Reitbauer, Juliane Müller, Wolfgang Pojer</p>	<p>Sachunterricht neu denken - Das Entwicklungsprojekt „Modell für den Sachunterricht in Österreich“ Ort: PHSt_A02.06 Chair: Christiana Glettler, Eva Freytag</p> <p>Einblick in die aktuelle Lehrplanelentwicklung für den Sachunterricht in Österreich Kerstin Schmidt-Hönig, Silvia Nowy-Rummel</p>	<p>Lernen digital: Fachübergreifende Lern- und Interessesprozesse in der Grundschule anregen Ort: PHSt_A02.12 Chair: Silke Luttenberger, Alexander Nussbaumer, Christian Gütl</p> <p>Forschendes Lernen zur Förderung von Interesse an der Beschäftigung mit naturwissenschaftlich-technischen Inhalten Carina Reiter, Georg Suppan, Kerstin Wieser, Marietta Riegler, Silke Luttenberger</p>	<p>Auf die Zeichnung, fertig, los. Sketching macht Schule! Skizzenbücher und deren Beitrag zur kognitiven und emotionalen Entwicklung von Schüler_innen Ort: PHSt_A02.14 Chair: Franziska Pirstinger</p> <p>Erste Einblicke in die Dokumente und Datenanalyse Sketching macht Schule. Corina Röck</p>	<p>Schiefen in der Grundschuldidaktik? Kritische Reflexionen zur Selbstständigkeit des Lernens in Theorie und Praxis Ort: PHSt_A02.16 Chair: Sascha Kabel</p> <p>(Grundschul)didaktische Modelle und Konzepte auf dem Prüfstand – eine bildungstheoretische Kritik Sascha Kabel</p>	<p>Ort: PHSt_A02.17 Chair: N. N.</p> <p>Individualisiert Rechtschreibenlernen mit Iderblog ii - digital und analog Konstanze Edtstadler, Elisabeth Herunter, Markus Ebner, Martin Ebner, Michael Gros, Jessica Heide, Anneliese Huppertz, Vera Kistemann, Nina Leidinger, Sabine Peifer</p>	<p>Ort: PHSt_A02.19 Chair: N. N.</p> <p>www.antonwelt. schule: Ein digitales Angebot für Grundschulkindern zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs und der Medienkompetenz Rita Humer</p>	<p>Ort: PHSt_A02.21 Chair: N. N.</p> <p>Rechenwege für die Multiplikation sicher und vorteilhaft anwenden – erreichbares Ziel für Kinder des ganzen Leistungsspektrums Martina Greiler-Zauchner</p>	<p>Ort: PHSt_A02.22 Chair: N. N.</p> <p>Aufgabenprofile und berufliche Rolle sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Grundschulen. Zwischenergebnisse einer Studie aus 4 deutschen Bundesländern Torsten Dietze, Lisa Wolf, Vera Moser, Jan Kuhl</p>	<p>Ort: PHSt_A02.27 Chair: N. N.</p> <p>Wahrgenommene Kompetenzen von BerufseinsteigerInnen mit dem Fokus auf Unterricht im Diversitätskontext Anne Frey, Pichler Silvia</p>	<p>Ort: PHSt_A02.24 Chair: N. N.</p> <p>„In der Praxis ist alles anders, als wir es hier lernen“. Aufgreifen von Diskrepanzerfahrungen – eine Aufgabe für Pädagogische Hochschulen? Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner, Christine Kladnik</p>
16:30 - 17:00	<p>Individualisierung im Grundschulunterricht mit Tablets und LEGO® Education Klaudia Kröll, Ruth Schiffkorn</p>	<p>Ich werde am Du. Begegnungen ermöglichen mit dem Dialogischen Prinzip im Bereich Deutsch Rudolf Zdrahal, Vanessa Quehenberger</p>	<p>Entwicklung eines neuen Modells für den österreichischen Sachunterricht Eva Freytag, Peter Holl, Nora Luschnig, Ebengreuth, Bernhard Schmölzer</p>	<p>Visuelle Datenanalyse als handlungsorientierte und fachübergreifende Methode zur Analyse von Temperaturmessungen Alexander Nussbaumer, Andreas Hiess, Christina Steiner</p>	<p>Auswirkungen der Digitalisierung auf die Kinderzeichnung Franziska Pirstinger</p>	<p>Differenz durch Differenzierung. Zur didaktischen Konstruktion ungleicher Schüler_innen Torsten Eckermann, Stina Gutowski</p>	<p>Didaktisch-methodische Anforderungen für digitale Angebote zum Erlernen und Erstschreiben Konstanze Edtstadler, Gerda Kysela-Schiemer</p>	<p>Pilotstudie ANTON-WELT.SCHULE Grundschulkindern lesen, schreiben und publizieren im Internet Rita Humer, Sonja Gabriel, Almuth Paier</p>	<p>Vom Handeln zum Denken - Handlungen mit didaktischen Arbeitsmitteln unter der Lupe Christina Konrad</p>	<p>Qualitätssteigerung von Unterrichtsinteraktionen in inklusiven Grundschulklassen Katharina Antognini, Simona Altmeyer, Ramona Eberli</p>	<p>Zusammenhänge zwischen Vorstelllungen über Mathematiklernen und Einstellungen zur Inklusion bei Lehramtsstudierenden und BerufseinsteigerInnen der Primarstufe Silvia Pichler, Anne Frey</p>	<p>Forschendes Lernen in der Praxis der Lehrerbildung aus Studierendensicht Katharina Heissenberger, Georg Krammer, Sabine Reissner, Marlies Maticsek-Jauk, Mirjam Axmann, Clara Obrecht, Manuela Radler, Gerda Kernbichler</p>
17:00 - 17:30	<p>Selbständige Bearbeitung von mehrdeutigen Aufgaben im individualisierten Unterricht Andrea Ragg, Tanya Tyagunova</p>	<p>Begeisterung für Mathematik im Dialogischen Unterricht Christine Fischer, Timo Riegler</p>	<p>Außenperspektiven auf das Modell – Perspektiven aus Expert*inneninterviews und einer Pilotstudie an steirischen Schulen Christiana Glettler, Peter Holl, Astrid Huber, Stefan Jarau</p>	<p>Wie wirkt innovativer-forschender naturwissenschaftlicher Unterricht auf Lern- und Interessensentwicklung von Schülerinnen und Schülern? Silvia Ebner, Silke Luttenberger</p>	<p>Zeichnend die Welt begreifen. Über den ganzheitlichen Aspekt des Bildnerischen. Daniela Schwarzl</p>	<p>Didaktische Missverhältnisse. Wenn der pädagogische Anspruch des Unterrichts zu-gleich überhört und unterboten wird Marion Pollmanns</p>	<p>Fachbezogene gemeinsame Prinzipien von Deutschdidaktik, Deutsch-als-Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilverfahren Gudrun Kasberger, Klaus Peter</p>	<p>Der Lehrplan für „Lebende Fremdsprache in der Volksschule“ in der Praxis – Reflexion, Evaluierung und Perspektive der Implementierung auf der Primarstufe Marie-Theres Gruber, Barbara Buchholz, Hilda Fanta, Gail Blahowsky, Catherine Lewis, Maria Fasching, Gabriele Neugebauer, Elfriede Steiner, Silvia Lasnik</p>	<p>Lösungsstrategien beim Rechnen modulieren die oszillatorische EEG-Aktivität von Kindern Nikolaus Koren, Judith Scheucher, Clemens Brunner, Altmanninger Agnes, Roland Grabner, Stephan Vogel</p>	<p>Multiprofessionelle Unterstützungssysteme als Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung Martin Auferbauer, Daniela Gangl, Marlen Kainzmayr, Johanna Tersch, Jasmin Zenz</p>	<p>Zum Empfinden und zu den Bewältigungsstrategien von Studierenden im Mastertstudium Primarstufe ohne und mit gleichzeitigem Berufseinstieg. Eine empirische Pilotstudie Gabriele Beer, Astrid Ebenberger, Sylvia Potzmader, Rudolf Beer</p>	<p>Kasulistik im Kontext Forschenden Lernens – Ein Beitrag für die diversitätssensible (Grundschul-) Lehrerbildung David Paulus, Patrick Gollub, Marcel Veber</p>
17:30 - 18:00	<p>Personalisiertes Lernen in der Grundschule – nur ein Trend oder zukunftsweisend? Magdalena Steinlechner</p>	<p>Dialogisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe – Deutsch und Mathematik. Eine Pilotstudie Sabine Fuchs, Christoph Gruber, Michaela Reitbauer</p>	<p>Zentrale fachliche Konzepte in Lehrveranstaltungen, die auf den Sachunterricht vorbereiten - Möglichkeiten der Umsetzung anhand zweier Beispiele Elisabeth Nowak, Kornelia Lehner-Simonis</p>				<p>Ressourcen von Kindern mit hoher Resilienz im Grundschulalter – eine Studie im Mixed Methods Design Tanja Ganotz, Susanne Schwab</p>	<p>Saures und Basisches in unserem Alltag. Das Materialpaket „LEO“ für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Primarstufe Dr. Christiana Nosko, Dr.in Susanne Jaklin-Farcher, Univ.-Prof.in Dr.in Anja Lembens</p>	<p>Datengestützte Konzeptionierung und Evaluierung mathematischer Förderung in der Grundstufe 1 Kurt Winkler</p>	<p>TESAT- Einfluss von Vorerfahrungen, Persönlichkeit und Berufswahlmotiven auf die Einstellung zum inklusiven Unterrichten am Ende des Studiums Corinna Koschmieder, Barbara Weisenbacher, Petra Hecht, Aljoscha Neubauer</p>	<p>Grundschullehrerstudierende zwischen neoliberaler Zeitgeist und Anerkennung von Vielfalt – Grenzgänge in diversitätssensibler Lernwerkstattarbeit Marcel Veber</p>	

18:00 **Pause**

18:30 **Abendprogramm** Ort: **PHSt_Mensa & Innenhof**

Datum: Freitag, 03.07.2020

9:00 **Keynote 4: Was ist eine gute Grundschule? Kriterien und Beispiele, Ursula Carle** Ort: **KPHG_Festsaal**

10:00 **Kaffeepause** Ort: **KPHG_Kirchplatz**

	Symposium 20	Symposium 21	Symposium 22	Symposium 23	Symposium 24	Symposium 25	Einzelbeitragsschiene 17	Einzelbeitragsschiene 18	Einzelbeitragsschiene 19	Einzelbeitragsschiene 20
10:30 - 11:00	<p>Inklusion – weit gedacht und breit beforcht. Fallstudien zu den Inklusiven Modellregionen (IMR) Ort: KPHG_E.0.90 Chair: Almut Thomas</p> <p>Die formative Evaluation der Inklusiven Modellregionen in Österreich: Anlage und Befunde der begleitenden Evaluation Erich Svecnik, Angelika Petrovic</p>	<p>Forschendes Lernen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht Ort: KPHG_C.1.48 Chair: Christian Bertsch, Christina Egger</p> <p>Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Entwicklung der Selbstwirksamkeit im Laufe eines Studiums Christian Bertsch, Christina Egger, Victoria Miczajka, Thomas Ottlinger</p>	<p>Kompetenzorientierung und pädagogische Diagnostik als Grundlage von Lernbegleitung und als Motor für die Qualitätsentwicklung von Unterricht Ort: KPHG_C.1.49 Chair: Claudia Schreiner</p> <p>Was ist Kompetenzorientierung im Unterricht? Christian Wiesner</p>	<p>Sprache im Kontext von positiver Schulentwicklung Ort: KPHG_B.3.26 Chair: Ulrike Lichtinger, Ursula Rigger, Marlis Schedler</p> <p>Theoretische Grundlagen der positiven Schulentwicklung Ulrike Lichtinger</p>	<p>Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Chance & Herausforderung für Groß und Klein Ort: KPHG_C.3.41 Chair: Nina Hoheneder</p> <p>Bildung für nachhaltige Entwicklung in steirischen Volksschulen Nina Hoheneder</p>	<p>Wo-anders lernen. Potentiale außerschulischer Lernorte - für eine Schule für alle? Ort: KPHG_E.1.83 Chair: Robert Baar</p> <p>Bildungsungleichheit durch Lernen an außerschulischen Lernorten begegnen Robert Baar</p>	<p>Ort: KPHG_C.3.47 Chair: N. N.</p> <p>Auf Schatzsuche mit Poldi - Erste Ergebnisse aus dem österreichischen Screening zur Schuleinschreibung Anna Steiner, Anna Kaltenberger, Pia Deimann, Ursula Kastner-Koller, Karin Landler</p>	<p>Ort: KPHG_C.3.50 Chair: N. N.</p> <p>Reducing the Achievement Gap with Culturally Responsive Teaching Dawn Kreamlehner-Haas</p>	<p>Ort: KPHG_C.3.52 Chair: N. N.</p> <p>Neuerungen in der Grundschule aus der Perspektive von Erziehungsberechtigten, Lehrkräften und Schulleiterinnen/-leitern Maria Grillitsch, Elisabeth Stanzel-Tischler</p>	<p>Ort: KPHG_C.3.53 Chair: N. N.</p> <p>Inklusive Kompetenz: Primarstufen-Lehramtsstudierende im Vergleich Rudolf Beer</p>
11:00 - 11:30	<p>Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in inklusiven Settings: Umfeld- und Gelingensbedingungen an steirischen Schulstandorten Silvia Kopp-Sixt, Gonda Pickl, Ursula Komposch, Andrea Holzinger</p>	<p>Beobachtungen, Hypothesen und Schlussfolgerungen beim Forschenden Lernen: Was geben Lehrpersonen in einer Befragung an, was tun sie im Unterricht wirklich? Christina Egger</p>	<p>Pädagogische Diagnostik im Hinblick auf die Kompetenzorientierung im Unterricht: Multiperspektivität als Grundlage für die Reflexion des eigenen Unterrichts Claudia Schreiner</p>	<p>Interventionspaket Flourishing SE Ursula Rigger</p>	<p>Natur erfahren - Nachhaltigkeit fördern Christiana Glettler</p>	<p>Kinder am außerschulischen Lernort Museum Swaantje Brill</p>	<p>Lärm im Klassenzimmer: Auswirkungen auf Lehrpersonen Petra Steinlechner, Ilona Papoušek, Helmut K. Lackner, Silke Luttenberger, Sigrid Hackl-Wimmer, Daniel Macher, Dimitris Skliris, Manuela Paechter</p>	<p>Mehrsprachigkeit als professioneller Handlungsraum für Lehrpersonen mit (auch) anderen Erstsprachen als Deutsch in der zentralen Stadtregion Oberösterreichs Catherine Carré-Karlinger, Katharina Harrer, Edna Imamovic-Topic</p>	<p>Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungs-konzept Elisabeth Seethaler, Barbara Pflanzl, Petra Hecht, Georg Krammer</p>	<p>Best practice: Inclusive Citizenship Education in heterogenen Gesellschaften Britta Bresner</p>
11:30 - 12:00	<p>Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF) – eine Frage der Herkunft? Gelingensbedingungen einer erfolgreichen Bewältigung der regulären Anforderungen in der Primarstufe für Kinder mit anderen Erstsprachen als Deutsch Eva Salvador, Simone Stefan</p>	<p>Einfluss von Technikinteresse der Lehrpersonen auf das Unterrichten technischer Themen im Sachunterricht Herbert Neureiter</p>	<p>Pädagogische Diagnostik und Unterrichtsentwicklung Simone Breit</p>	<p>Sprachsensible Bausteine im Schulentwicklungsprozess Marlis Schedler</p>	<p>ÖKOLOG an österreichischen Grundschulen – eine Bestandsaufnahme Franz Rauch, Diana Radmann, Elisabeth Swatek</p>	<p>Kinder am außerschulischen Lernort NS-Gedenkstätte Alexandra Flügel, Irina Landrock</p>	<p>Klassengesang - eine Methode zur Visualisierung sprach-musikalischer Kulturvermittlung Annamaria Savona, Stefanie Stadler Elmer</p>	<p>Sprachlehrstrategien im Dialog: Passt zusammen, was zusammengehört? Oliver Hormann</p>	<p>Tagesstrukturen – Potenzial für die schulische Inklusion? Jasmin Näpfl, Judith Strittmatter</p>	<p>Neue Lernkultur in der Erziehungskrise? Erziehung und Unterricht in der Grundschule zwischen den entwicklungspsychologischen Bedürfnissen und dem Anspruch schulpädagogischer Machbarkeit Barbara Buchholz</p>
12:00 - 12:30	<p>Das Konzept der Timeout-Gruppen in Kärnten: Gelingensfaktoren und Herausforderungen Karin Herndler, Almut Thomas, Erik Frank</p>		<p>Leseunterricht vor und nach der Einführung der Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich Simone Breit, Claudia Schreiner</p>			<p>Lernorte außerhalb der Schule als Orte von Mikrotransitionen Detlef Pech, Toni Simon</p>	<p>Qualität durch Individualfeedback in der Grundschule Karina Fernandez, Daniela Longhino</p>	<p>Lehrerfortbildner*innen: Wer sind sie und wer könnten sie sein? Martin Auferbauer, Tamara Katschnig, Isabel Wanitschek, Judith Prorok</p>	<p>"Potenzialfokussierte Pädagogik" – Eine neue Schulkultur im Vergleich Lisa Schart, Andrea Nössler</p>	<p>Ergebnispräsentation des Forschungsprojektes EELS - Emotionale Entwicklung im Längsschnitt Mathias Krammer</p>
12:30	Pause									
12:45	Closing Ort: KPHG_Festsaal									